



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



# RELATÓRIO INTERCALAR 1.º PERÍODO



# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2024/2025

## ÍNDICE

Introdução .....	pág. 03
Cumprimento das ações .....	pág. 03
Destinatários das ações.....	pág. 04
Participantes ações .....	pág. 05
Financiamento .....	pág. 05
Concretização dos domínios/subdomínios .....	pág. 05
Concretização dos objetivos/competências.....	pág. 07
Participação e adesão dos envolvidos .....	pág. 07
Concretização de satisfação das ações .....	pág. 07
Grau de satisfação dos envolvidos.....	pág. 08
Pontes fortes/Constrangimentos/Sugestões de melhoria.....	pág. 08
Conclusão Final .....	pág. 10
Anexos .....	pág. 12

## INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um instrumento essencial para a autonomia da escola, previsto na legislação. Ele orienta a vida do Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho (AEMM). Este documento, elaborado anualmente, define objetivos, estratégias e atividades a serem desenvolvidas pelos alunos e professores. Além de promover o domínio dos conhecimentos, o PAA valoriza atitudes, valores e competências, contribuindo para o sucesso dos estudantes.

A participação de toda a comunidade escolar é fundamental para enriquecer a vida do Agrupamento e concretizar os objetivos delineados no Projeto Educativo (PE).

Este relatório, baseado no PAA, foi elaborado com a inclusão de ações (atividades, clubes, programas, projetos e visitas de estudo). O propósito é apresentar um balanço das ações realizadas durante o 1.º período.

Neste documento, constam as ações realizadas e não realizadas e apresentadas informações relativamente ao grau de execução do Plano Anual de Atividades, destacando a origem de financiamento, os destinatários, a participação e adesão do envolvidos/participantes, o grau de satisfação dos envolvidos/participantes, a concretização das aprendizagens essenciais de acordo com os domínios elencados no Plano Estratégico de Ação do Projeto Educativo, os pontos fortes e constrangimentos, assim como as sugestões de melhoria, apontadas pelos responsáveis, das referidas ações.

Desta forma, todas as informações referidas têm por base a análise dos relatórios das ações preenchidos pelos preponentes/responsáveis.

## CUMPRIMENTO DAS AÇÕES

Este relatório incidirá sobre 24 ações (atividades, clubes, programas, projetos e visitas de estudo), apresentadas no início do ano letivo 2024/2025 em relação ao 1.º período e 2 ações a não realizar no 2.º período.

No final do 1.º período das 24 ações, 1 não foi avaliada e 4 foram entregues fora de prazo.

O quadro 1 e gráfico 1 ilustram o cumprimento das ações.

Cumprimento das ações (2024/2025)	1.º Período
Atividades concretizadas e avaliadas	24
Atividades parcialmente realizadas e avaliadas	
Atividades não realizadas e avaliadas*	2
Atividades não avaliadas**	1

Quadro 1

## RELATÓRIO

**\*Atividades não realizadas e avaliadas:** Passeio a Londres “O passeio a Londres, a realizar na interrupção do Carnaval, de 1 a 3 de março, fica adiado este ano letivo, dando aos alunos e aos encarregados de educação, mais tempo para angariação de fundos. Para reduzir o valor do passeio, terá de ser incluído um dia útil.” **Visita de estudo ao Zoo Santo Inácio, Avintes** “A visita só seria realizada em abril de 2025. No entanto, ficou sem efeito, uma vez que fui informada pela coordenadora da Escola, que teríamos de apresentar uma nova proposta, uma vez que o trajeto previsto ultrapassava o limite de quilómetros impostos pela Câmara Municipal”.

**\*Atividades não avaliadas:** Festa de Natal, EB1 de Passos.

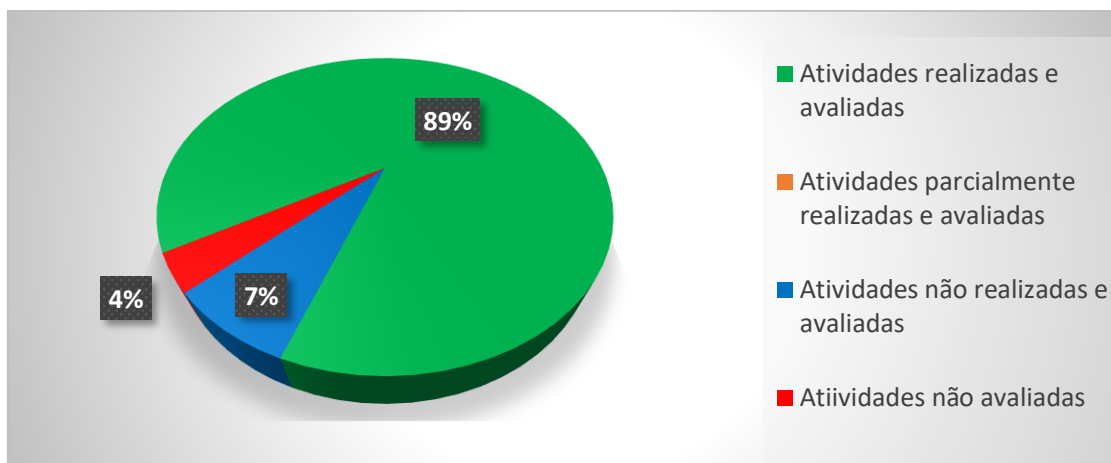


Gráfico 1

## DESTINATÁRIOS DAS AÇÕES

No gráfico 2 podemos observar os destinatários das ações avaliadas no 1.º período. Na escola sede realizaram-se 73% de ações e 7% no Pré/1.º ciclo.

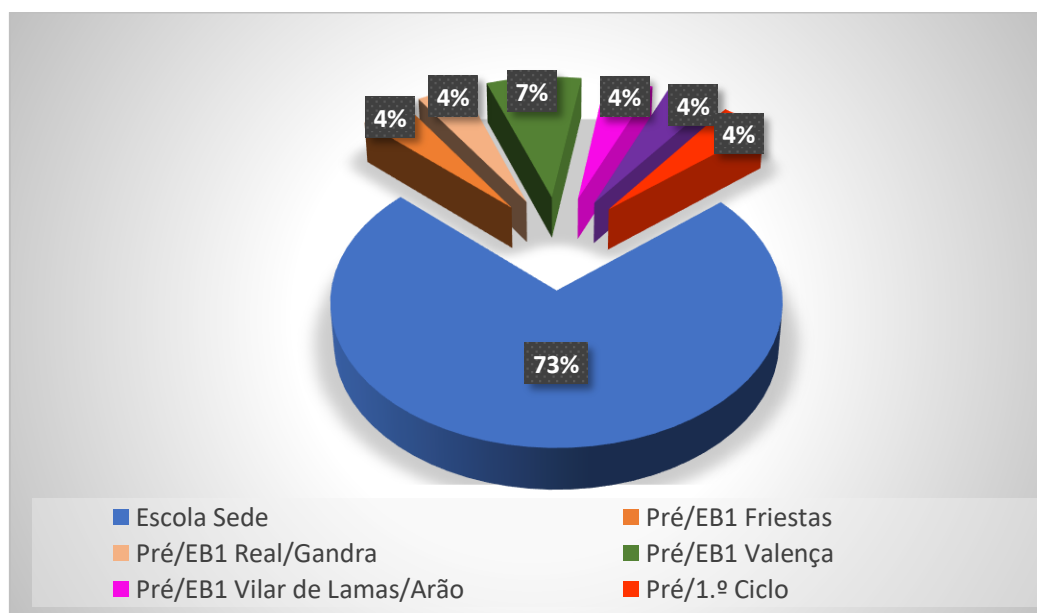


Gráfico 2

## RELATÓRIO

### PARTICIPANTES NAS AÇÕES

Nas ações realizadas ao longo do 1.º período, estiveram envolvidas crianças dos jardins de infância, pré-escolar, assim como alunos desde o 1.º ciclo ao secundário regular e profissional e formandos do Centro Qualifica. Para além dos estudantes que estiveram envolvidos vários educadores(as), professores(as), professores jubilados, técnica Biblioteca Escolar, assistentes operacionais, assistentes técnicos(as), vice-diretora do Agrupamento de Escolas Murallas do Minho de Valença, vereador da educação da Câmara Municipal de Valença, presidente da associação de pais, pais/encarregados de educação e familiares, elementos de Ação Educativa do município de Valença e monitora da Associação Voluntariado “Pista Mágica”.

No Quadro 2 (consultar anexo 1), também se pode observar que existem ações onde não constam o número de participantes e outros, que não indicaram nominal, tal como consta no documento do relatório das ações.

### FINANCIAMENTO

No gráfico 3, observa-se como foi organizado o financiamento das ações. O POCH, Orçamento da escola e Câmara Municipal de Valença financiaram um maior número de atividades, com uma percentagem de 29%, 25% e 18%, respetivamente.

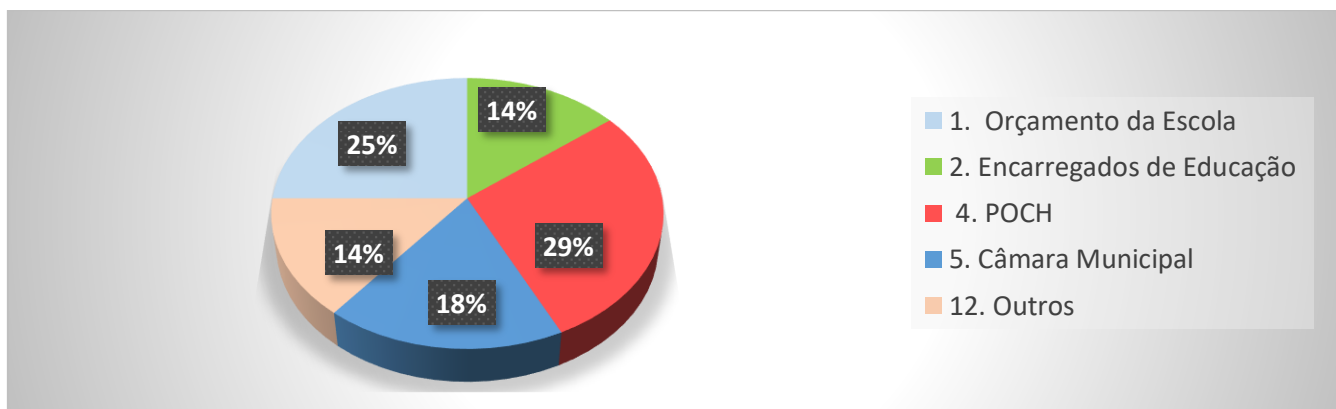


Gráfico 3

### CONCRETIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS /SUBDOMÍNIOS do Plano Estratégico de Ação do Projeto Educativo

Ao longo do 1.º período e tendo em consideração os domínios elencados no Plano Estratégico de Ação do Projeto Educativo do Agrupamento, verificou-se que foram trabalhados todos os domínios: A – Ensino, Aprendizagens e Inclusão, B – Liderança e Gestão, C – Resultados e D – Autoavaliação, tal como se pode ver no quadro 3.

No gráfico 4, podemos observar que se destaca maioritariamente o domínio A – Ensino, Aprendizagens e Inclusão com 51%, C – Resultados com 37%, B – Liderança e Gestão com 7% e D – Autoavaliação com 5%.

## RELATÓRIO

No gráfico 5 destaca-se o subdomínio A1. Desenvolvimento Pessoal e Bem-Estar das Crianças e dos Alunos, com 18%, os subdomínios C2. Resultados Sociais, com 15% e o subdomínio C1. Resultados Acadêmicos, com 12%.

Domínios	
A – Ensino, Aprendizagens e Inclusão	81
B – Liderança e Gestão	12
C – Resultados	59
D – Autoavaliação	8

Quadro 3

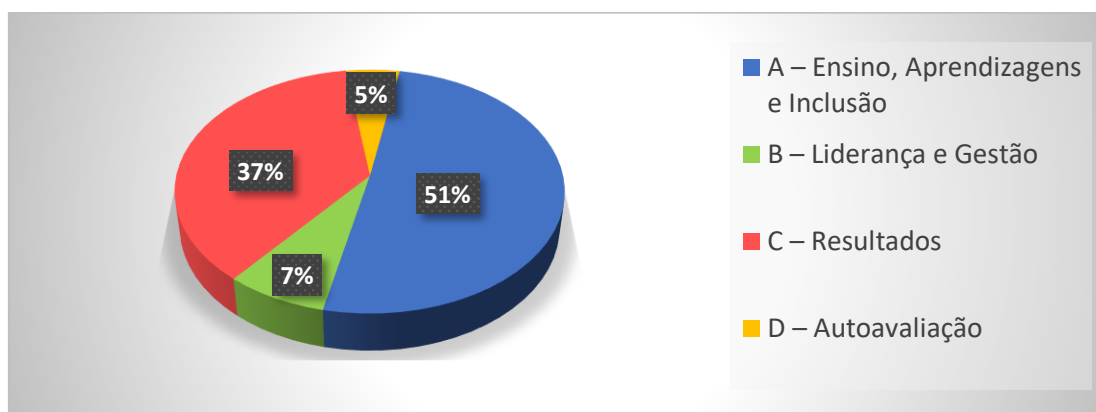


Gráfico 4

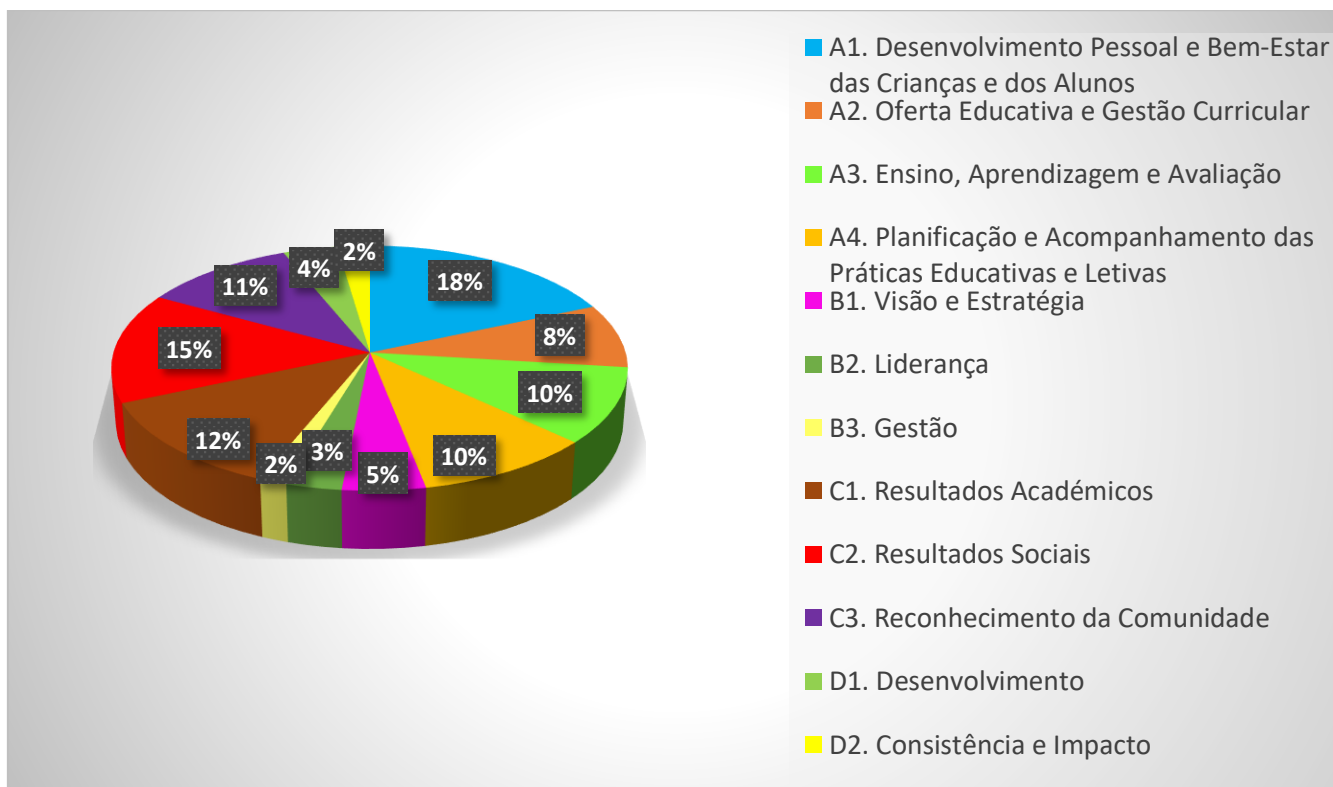


Gráfico 5

### CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS

Os objetivos/competências propostos foram plenamente atingidos na maioria das ações, com 88% (Gráfico 6). No entanto, 8% não concretizados e de salientar que 4% não respondeu.

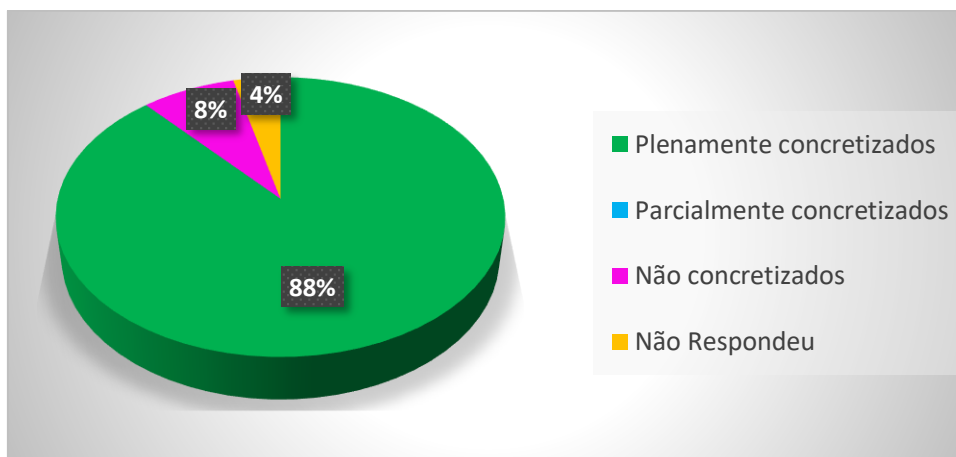


Gráfico 6

### CONCRETIZAÇÃO DAS AÇÕES

As ações propostas foram plenamente concretizadas na maioria, com um registo de 92% (Gráfico 7). Verifica-se que só 8% não foram concretizadas.

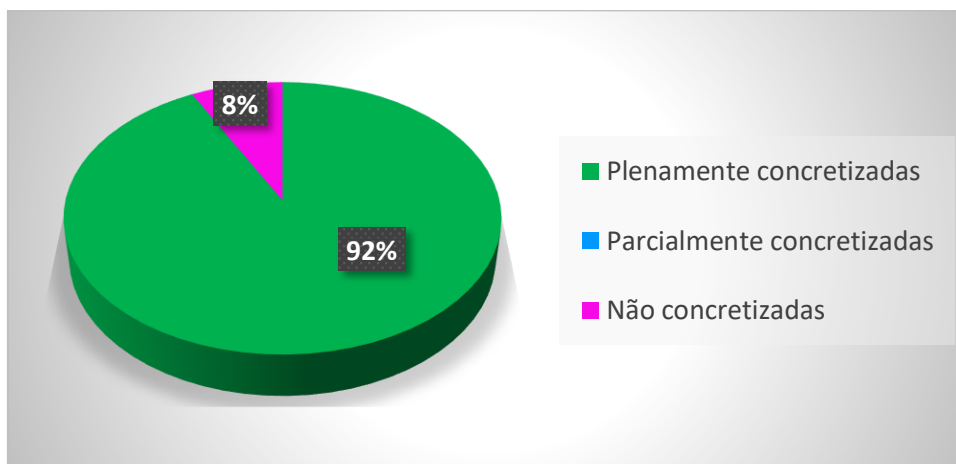


Gráfico 7

### PARTICIPAÇÃO E ADESÃO DOS ENVOLVIDOS

Os responsáveis pelas ações desenvolvidas, consideraram que a participação e adesão dos envolvidos foi boa, com o total de 100%.

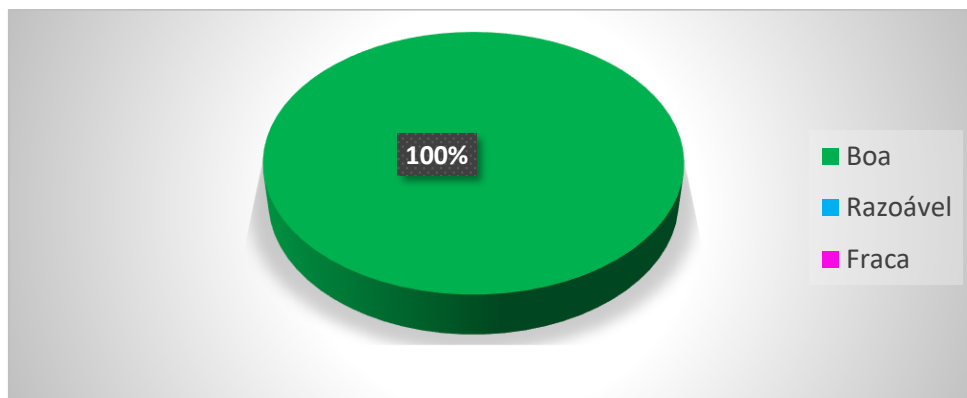


Gráfico 8

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ENVOLVIDOS

Na totalidade, os responsáveis pelas ações, consideraram que o grau de satisfação dos envolvidos foi “ Bom”, com um total de 100% (Gráfico 9).

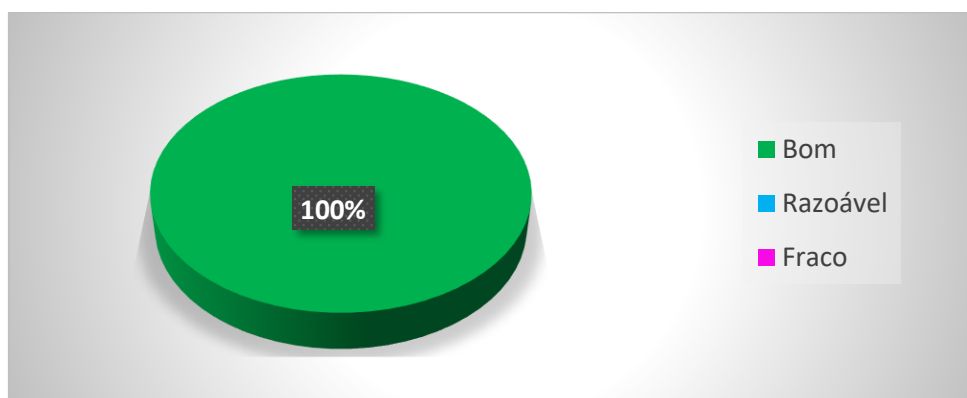


Gráfico 9

### PONTOS FORTES, CONSTRANGIMENTOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

O conjunto de ações realizadas na escola destaca-se por diversos **pontos fortes** que contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos e para a valorização da comunidade educativa. Os pontos fortes foram resumidos da seguinte forma:

- **Relacionamento Interpessoal:** As atividades promoveram um forte relacionamento entre alunos e professores, facilitando a empatia e a interação, fundamentais para um ambiente escolar saudável.



- **Diversidade Cultural:** O conhecimento e a tolerância por outras culturas, países e línguas foram enfatizados, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e respeitosos.
- **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia:** As experiências práticas fora da sala de aula estimularam a autonomia dos alunos e o seu crescimento pessoal. O contato com o mundo laboral e a execução de atividades práticas permitiram aplicar conhecimentos teóricos em contextos reais.
- **Sensibilidade Estética e Artística:** As atividades enriqueceram a sensibilidade estética e artística dos alunos, através do contato direto com obras de arte e património, promovendo o juízo crítico e a apreciação cultural.
- **Envolvimento da Comunidade Escolar:** A forte adesão da comunidade escolar em diversas atividades, como celebrações e feiras, promoveu um espírito de união e solidariedade, fortalecendo laços entre alunos, professores e famílias.
- **Educação para a Cidadania:** A promoção de atividades solidárias, como a campanha Make-A-Wish e o Programa de Voluntariado "Corações Solidários", reforçou a importância da responsabilidade social e dos Direitos Humanos.
- **Integração de Conhecimentos:** A interdisciplinaridade nas atividades, envolvendo diversas áreas disciplinares, facilitou uma aprendizagem mais rica e significativa, preparando os alunos para desafios futuros.
- **Promoção do Pensamento Crítico:** As atividades estimularam a reflexão sobre temas importantes, como tolerância, paz e direitos humanos, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e reflexivos.
- **Preparação para o Futuro:** O contato com empresas e o foco em áreas de alta empregabilidade aumentaram a convicção dos alunos sobre a escolha de suas áreas de estudo, preparando-os para o mercado de trabalho.

Neste 1.º período, o agrupamento enfrentou diversos **constrangimentos** que impactaram suas ações.

Em comparação a anos anteriores, não houve participação dos alunos da disciplina de espanhol do 7.º ano, uma vez que todas as turmas, totalizando 8, optaram pelo ensino de francês.

Além disso, as condições meteorológicas adversas causaram problemas significativos, como a inundação durante a atividade de inauguração da decoração natalina, que impediu a realização de um momento musical previsto.

A participação dos alunos também foi afetada por questões de saúde, com um aluno e uma aluna do 11ºD impossibilitados de participar em visitas de estudo devido a doenças e consultas médicas, respetivamente e a falta de postura de alguns alunos durante palestras.

Outros constrangimentos incluíram a divulgação tardia dos resultados do concurso Bebras, em dezembro, o que dificultou a entrega de relatórios.

Adicionalmente, a limitação do sistema de som e a acústica do polivalente prejudicaram as apresentações musicais.

## RELATÓRIO

---

Por fim, notou-se que nem todos os docentes seguiram as orientações para a dinamização do “Concurso Mesas de Natal”, resultando em desorganização e na ausência de alguns professores na sala de aula, deixando um docente sozinho com a turma.

As **sugestões de melhorias** para as ações do agrupamento destacam a importância de ampliar as experiências e aprendizagens dos alunos por meio de visitas de estudo enriquecedoras a diversas localidades, exposições e museus. Essas iniciativas visam aprimorar os conhecimentos culturais e artísticos dos estudantes, promovendo uma maior valorização do património e das artes, além de estimular a liberdade de expressão e a compreensão de diferentes áreas abordadas pela arte, como aspetos sociais, políticos e emocionais. As visitas de estudo devem ser mantidas e ampliadas para todas as turmas do ensino secundário e profissional, pois são fundamentais para proporcionar aos alunos uma experiência prática que os aproxime da realidade laboral, facilitando decisões futuras sobre suas carreiras.

Além disso, propõe-se que a conclusão e a impressão dos certificados do 12.º ano sejam realizadas de forma mais ágil, contribuindo para uma melhor organização do processo.

Por último, é sugerido que a escola continue a fomentar o espírito natalício, promovendo atividades que envolvam a comunidade escolar e reforcem laços entre alunos, professores e funcionários.

Essas ações, em conjunto, visam enriquecer o ambiente escolar e fortalecer o aprendizado fora da sala de aula.

## CONCLUSÃO

A concretização do Plano Anual de Atividades 2024/2025 referente ao 1.º período integrou todas as sugestões de diversas estruturas da comunidade escolar, incluindo o conselho geral, o conselho pedagógico, departamentos curriculares, e outros grupos e serviços. A execução deste plano reflete uma abordagem dinâmica e vital, focando não apenas no currículo, mas também em ações que promovem uma cidadania ativa e abrangente, ampliando os horizontes culturais, artísticos, desportivos, científicos e tecnológicos da comunidade escolar.

O Agrupamento de Escolas Muralhas do Minho é apresentado como uma organização dinâmica e inovadora, destacando-se pela diversidade de ações que refletem sua vivacidade. O agrupamento alinha suas ações aos objetivos do Plano Estratégico de Ação do Projeto Educativo, que abrange quatro domínios de intervenção: A- Ensino, Aprendizagem e Inclusão; B- Liderança e Gestão; C- Resultados; e D-Autoavaliação.

No decorrer da leitura deste documento, infere-se que o balanço final foi muito bom, pois num total de 26 ações só uma não foi avaliada, o que corresponde a 4%.

As ações foram dirigidas a diferentes públicos tendo sido realizadas 73% na escola sede e 7% no Pré/1.º ciclo.

O financiamento das ações decorreu na maioria a cargo POCH, Orçamento da escola e Câmara Municipal de Valença, com uma percentagem de 29%, 25% e 18%, respetivamente.

Ao longo do 1.º período e tendo em consideração os domínios elencados no Plano Estratégico de Ação do Projeto Educativo do Agrupamento, verificou-se que foram trabalhados todos os domínios: A – Ensino, Aprendizagens e

## RELATÓRIO

---

Inclusão, B – Liderança e Gestão, C – Resultados e D – Autoavaliação, destacando-se maioritariamente o domínio A – Ensino, Aprendizagens e Inclusão com 51%, C – Resultados com 37%, B – Liderança e Gestão com 7% e D – Autoavaliação com 5%.

Nos subdomínios elencados no Plano Estratégico de Ação do Projeto Educativo do Agrupamento destacam-se o A1. Desenvolvimento Pessoal e Bem-Estar das Crianças e dos Alunos, com 18%, C2. Resultados Sociais com 15% e o subdomínio C1. Resultados Académicos, com 12%.

Os objetivos/competências propostos foram plenamente atingidos na maioria das ações, com 88%. No entanto, 8% não concretizadas e de salientar que 4% não respondeu.

As ações propostas foram plenamente concretizadas na maioria, com um registo de 92%, verificando-se que só 8% não foram concretizadas.

Os responsáveis pelas ações desenvolvidas, consideraram que a participação e adesão dos envolvidos foi “Boa”, com de 100%.

Na totalidade, os responsáveis pelas ações, consideraram que o grau de satisfação dos envolvidos foi “Bom”, com um total de 100%.

Em conclusão, todas as ações propostas e realizadas demonstram um compromisso com a educação holística, promovendo não apenas a aprendizagem académica, mas também o desenvolvimento social e emocional dos alunos, essencial para a formação de cidadãos íntegros e responsáveis. A avaliação das iniciativas implementadas ao longo do 1.º período evidencia um cenário positivo, resultado das contribuições sinérgicas de todos os envolvidos no processo educativo. Os esforços conjuntos não apenas fortaleceram a diversidade e a riqueza do ambiente de aprendizagem, mas também promoveram um espaço onde o desenvolvimento integral dos alunos é priorizado. Ao continuarmos a cultivar essa colaboração e inovação, estaremos cada vez mais aptos a enfrentar os desafios futuros e a proporcionar experiências educativas.

Valença, 22-01-2025

A coordenadora de projetos

Ana Cristina Pedreiras

## ANEXOS

### Anexo 1: PARTICIPANTES POR AÇÕES

ATIVIDADES/CLUBES/ PROJETOS/ VISITAS	PARTICIPANTES*
Atividade: Día de la Hispanidad	Alunos Turmas 8º / 9º / 10º / 11º e professores Grupo Espanhol (2) + Assistente Espanhol (1) = 110 participantes
Atividade: Semana da Alimentação	
Atividade: Teatro vai à Escola	Alunos do pré-escolar, Sala 1 e 2 do Jardim de Infância 42, Alunos do 1º ciclo, Turmas A, B, 39 alunos, 3 Professores, 3 Educadores, 4 Assistentes operacionais e 1 Técnico
Atividade: ANIMATEATRO: “Da Floresta Vamos Cuidar”	124 alunos (45 JI e 79 EB1), 5 professores, 2 educadoras e 6 assistentes operacionais
Visita de estudo: XXIII Bienal Internacional de Arte de Cerveira	Duas professoras e Oito alunos Duas professoras e Sete alunos
Dia do Diploma	Comunidade educativa destacando 62 alunos que concluíram o 12º ano no ano letivo transato; 23 alunos do 1º Ciclo, 12 alunos do 2º Ciclo, 6 alunos do 3º Ciclo e 6 alunos do ensino secundário propostos para quadro de mérito; 8 docentes e assistentes operacionais jubilados no ano transato e reconhecidos pelo seu mérito; Vereador da Educação; Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação; Vice-diretora do Agrupamento; docentes, assistentes operacionais e familiares dos homenageados.
Atividade: Feirinha do “Outono”	120
Atividade: Bebras – Castor informático 2024	Alunos do 2º ciclo: 212 Alunos dos 7º e 8º anos: 246 Alunos dos 9º e 10º anos: 183 Professores de Matemática do 2º ciclo: 6 Professores de Matemática dos 7º e 8ºanos: 5 Professores de Matemática dos 9º e 10º anos: 4
Visita de Estudo ao Tribunal Arbitral de Consumo de Viana do Castelo Visita de estudo: Empresa BorgWarner e Bowling House Visita de estudo: Fábrica BOSCH (Braga) Visita de estudo: Porto: Feira Concreta/Elétrica Exponor Porto e Percurso pedestre em Leça da Palmeira até ao Farol da Boa Hora Feira Halloween	3 professores e 14 alunos  11ºD - 13 alunos 12ºD – 20 alunos 4 professores  05/11/2024: 20 alunos do 12ºD (TIE / TGEI) e 3 docentes 06/11/2024: 12 alunos do 11ºD /TEAC/ TIG) e 3 docentes 10ºD – 20 alunos, 10ºE - 24 alunos, 11ºD - 14 alunos, 12ºD – 20 alunos, 9 professores 14 alunos (11ºD), 20 alunos (12ºD), 8 docentes do 11ºD/12ºD, 2 assistentes operacionais, 4 técnicos, 2 encarregados de educação Toda a comunidade escolar
Atividade: Espetáculo de teatro e dança: “O duelo”	Participaram na atividade 522 alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, 27 Professores Titulares de Turma e 27 Assistentes Operacionais
Atividade: Dia Nacional da Cultura Científica	Comunidade educativa.
Atividade: Festa de Natal	
Atividade: Natal	Participaram na atividade: 341 crianças da Educação Pré-Escolar; 525 alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico; 16 Educadoras de Infância; 27 Professores Titulares de Turma; 16 Assistentes Técnicas; 27 Assistentes Operacionais
Atividade: Festa de Natal	- Crianças do Pré-escolar –Salas 1, 2, 3, 4, 5 - 113 crianças; - Alunos do 1.º Ciclo – Turmas A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - 211 alunos Total = 324 crianças - Encarregados de Educação; Pessoal Docente e não docente; Técnica da Biblioteca Escolar.
Atividade: Feira dos Minerais	Comunidade educativa.

## RELATÓRIO

Atividade: Anjos para árvores de Natal e coroas	Professores do Grupo disciplinar 240, 600, 250 e alunos do 2º e 3º Ciclo e Curso Profissional
Projeto Voluntariado: Dia Internacional do Voluntariado	89 alunos (incluindo alunos inscritos no programa de voluntariado da escola, “Corações Solidários” e 10 docentes, elementos da ação social do município de Valença e a monitora da Associação de Voluntariado “Pista Mágica”.
Atividade: Elaboração/Exposição de Presépios com materiais reciclados	Todos os alunos de EMRC do 5º e 6º ano
Atividade: Direitos Humanos	Todos os alunos de EMRC.
Atividade: Momentos de Natal	5º D, 5ºE; 5ºG; 8 alunos 7ºE: 70 alunos; 2 alunos do ensino articulado, 12ºano e dois Docentes: Nuno Martins e Nuno Fernandes.
Atividade: Atividades comemorativas de final do 1.º período	As atividades “Inauguração da Decoração Natalícia” e “Concurso Mesas de Natal” foram dirigidas a toda a comunidade educativa (alunos, docentes e não docentes, bem como, encarregados de educação e parceiros); as atividades “Jantar de Natal” e “Pequeno almoço natalício” foram dirigidas ao pessoal docente e não docente.

Quadro 2

### Anexo 2: PONTOS FORTES, CONSTRANGIMENTOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Atividades	Pontos fortes	Constrangimentos	Sugestões de Melhoria
<b>1.º PERÍODO</b>			
Atividade: Día de la Hispanidad	Relacionamento interpessoal entre alunos e professores da escola; Conhecimento e tolerância por outras culturas /países/línguas; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Desenvolvimento da Sensibilidade estética e artística.	Em comparação a anos anteriores, este ano não houve participação dos alunos dos 7º anos, uma vez que todas as turmas (8 em total) tem a opção francês	
Atividade: Semana da Alimentação			
Atividade: Teatro vai à Escola	Comodidade de ser na escola; Empatia dos atores com os alunos		
Atividade: ANIMATEATRO: “Da Floresta Vamos Cuidar”	Interação dos atores com as crianças		
Visita de estudo: XXIII Bienal Internacional de Arte de Cerveira	Promoção da melhoria contínua do ensino e da aprendizagem através de uma experiência pedagógica fora do contexto de sala de aula, estimulando as capacidades cognitivas dos alunos de uma forma mais prática, levando-os a reconhecer que o que estão a aprender transcende os livros, tendo aplicações no mundo real em diversos formatos. Observação dos diferentes universos visuais, tanto do	Condições meteorológicas.  Um aluno da turma não pôde participar da visita de estudo por estar adoentado.	Alargar este tipo de experiência/aprendizagem através de mais visitas enriquecedoras a outras localidades/instituições.  Alargar este tipo de experiência/aprendizagem através de mais visitas enriquecedoras a outras localidades, exposições e museus, promovendo a melhoria de

	<p>património local como global, empregando um vocabulário específico e adequado. Desenvolvimento da capacidade de reflexão, da sensibilidade estética e artística e do juízo crítico, estimulando a fruição de bens culturais e artísticos. Contato direto com obras de arte e património construído, promovendo uma maior valorização dos mesmos. Respostas a questionamentos sobre o sentido da arte e ampliação do sentido/entendimento da cultura e do património artístico, dando, aos alunos, a possibilidade da exploração dos seus significados intrínsecos. Participação de uma atividade prática através da execução de gravuras.</p>		<p>conhecimentos culturais e artísticos dos alunos, abrindo-lhes novos horizontes no âmbito da fruição e reconhecimento da importância e valorização do património e das artes, assim como na liberdade de expressão e na ampliação da visão/entendimento de todas as áreas possíveis de abordagem através da arte (social, político, emocional, etc.)</p>
Dia do Diploma	<p>Reconhecimento e valorização do mérito, dedicação e assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar, através da atribuição dos Certificados de Conclusão do 12º ano, de Diplomas de Mérito aos melhores alunos do ano letivo 2023/2024, a atribuição do Prémio + Futuro e o reconhecimento aos docentes e assistentes operacionais jubilados no ano letivo 2023/2024</p>		<p>A conclusão e a impressão dos certificados de conclusão do 12º ano ser atempada para uma melhor organização de todo o processo.</p>
Atividade: Feirinha do "Outono"	<p>Envolvimento de toda a comunidade escolar; Proporcionar momentos de aprendizagem; associados ao dia-a-dia; Valorização e preservação do património histórico.</p>		
Atividade: Bebras – Castor informático 2024	<p>Atividade lúdica com vertente ao pensamento computacional; Período da atividade (2 semanas) com fácil aplicação pelas turmas; Boa adesão pelos alunos.</p>	<p>- Resultados divulgados em tempo não útil (dezembro) para entrega do relatório.</p>	
<p>Visita de Estudo ao Tribunal Arbitral de Consumo de Viana do Castelo</p> <p>Visita de estudo: Empresa BorgWarner e Bowling House</p> <p>Visita de estudo: Fábrica BOSCH (Braga)</p> <p>Visita de estudo: Feira Concreta/Elétrica</p>	<p>Proporcionou aos alunos informação sobre os consumidores e empresas dos seus direitos e deveres; Proporcionou aos alunos mecanismos de resolução de conflitos de consumo através da mediação, conciliação e arbitragem;</p> <p>Convívio entre alunos, professores e técnico da CIAB (tribunal Arbitral de Consumo); Participação ativa e interessada dos alunos nas atividades propostas; Crescimento pessoal e intelectual.</p>	<p>Falta de postura de alguns alunos na palestra</p>	<p>Estas atividades, devem continuar a ser promovidas, considerando que reforçam o ensino/aprendizagem feito numa sala de aula.</p>

<p>Exponor Porto e Percurso pedestre em Leça da Palmeira até ao Farol da Boa Hora Feira Halloween</p>	<p>Contacto direto com o mundo laboral, envolvendo diferentes etapas, com foco na automação, produção, informática, controlo de qualidade, embalagem e preparação para envio para o cliente nacional e estrangeiro; Avaliar as tecnologias e equipamentos mais usuais nas linhas de produção, assim como, dos automatismos informatizados inseridos nas linhas de montagem e nos armazéns da empresa norte americana; Contribuir fortemente para a convicção, dos nossos alunos, de que escolheram uma área de estudos gratificante e com uma alta taxa de empregabilidade no futuro.; Competências inerentes ao saber ser/estar foram testadas e aperfeiçoadas quer no contexto dos relacionamentos intrínsecos ao grupo-turma, quer no contacto com os diferentes intervenientes na visita de estudo; A empresa BorgWarner Emissions Systems irá celebrar protocolo com o AEMM e acolher alunos em futuros estágios pedagógicos; Participação ativa e interessada de todos os participantes quer na empresa quer nos diversos jogos no Bowling House; Alargar horizontes dos alunos; Consolidar conhecimentos adquiridos; Desenvolver o espírito de grupo; Promover o convívio saudável entre os alunos e os professores.</p> <p>Dar a conhecer o espaço envolvente de Leça da Palmeira, nomeadamente o percurso pedonal junto ao mar, ao Farol da Boa Hora, e perto da antiga refinaria da Petrogal; A visita à Feira Concreta e Elétrica, na Exponor foi bastante enriquecedora e gratificante, dando uma visão de organização e de automação de excelência; Contacto direto com o mundo laboral, conhecendo a feira Concreta Elétrica - as tendências das áreas da construção, arquitetura, design e engenharia do futuro bem como realidades relacionadas com a atualidade dos materiais e equipamentos elétricos e</p>	<p>Uma aluna da turma do 11ºD não pôde participar na visita de estudo por ter uma consulta médica</p>	<p>Estas visitas de estudo devem continuar a ser promovidas para todas as turmas do ensino secundário, considerando que reforçam o ensino/aprendizagem feito numa sala de aula e para turmas específicas dos cursos profissionais. Estas atividades são a melhor forma de os alunos deterem uma experiência mais próxima com a realidade laboral e facilitar assim a tomada de decisões no final do curso quanto às perspetivas laborais.</p> <p>Estas atividades devem continuar a ser promovidas para todas as turmas do ensino profissional, considerando que reforçam o ensino/aprendizagem feito numa sala de aula. São excelentes oportunidades para as dinâmicas de grupo e para dar a conhecer o trabalho desenvolvido nas turmas.</p>
---	---	---	--

	<p>eletrónicos e para a temática da eficiência energética e da mobilidade elétrica.</p> <p>Dar a conhecer as mais importantes empresas portuguesas e estrangeiras do setor, que representam a vanguarda das soluções e tecnologias do futuro; - <b>Contribuir fortemente para a convicção, dos nossos alunos, de que escolheram uma área de estudos gratificante e com uma alta taxa de empregabilidade no futuro; Competências inerentes ao saber ser/estar foram testadas e aperfeiçoadas quer no contexto dos relacionamentos intrínsecos ao grupo-turma, quer no contacto com os diferentes intervenientes na visita de estudo; Participação ativa e interessada de todos os participantes; Desenvolver o espírito de observação;</b></p> <p>As visitas foram bastante enriquecedoras e gratificantes, dando uma visão de organização e de automação de excelência; Contacto direto com o mundo laboral, envolvendo diferentes etapas, com foco na automação, produção, informática, controlo de qualidade, embalagem e preparação para envio para o cliente nacional e estrangeiro; Objetivo de avaliar as tecnologias e equipamentos mais usuais nas linhas de produção, assim como, dos automatismos informatizados inseridos nas linhas de montagem e nos armazéns da empresa alemã; Contribuir fortemente para a convicção, dos nossos alunos, de que escolheram uma área de estudos gratificante e com uma alta taxa de empregabilidade no futuro; Competências inerentes ao saber ser/estar foram testadas e aperfeiçoadas quer no contexto dos relacionamentos intrínsecos ao grupo-turma, quer no contacto com os diferentes intervenientes na visita de estudo; A Bosch Car Multimédia irá celebrar protocolo com o AEMM e acolher alunos em</p>		
--	--	--	--



	<p>futuros estágios pedagógicos.</p> <p>Participação ativa e interessada dos alunos do ensino profissional na dinamização das atividades proporcionadas relativas à celebração do Halloween; Venda de doçuras e comida na feira, exposições de trabalhos e caricaturas sobre a temática do Halloween, refletindo sobre a sua história, origens e tradições, e o seu papel no enriquecimento cultural anglófono; pesquisas e discussão sobre a celebração do Halloween, em diversos países, elaboração de convites / cartazes publicitários alusivos ao Halloween; Consolidar conhecimentos adquiridos e desenvolver o espírito de observação e de grupo.</p>		
Atividade: Espetáculo de teatro e dança: "O duelo"	<p>Conhecer através de dramatização o conteúdo do livro: "O Duelo", da autora Inês Viegas Oliveira. - Reflexão sobre conceitos como a tolerância e a paz</p>		
Atividade: Dia Nacional da Cultura Científica	<p>Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos do 3º ciclo e do ensino secundário; Forte adesão e participação dos alunos e da comunidade educativa; Forte adesão, participação e motivação dos alunos às diversas atividades propostas.</p>	- Limitação no sistema de som para a atuação aquando do momento musical	
Atividade: Festa de Natal	<p>Adesão muito positiva dos Encarregados de Educação na elaboração de árvores de Natal e botas de Natal, para exposição no hall de entrada da Escola; Entusiasmo dos alunos na participação da Festa de Natal, assim como aquando da exibição do filme «O Grinch 2»; Felicidade notória dos alunos na degustação de pipocas confeccionadas na cantina da escola.</p>	- Acústica do polivalente	
Atividade: Natal	<p>Desenvolvimento do espírito de solidariedade e fortalecimento de laços e relações entre todos.</p>		
Atividade: Festa de Natal	<p>Não entregue</p>		
Atividade: Feira dos Minerais	<p>Os alunos puderam contactar e adquirir rochas, minerais e outros objetos no âmbito da Ciência.</p>		

## RELATÓRIO

	Representante da Geotejo, simpática e agradável		
Atividade: Anjos para árvores de Natal e coroas	Envolvência da maioria dos alunos da escola; Interdisciplinaridade entre as várias áreas disciplinares (EV, ET, OA, Educação Musical, Cursos Profissionais), Clube de Artes e alunos da Educação Especial; Utilização de materiais recicláveis na construção da estrutura e decorações privilegiando a sustentabilidade ambiental; Aplicação de vários conteúdos programáticos das diferentes áreas disciplinares na construção dos motivos decorativos.	O incidente ocorrido no dia da inauguração impediu que se realizasse o momento musical natalício junto da Árvore de Natal	Fomentar o espírito natalício na escola.
Projeto Voluntariado: Dia Internacional do Voluntariado	Enaltecer o esforço dos voluntários, salientado os valores de entreatajuda e sentido de comunidade, bem como, promover a participação em programas de voluntariado; Destacar o contributo para o cumprimento dos “Objetivos de Desenvolvimento Sustentável”; Reconhecer o trabalho desenvolvido no Programa de Voluntariado do AEMM, “Corações Solidários”; Forte adesão e entusiasmo por parte dos participantes nas dinâmicas criadas durante as duas sessões.		
Atividade: Elaboração/Exposição de Presépios com materiais reciclados	Envolvimento das famílias na atividade; Criatividade dos alunos; Partilha e solidariedade entre pares; Promoção da reciclagem.		
Atividade: Direitos Humanos	Consciencialização da importância dos Direitos Humanos; Reflexão sobre a urgência de intervir nas zonas de violação dos Direitos; A urgência da Paz.		
Atividade: Momentos de Natal	O empenho e dedicação demonstrados pelos alunos envolvidos, bem como a qualidade da execução vocal e instrumental, apresentada pelos mesmos, nos momentos das suas performances.		
Atividade: Atividades comemorativas de final do 1.º período	Destaco na “Inauguração da Decoração Natalícia” a campanha solidária de Natal da Make-A-Wish com a decoração da “Árvore dos Desejos” que moveu e envolveu toda a comunidade educativa, reforçando uma educação para a cidadania, sensibilizando para a importância da solidariedade, da	A inundaç�o que ocorreu no dia da dinamiza�o da atividade “Inaugura�o da Decora�o Natal�cia” que n�o permitiu um momento musical no polivalente para assinalar a inaugura�o das decora�es elaboradas pelos alunos nas aulas das	

	<p>responsabilidade social e espírito de voluntariado dos alunos com uma componente que os acompanhe ao longo da sua formação pessoal e profissional; Na atividade “Concurso Mesas de Natal” destaco a participação de todos os intervenientes da comunidade educativa na vida escolar, fortalecendo a identidade do AEMM e o aprofundar de ligações interpessoais num espírito de união.</p>	<p>disciplinas dos grupos disciplinares de Educação Visual, Tecnológica e Desenho. Nem todos os docentes cumpriram com as orientações “Atividades Final 1ºPeríodo” para a dinamização da atividade “Concurso Mesas de Natal” no que respeita ao cumprimento do horário, não se tendo deslocado para a sala de aula onde se encontrava a respetiva turma. O que levou a que pontualmente, o docente afeto ao espaço tivesse ficado sozinho com a turma.</p>	
--	---	--	--

Quadro 4