



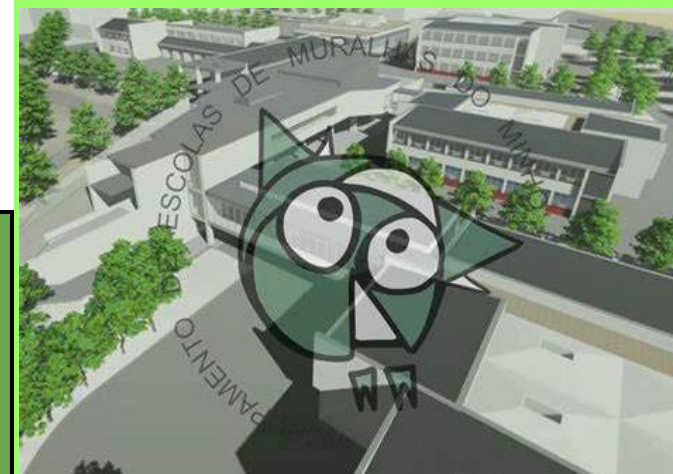
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO
Valença do Minho

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



**ANO LETIVO
2024/2025**

INDÍCE

NOTA INTRODUTÓRIA	pág. 03
Ações: 1.º, 2.º e 3.º Período	pág. 04
Ações: 1.º Período	pág. 21
Ações: 2.º Período	pág. 28
Ações: 3.º Período	pág. 39
Descrição de ações	pág. 47
Fundamentação de visitas de estudo/passeios escolares	pág. 48
Calendarização plurianual	pág. 49

NOTA INTRODUTÓRIA

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um dos instrumentos de autonomia previstos na alínea c) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, modificado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que regulamenta a autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar, bem como dos ensinos básico e secundário.

Este documento serve como um guia para o planeamento das ações (atividades, clubes, programas, projetos e visitas de estudo) do Agrupamento em cada ano letivo, estabelecendo os objetivos, a organização e a programação das diversas ações a serem realizadas nas escolas do Agrupamento. O PAA tem como finalidade promover a formação integral do aluno, valorizando não apenas o conhecimento, mas também atitudes e valores, através da implementação de atividades que contribuam para o desenvolvimento pessoal e a superação de desafios, visando o sucesso dos alunos.

Como um documento de referência para toda a Comunidade Escolar, é importante que sua elaboração inclua a participação ativa de todos os membros, promovendo a colaboração necessária para enriquecer a vida do Agrupamento e atingir os objetivos estabelecidos no plano estratégico do Projeto Educativo.

As ações propostas estão alinhadas com a missão de “... **valorizar a multiculturalidade e as estratégias de inclusão**”, além de refletir a visão que defende princípios de “...**flexibilidade, solidariedade, criatividade e inclusão**”. A escola aspira a ser uma referência, priorizando a oferta a alunos de um percurso rigoroso e de qualidade, que lhes permita desenvolver múltiplas literacias e preparar-se para os desafios da atualidade, marcada pela imprevisibilidade e rápidas mudanças. Assim, o PAA busca complementar e enriquecer as aprendizagens em sala de aula, adotando diferentes estratégias e experiências educativas que favoreçam o desenvolvimento dos alunos, tanto em termos de conhecimento e competências, como na construção da sua identidade pessoal e cidadania.

Reconhecendo que o papel da escola vai além das paredes da sala de aula, o PAA propõe uma diversidade de estratégias que permitem que a aprendizagem ocorra de várias formas e em contextos diferentes, enriquecendo assim o processo de ensino/aprendizagem.

Como um documento dinâmico e flexível, o PAA pode ser ajustado ao longo do ano letivo, permitindo a inclusão de novas iniciativas que se mostrem relevantes. Essas propostas deverão ser planejadas pelos seus autores, apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas pelo Conselho Geral. Uma vez aprovadas, as informações serão divulgadas a toda a comunidade educativa por meio da página do Agrupamento.

A avaliação de cada atividade será realizada pelo professor responsável ao final da sua execução, possibilitando verificar o grau de alcance dos objetivos propostos e fundamentar a avaliação global do plano.

1.º 2.º e 3.º PERÍODOS

NOME Disciplinas/ Áreas/Áreas de conteúdo	OBJETIVOS	ATIVIDADES	DOMÍNIOS	RESPONSÁVEIS PÚBLICO-ALVO	CALEND.	RECURSOS	ORÇAMENTO
Atividade Alargamento de horário nos Estabelecimentos de Ensino do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico	<ul style="list-style-type: none"> Assegurar o acompanhamento das crianças da Educação Pré-Escolar e dos alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Assegurar o acompanhamento das crianças da Educação Pré-Escolar e dos alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico (07h30min às 08h30min e das 17h30min às 18h30min). 	A1, C2, C3	CMV Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo inscritos no alargamento de horário	Anual	Recursos humanos e Estabelecimentos de Ensino.	Câmara Municipal
Atividade Atividades comemorativas (direção) Social, Cultural e Artística	<ul style="list-style-type: none"> Preservar e valorizar as tradições, usos e costumes da cultura popular, desenvolvendo a competência cultural; Estimular a participação de todos os intervenientes da comunidade educativa na vida escolar, fortalecendo a identidade do AEMM e aprofundar a ligação com a comunidade educativa; Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do sentido estético e artístico dos alunos, formando para a cidadania, solidariedade e para um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1º período: Concurso “Mesas de Natal”; espetáculos/divulgação de filmes, teatros, atividades comemorativas alusivas à época; 1º P, 2º P e 3º P: Convívios pessoal docente e não docente (final dos períodos letivos). 	A1, B2, C2, C3, D1	Direção (Olinda de Sousa; Manuela Alves; António Ferreira; Gonçalo Silva; Isabel Pereira e Cláudia Calçada) e dinamizadora de eventos PAA (Paula Lages) Comunidade educativa (docentes, alunos, assistentes operacionais e técnicos, psicólogas, mediadora de conflitos, vigilante, elementos do Município de Valença e da Associação de Pais e Encarregados de Educação)	Anual 17 a 20 de dezembro 3 a 8 de abril 6 a 27 de junho	Espaços escolares, docentes, não docentes, assistentes operacionais, alunos, pais, encarregados de educação, parceiros do Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho e materiais diversos	Orçamento da escola E. Educação Câmara Municipal Outros
Atividade Atividades de Enriquecimento Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Garantir aos alunos aprendizagens enriquecedoras; Promover respostas sociais de apoio às famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC’s) no 1.º Ciclo (AFD; ALE; TIC). 	A1, A2, C1, C2, D1	CMV; Empresa Know How; Professores das AEC’s e Direção Alunos do 1.º Ciclo inscritos nas AEC’s	Anual	Recursos humanos; Material Informático; Kits de Educação Física; materiais de desgaste;	----- Câmara Municipal

						Estabelecimentos de Ensino.	
<p>Atividade</p> <p>Divulgação Oferta Formativa Cursos Profissionais para o ano letivo 2025/2026</p> <p>Oferta Educativa Cursos Profissionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão, em articulação com o setor empresarial local e regional; ➤ Reconhecer os nossos cursos de formação profissional como sendo focados em profissões atuais, com procura e relevância no nosso mercado de trabalho; ➤ Estimular a participação dos alunos do nono ano de escolaridade e os seus pais/encarregados de educação na vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sessões de esclarecimento para alunos do 9º ano de escolaridade e seus pais/encarregados de educação, incluindo a Sessão Pública no âmbito do EQAVET, em colaboração com o SPO/GAFF e stakeholders externos; • Visitas regulares dos alunos do 9º ano aos laboratórios das disciplinas técnicas dos cursos profissionais; • Visitas de estudo à Cimeira do IPVC de Viana do Castelo/ Feira do Emprego 2025 e OpenDays na Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença, Feira de Educação, Formação e Juventude (Qualifica), “Feira Profissional 24/25”; • Flyeres, desdobráveis e layouts informativos com a nova oferta educativa e a respetiva atualização na página do AEMM. 	A1, A3, A4, B1, B2, C1, C2, D1	<p>Isabel Pereira (adjunta da Direção responsáveis pelo Ensino Profissional);</p> <p>Margarete Rodrigues (coordenadora do Ensino Profissional/Ofertas Qualificantes) e Jorge Campos (equipa da Oferta Qualificantes)</p> <p>Alunos do 9º ano e respetivos pais/encarregados de educação</p>	1.º, 2.º e 3.º período (a serem desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo)	<p>Feira Profissional 24/25” (data prevista 8/9 de maio)</p> <p>Espaços escolares, docentes, técnicos, assistentes operacionais, alunos, pais, encarregados de educação e parceiros do Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho, autocarros e materiais diversos.</p>	<p>2000€</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>POCH</p> <p>Câmara Municipal</p> <p>IPVC</p>
<p>Atividade</p> <p>Instalação Artística</p> <p>EV, ET, AO, Clube de Artes, Educação Especial, Educação Musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar diferentes materiais e suportes para a realização dos seus trabalhos. ➤ Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos; ➤ Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas utilizadas na realização do projeto. ➤ Produzir objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa 	<p>Árvore e coroas de Natal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção da estrutura da árvore pelo Clube de Artes; • Turmas do 2º ciclo de EV e ET constroem a decoração – Anjos aplicando diferentes formas e técnicas de decoração; • Turmas do 3º Ciclo de EV e AO constroem Coroas de Natal para decorar as portas das salas de aula; • Solicitar que a comunidade educativa participe na decoração da árvore; • Educação Musical apresentará uma performance musical ‘Momentos de Natal’ no dia da inauguração da instalação artística. <p>Primavera Reciclável</p>	A1, A3, C1, C2	<p>Professores do Grupo Disciplinar 240 e 600</p> <p>Alunos, Professores, Auxiliares de Ação Educativa e Funcionários Administrativos da Escola Básica 2,3/S de Valença</p>	1.º, 2.º e 3.º período	<p>Local – átrio da escola, Portas das salas de aula e Serviços, professores, alunos, auxiliares de ação educativa, funcionários administrativos, madeira, ferragens, ferramentas, papel, cartão, material riscador, cola, tesouras, tintas, arame, fio, reciclagem de vários materiais e material de</p>	<p>-----</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>pais/enc. educação</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Construção das estruturas das flores privilegiando a utilização de materiais recicláveis; • Construção de outros materiais decorativos alusivos à época; • Colocação/decoração das flores e objetos alusivos à época pelos espaços sociais e recreio da Escola; • Educação Musical apresentará várias Performances nos diferentes locais onde se encontram as Instalações Artísticas. 				conveniência; Espaços sociais da Escola e Recreio	
<p>Atividades/Visitas de estudo</p> <p>Profissionais</p> <p>1. Tribunal Arbitral do Consumo de Viana do Castelo</p> <p>2. Vila Nova de Cerveira</p> <p>3. Feira do Halloween</p> <p>4. Feira Elétrica/Concreta</p> <p>5. Empresas Regionais: Zendal Group, BorgWarner e Bowling House, Gestamp</p> <p>6. Lisboa e Sintra</p> <p>7. Feira de Educação, Formação e Juventude – Qualifica</p> <p>8. Open Days da Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença</p> <p>9. Kartódromo de Viana do Castelo e à Barragem do Linhoso</p> <p>10. Fábrica Lactogal no Porto e Associação</p>	<p>➤ Proporcionar a aquisição de conhecimentos sobre os conteúdos programáticos através de atividades fora do contexto de aula;</p> <p>➤ Dar a conhecer feiras, exposições, fábricas, barragens, eventos específicos, entre outros;</p> <p>➤ Criar ofertas formativas diversificadas e reforçar práticas de formação profissionalizante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tribunal Arbitral do Consumo • XXIII Bial Internacional de Arte de Cerveira e Aquamuseu do Rio Minho; • Halloween no Polivalente; • Feira Elétrica/Concreta ExpoNor; • Fábricas diversas: Zendal Group (Paredes de Coura), BorgWarner (Lanheses), Bowling House (Praia Norte), Gestamp Cerveira; • Lisboa (teatro), Oeiras e Sintra; • Feira Qualifica ExpoNor Porto; • Open Days da Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença; • Kartódromo de Viana do Castelo e Barragem do Linhoso; • Fábrica Lactogal e Associação Nacional de Jovens Empresários; • Parque Aventura Radical; • III Edição do Óbidos Vila Gaming 2025; • Evento MEO XL Games; • Dia da Logística; • Feira do Profissional: Exposições e sessões de oferta formativa; • Dia da PAP do 12ºD. 	A1, A2, A3, A4, C1	<p>Margarete Rodrigues, diretores de turma/curso (10ºD, 10ºE, 11ºD e 12ºD) e docentes do ensino profissional</p> <p>Alunos do ensino profissional</p>	<p>Anual</p> <p>1. 14 de outubro</p> <p>2. 25 de outubro</p> <p>3. 31 de outubro</p> <p>4. 22 de novembro</p> <p>5. 1.º e 2.º período (Aguarda confirmação, 12 de dezembro e 14 de janeiro</p> <p>6. 15 a 16 de janeiro</p> <p>7. 12 de março</p> <p>8. março</p> <p>9. 20 de março</p>	<p>Autocarros, bilhetes de entradas, alojamento (Lisboa e em Óbidos), Fotocópias</p>	E. Educação POCH

<p>Nacional de Jovens Empresários</p> <p>11. Parque Aventura Radical</p> <p>12. III Edição do Óbidos Vila Gaming 2025</p> <p>13. Evento MEO XL Games</p> <p>14. Dia da Logística</p> <p>15. Feira do Profissional /Exposições e Sessões de Oferta Formativa</p> <p>16. Defesa e apresentação da PAP do 12ºD</p> <p>Projetos: Escola Eletrão Escola Embaixadora do Parlamento Europeu Erasmus+ VET (estágios)</p> <p>Diversas disciplinas do E.P.</p>					<p>10. Abril (aguarda confirmação)</p> <p>11. março</p> <p>12. 6 e 7 de maio</p> <p>13. junho</p>		
<p>Atividade</p> <p>Voar com as letras</p> <p>Áreas de Expressão e Comunicação; Área de Formação Pessoal e Social (Pré-Escolar); Português; C&D; Educação Artística (1.º Ciclo)</p>	<p>► Planificar o ano letivo nas diversas disciplinas a partir das necessidades de aprendizagem dos alunos e projetos que visem uma melhoria concreta;</p> <p>► Assegurar a todos os alunos as condições equitativas de acesso ao currículo, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade;</p> <p>► Trabalhar a leitura como domínio transversal ao currículo para elevar os níveis de aprendizagem e os resultados dos alunos, envolvendo professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração dos (das) Professores(as) e educadoras em sessões de promoção da leitura; • Articulação/colaboração com os projetos em curso da Biblioteca escolar; • Elaboração de textos escritos livres ou de temas sugeridos; • Produção de desenhos e ilustrações de histórias lidas; • Exposição de trabalhos produzidos durante o ano letivo na escola; • Visitas à biblioteca da Escola e Municipal; 	<p>A1, A3, A4, C1, C2, C3</p>	<p>Prazeres Pereira, Judite Cunha, Cecília Teixeira, Cristina Caldas, Paula Pinheiro, Maria do Céu Ramalho, Esperança Pereira; Alda Paula.</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Valença.</p>	<p>anual outubro a maio</p>	<p>Biblioteca escolar; fundo documental; computadores; Internet; fotocópias; material de desgaste</p>	<p>50€</p>

	de todas as áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Requisição de livros na Biblioteca Escolar; • Participação num encontro com um escritor (3º e 4º anos); • Criação de e-books, sobre temas em estudo; • Divulgação das atividades à comunidade educativa: Muralhinhas, bloog, padlet... 					
Clube Artes EV e ET: - Reciclagem - Mecanismos - Património	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico; ➤ Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem; ➤ Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de artefactos; • Decoração dos espaços sociais da escola; • Colaboração com as áreas disciplinares EV, ET e OA na montagem de instalações artísticas. 	A1, C1, C2	Elvis Costa e Sueli Freire Alunos do 2.º e 3.º ciclo	Triénio (2023/2026)	Salas D12 e D13; Docentes de EV e ET; Cartão/papéis, plásticos, latas, madeiras e aglomerados, tintas, colas diversas, fita-cola de pintor, ferramental/máquinas e materiais de circunstância	100€ Orçamento da escola
Clube Espanhol Espanhol As restantes disciplinas Toda a Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a cultura espanhola (língua e literatura, música, história, personagens destacados, etc.) e divulgar as atividades do grupo de espanhol; ➤ Apoio aos alunos de língua espanhola e aqueles outros alunos, professores que queiram começar/atualizar a aprendizagem da língua espanhola; ➤ Promover a autonomia e responsabilização proporcionando às crianças e aos jovens da nossa comunidade educativa uma educação de qualidade, incluindo conhecimentos, capacidades e valores associados ao bilinguismo e à interculturalidade, relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Elaboração de um plano atuação com a calendarização das atividades a desenvolver (Grupo de espanhol e assistente de espanhol) • Fase 2: Divulgação dos objetivos e existência do Clube de Espanhol, assim como o seu plano de atividades; • Fase 3: Elaboração das atividades propostas; • Fase 4: Exibição de trabalhos e análise dos resultados. 	A1, B3, C1	Alunos que frequentem a disciplina de Espanhol (8º; 9º; 10º e 11º anos); professores / alunos do agrupamento de escolas Muralhas do Minho.	Anual outubro a junho	Recursos TIC: computadores/internet e ferramentas digitais/projetores, telemóveis ou tablets, manuais escolares digitais, filmes...; Recursos humanos: professores, funcionários e administração; Recursos físicos: infraestrutura da escola (instalações e serviços), manuais, cadernos e material escola	-----

	para a cidadania, a coesão, o prosseguimento dos estudos e a empregabilidade em Portugal e Espanha.						
<p>Clube</p> <p>DESPORTO ESCOLAR</p> <p>Competições Desportivas a desenvolver durante todo o ano letivo, fora e dentro da Escola em datas pré-definidas.</p> <p>Ed. Física, Atletismo, Voleibol, Futsal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, ➤ Promover um bom ambiente educativo; ➤ Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corta-Mato Escolar; • Patinagem; • MEGAS; • Gira Volei; • Inter-Turmas de Futsal. 	A1, C2, C3, D2	Jorge Rodrigues, José Maria Martins e Associação de Estudantes	Anual outubro, fevereiro, março e junho	Professores de Educação Física, Materiais da disciplina de Educação Física, Pavilhões Municipais, Outras instalações Desportivas	2500€ Orçamento da escola Desporto escolar Câmara Municipal
<p>Clube</p> <p>ECONOMIA&FINANÇAS</p> <p>Economia A; Economia C; Comunidade escolar; Ensino Profissional, T. Logística, T. IG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover o sentido de iniciativa e o empreendedorismo dos jovens, incluindo o empreendedorismo social; ➤ Promover a educação financeira melhorando os níveis de Literacia Financeira dos alunos através do conhecimento e compreensão de temas como as finanças pessoais e investimento; ➤ Apoiar e orientar os alunos e comunidade escolar no preenchimento de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palestras DECOJOVEM “Poupar para investir no teu Futuro”: Direitos dos consumidores; Semana do Jovem Investidor; • Gabinete de Apoio ao Contribuinte; • Visitas de estudo a empresas locais e nacionais; • Empreendedorismo “Sessão de informação com o IEFP”: criação do próprio emprego e apoio ao empreendedorismo em Portugal; • Atividades de Economia circular de forma a promover o uso sustentável dos recursos. 	A1, A3, B2, C1, C2, C3, D1	Eulália Penas, João Correia e Guiomar Rodrigues	Anual setembro a junho	Físicos – recinto escolar (pavilhões; polivalente e Auditório da escola). Humanos - alunos, professores, auxiliares A. E. e encarregados de educação. Materiais - cartolinas; fotocópias a cores; computador; projetor	Orçamento da escola POCH
<p>CLUB FR</p> <p>(Clube de Francês)</p> <p>Francês em articulação com Ed. Inclusiva, Ed. Visual, C&D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania, proporcionando a inclusão educativa e social dos alunos e incentivando o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Promover a autonomia e 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e exposição física/divulgação de trabalhos/vídeos realizados pelos alunos alusivos a efemérides (31 de outubro: Halloween em francês; 25 de novembro: Dia De “Sainte-Catherine”; Dezembro: Noël et Nouvel an; 6 de janeiro de 2023: “Dia de “l’Épiphanie” et de la “Fête des 	A1, A2, C1, C2, C3	Alvarina Rodrigues	Anual outubro a maio	Espaço exterior à Biblioteca Escolar, à entrada da escola; Cartão reciclado; Auditório, Materiais de desgaste (folhas A4, cartolinas A4 e	80€ Orçamento da escola Outros

	<p>responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem, elevando os níveis de autonomia e de criatividade, e a melhoria continuado ensino e da aprendizagem;</p> <p>➤ Desenvolver a competência comunicativa em articulação com a competência intercultural, no sentido de promover a construção de uma identidade como cidadão global, recorrendo à competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira, como preconizam as Aprendizagens Essenciais para a disciplina de Francês.</p>	<p>Rois »; 2 de fevereiro: “La Chandeleur”; 14 de fevereiro: “SaintValentin”; 4 de fevereiro (a ser celebrado no dia 6 devido à interrupção letiva): Carnaval de Nice, França; 20 de março, Dia da Francofonia (Semana da FRancofonia de 17 a 21 de março); 1 de abril, “Poisson d’Avril”; 1 de maio, “La Fête du Muguet”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas de francês, tendo em conta as diretrizes uniformizadoras das competências comunicativa, intercultural e estratégica, definidas no QECRL (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas); • Elaboração de Provas Modelo DELF visando a preparação dos alunos para a realização dos exames no âmbito do DELF Escolar. 				<p>A2, folha de papel cavaleiro, lápis, marcadores, tintas, cola, fita cola, pioneses, papel de cenário); Espaço físico para a lecionação de aulas de preparação para a realização de exames DELF Escolar</p>	
<p>Clube</p> <p>PROGRAMAÇÃO</p> <p>“Mentes criativas”</p> <p>Matemática</p>	<p>➤ Familiarizar os alunos com o conceito de programação, ajudando-os a construir a sua compreensão de conceitos de lógica de programação;</p> <p>➤ Criar oportunidades para que os alunos integrem os princípios de projetos em atividades que os incentivem a construir, desenhar e testar projetos;</p> <p>➤ Orientar os alunos no seu percurso de construção dos próprios projetos, com atividades que os desafiem a conhecer conceitos científicos que sustentam o desenvolvimento de capacidades com a utilização da tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de projetos em Scratch com grau de dificuldade crescente 	<p>C1, C2, C3, D1, D2</p>	<p>Jorge Fernandes</p> <p>Alunos do 2.º e 3.º Ciclo</p>	<p>Anual</p>	<p>Sala equipada com computadores</p>	-----

<p>Clube</p> <p>Teatro</p> <p>Português (Possibilidade de um trabalho de articulação com o clube de Artes e disciplinas de EV e ET, na produção de materiais/adereços) Possibilidade, ainda, de articulação com a companhia de teatro “Comédias do Minho”</p>	<p>➤ Desenvolver a capacidade de expressão oral e corporal;</p> <p>➤ Contribuir para a formação integral da personalidade do aluno, desenvolvendo a sua autoestima, autonomia e criatividade;</p> <p>➤ Desenvolver as relações interpessoais ao nível da comunidade educativa das escolas sede do Agrupamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações de textos; • Ensaios de peças de teatro; • Apresentação à comunidade de uma peça de teatro. 	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2</p>	<p>Aida Vieira, Albertina Rodrigues e Nuno Cardoso.</p> <p>Alunos inscritos de todos os anos de escolaridade; também dirigido ao pessoal docente e não docente</p>	<p>3.º período</p>	<p>Sala de aula; fotocópias (outros recursos serão definidos e estarão condicionados ao trabalho a desenvolver, nomeadamente à peça de teatro selecionada)</p>	<p>Sem previsão (condicionado à peça de teatro a ser apresentada)</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>Câmara Municipal</p>
<p>Programa</p> <p>Assistentes de Espanhol 2024/25</p>	<p>➤ Divulgação da língua espanhola e das culturas hispânicas no nosso Agrupamento;</p> <p>➤ Promover o bilinguismo espanhol/português com o objetivo de aperfeiçoar o nível de compreensão e expressão oral do espanhol dos alunos e docentes do nosso Agrupamento;</p> <p>➤ Apoio na concretização das metas definidas (didáticas/pedagógicas) de forma a promover o sucesso escolar dos alunos de espanhol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do assistente de espanhol à nossa comunidade educativa; • Elaboração e apoio de tarefas dentro e fora da sala de aula, e práticas com o objetivo de dar apoio aos restantes professores do grupo disciplinar; • Trabalhar, conjuntamente com os professores da escola, os conteúdos em sala de aula; • Apoio e elaboração de materiais digitais para as aulas de espanhol; • Desenvolver e participar, conjuntamente com os professores da nossa escola, das atividades programadas para o presente ano letivo incluindo o Programa PEBIF e o Clube de Espanhol; • Outras atividades propostas pela Direção Geral da Educação (DGE) e a Embaixada de Espanha ao longo do presente ano letivo. 	<p>A1, A3, B1</p>	<p>O grupo de espanhol: María del Carmen López-Sangil García (Tutora); Marta Moyano de Beça</p> <p>Alunos que frequentem a disciplina de Espanhol (8.º; 9.º; 10.º e 11.º anos); professores/ alunos</p>	<p>Anual</p> <p>outubro a junho</p>	<p>Recursos TIC: computadores/internet e ferramentas digitais/projetores, telemóveis ou tablets, manuais escolares digitais, filmes...; Recursos humanos: professores, funcionários e administração; Recursos físicos: infraestrutura da escola (instalações e serviços), manuais, cadernos e material escolar.</p>	<p>-----</p>

<p>Projeto</p> <p>ERASMUS+, ação chave 1 Projeto a decorrer: Projeto nº 2024-1- PT01- KA121-VET-000213111</p> <p>Diversas disciplinas: Inglês, Português, Matemática, Física e Química, Economia, Eletrónica, Artes, TIC, História</p> <p>ERASMUS+, ação chave 2 Novas parcerias de colaboração para os anos letivos 2024/ 2025 e 2025/2026 (aguardar)</p> <p>Inglês, Matemática, Ciências, TIC, STEM, STEAM</p> <p>ETwinning Sessões de Disseminação a realizar em maio/junho 2025</p> <p>Todas as disciplinas</p>	<p>➤ Proporcionar estágios no estrangeiro de curta duração e proporcionar uma experiência cultural, linguística e de formação em contexto de trabalho num país europeu;</p> <p>➤ Elevar as competências profissionais e transversais dos alunos através do envolvimento em contextos sociais, económicos, culturais e profissionais diferentes, propício às atuais necessidades do mercado, proporcionando assim oportunidades de participação dos alunos/professores na vida democrática e de envolvimento social e cívico nomeadamente em projetos que lhes permitam compreender os seus direitos como cidadãos da União Europeia e o modo de se envolverem ativamente em processos democráticos;</p> <p>➤ Oferecer novas oportunidades e melhoria das diferentes competências aos docentes do ensino profissional e das estruturas da escola, com vista a promover o sucesso e o mérito do Agrupamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus+ KA121VET: Alunos: Estágios no estrangeiro para alunos finalistas do ensino profissional; • Erasmus+ KA121VET Professores: Visitas preparatórias cursos estruturados e job shadowing; • Erasmus+ KA1: Acolhimento de alunos e professores no AEMM (Itália, Espanha, Letónia entre outros); • ERASMUS+ KA210/220: Desenvolvimento de diversas temáticas, 3 a 5 escolas parceiras, 4 alunos e 2 docentes por mobilidade; • Sessão /sessões de disseminação das atividades do projeto 	<p>A1, A2, A3, A4, B2, B3, C1, C2</p>	<p>Coordenadora do Erasmus+: Margarete Rodrigues, Equipa Erasmus+: Ângela Evangelista, Margarete Rodrigues e Paula Lages</p> <p>Alunos e Professores</p>	<p>Anual</p> <p>Biénio</p>	<p>Voos, transfers, estadia, alimentação e ofertas Preço dos cursos a realizar em outras entidades de formação no estrangeiro Portáteis, pen drives, máquina fotográfica, rollup publicitário, cartazes, fotocópias, cadernos e canetas</p>	<p>Outros</p>
<p>PROGRAMA</p> <p>Projeto Escolas Bilingues e Interculturais de Fronteiras (PEBIF) 2024/25</p> <p>Espanhol, Português, As restantes disciplinas, Toda</p>	<p>➤ Criação de uma rede de escolas bilingues e interculturais, em Portugal e Espanha, estimulando a cooperação entre administrações escolares, comunidades entre administrações escolares, comunidades educativas, instituições do ensino e parceiros locais, no desenvolvimento educativo e social dos territórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Planificação e programação das atividades propostas pelas escolas participantes; • Fase 2: Desenvolvimento das atividades propostas e elaboração de recursos pedagógicos dentro dos respetivos projetos educativos das escolas envolvidas; • Fase 3: Divulgação das atividades elaboradas ao longo do ano. 	<p>A1, A3, B1</p>	<p>O grupo de espanhol: María del Carmen López-Sangil García (Coord.); Marta Moyano de Beça</p> <p>Alunos que frequentem a disciplina de Espanhol (8º; 9º; 10º e 11º</p>	<p>Anual</p> <p>outubro a junho</p>	<p>Recursos TIC: computadores/int ernet e ferramentas digitais/projetores , telemóveis ou tablets, manuais escolares digitais, filmes...; Recursos humanos:</p>	<p>-----</p>

a Comunidade Educativa, Escolas de 2ºciclo	<p>de fronteira;</p> <p>➤ Promover a cooperação entre Portugal e Espanha no desenvolvimento educativo, social e económico dos territórios de fronteira através da criação de redes e partilha de recursos em zonas de fronteira;</p> <p>➤ Proporcionar às crianças e aos jovens que habitam nestas regiões uma educação de qualidade, incluindo conhecimentos, capacidades e valores associados ao bilinguismo e à interculturalidade, relevantes para a cidadania, a coesão, o prosseguimento dos estudos e a empregabilidade em ambos os países.</p>			anos); professores / alunos do agrupamento de escolas Muralhas do Minho		professores, funcionários e administração; Recursos físicos: infraestrutura da escola (instalações e serviços), manuais, cadernos e material escolar	
<p>Projeto</p> <p>aLer mais e melhor</p> <p>Transversal</p>	<p>➤ Aprofundar uma cultura de leitura na comunidade escolar e educativa. Promover a leitura e a escrita em distintos contextos, formatos e suportes. Consolidar a transversalidade da leitura, numa perspetiva curricular integrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os nossos livros: sessões de promoção da leitura nas bibliotecas escolares; • 10 Minutos a Ler; • CLICK – Jornal escolar digital; • Clube “Repórteres do Agrupamento”; • Miúdos a Votos; • Requisição de livros para leitura domiciliária; • Concurso Municipal de Leitura Encontro com autores na Biblioteca Municipal. Exposições. 	A1, A3, A4, B2, C3	<p>Responsáveis: Lucília Morais e Esperança Pereira</p> <p>Dinamizadores: Equipa da biblioteca escolar e docentes</p> <p>Comunidade escolar e educativa</p>	Anual setembro a maio	Biblioteca escolar; fundo documental; computadores; internet; fotocópias; material de desgaste	500€ Orçamento da escola
<p>Projeto</p> <p>Ambientaliza-te+</p>	<p>➤ Melhorar a convivência e o clima escolar;</p> <p>➤ Consolidar práticas de acolhimento e acompanhamento dos alunos oriundos do estrangeiro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ação 1- “Humaniza-te”: - Estudo dos espaços “focos de conflitualidade” na escola-sede. - Ações de melhoria dos espaços escolares de convivência; - Coordenação do “Plano Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência”. • Ação 2 – “Somos diversidade...”: - Acolhimento/accompanhamento/inte 	A1, B1, C2, C3, D1, D2	<p>Cláudia Calçada, Graça Fernandes, Nelson Azevedo e Rosa Mendes</p> <p>Comunidade Escolar</p>	Anual	Espaços físicos de todos os estabelecimentos do AEMM; Câmara Municipal de Valença; SPO; GAAF; Gabinete de Mediação; Qualifica; Serviços	Orçamento da escola Câmara Municipal

		<p>gração de alunos migrantes. - Rentabilização de recursos / valências promotoras da integração e sucesso escolar dos alunos migrantes; - Colaboração na implementação da “Estratégia de inclusão de alunos migrantes do AEMM”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ação 3 - “Diploma da Boa-Convivência” (DBC) - Eleição de alunos reconhecidos pelo mérito cívico: “Diploma da Boa Convivência”; <p>- Ações de voluntariado envolvendo social e civicamente os alunos DB.</p>				<p>Administrativos; Estruturas intermédias da escola; PES; PADDE; Direção do AEMM; GNR; Centro de Saúde de Valença; Associação de Pais; Associação de Estudantes; Alunos</p>	
<p>Projeto</p> <p>Campanhas de âmbito Social e Ambiental</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); Estudo do Meio; Português (1.º Ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar a política dos 7Rs. ➤ Fomentar um consumo responsável, contribuindo para a diminuição da Pegada Ecológica e para a sustentabilidade do Planeta; ➤ Educar para a Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha de rolhas de cortiça e tampinhas; • Participação no Programa Eco Valor; • Pesquisa de notícias e exploração de textos e imagens relacionadas com a temática; • Conversa/debate em sala de aula sobre o consumo responsável; • Identificação de problemas ambientais existentes na escola e na comunidade e propostas de resolução; • Relacionamento da ameaça à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	A1, A3, C1, C2, C3	<p>Fernanda Lourenço; Raquel Gonçalves; Vânia Marques; Miguel Lobo; Marta Gonçalves; Cristina Caldas Ribeiro.</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Valença.</p>	Ao longo do ano	<p>Família, Pessoal Não Docente, material tecnológico, material de desgaste; Valorminho; Green Cork, União de Freguesias e Bombeiros Municipais de Valença</p>	100€
<p>Projeto</p> <p>Entre Culturas</p> <p>PLA, Português, Cidadania e Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem; ➤ Elevar os níveis de instrução da população adulta, através do Centro Qualifica; ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos formandos de PLA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vários momentos de intercâmbio, ao longo do ano letivo, entre formandos de PLA e alunos do ensino secundário. • Apresentação de várias características dos diferentes países de origem dos formandos de PLA. 	C2, C3	<p>Maria José Sá e Teresa Amoedo</p> <p>Formandos de PLA e formandos de RVCC.</p>	Anual	<p>Espaços físicos da escola (salas de aula e polivalente); equipamento informático; formadoras responsáveis pelo projeto; formandos</p>	<p>POCH</p> <p>Outros</p>

<p>Projeto</p> <p>Escola a Ler (1.º e 2.º ciclos)</p> <p>Todas as disciplinas do 1.º e 2.º ciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras; ➤ Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina em sala de aula; ➤ Promover a literacia da informação e a literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada em sala de aula; • Tempo para ler e pensar! • Vou levar-te comigo! 	<p>A1, A2, A3, A4, B2, C1</p>	<p>Responsável: Conselho Pedagógico</p> <p>Dinamizadores: Professores titulares e conselhos de turma</p> <p>Alunos do 1.º e 2.º ciclos</p>	<p>Anual</p> <p>outubro a maio</p>	<p>Biblioteca escolar; fundo documental; computadores; internet; fotocópias; material de desgaste.</p>	<p>50€</p> <p>Orçamento da escola</p>
<p>Projeto</p> <p>Escola Eletrão</p> <p>É um projeto da entidade gestora nacional Eletrão, com o apoio do Ministério da Educação e Ciência, através da Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular e da Agência Portuguesa do Ambiente. C&D: 12º A/B/C/D, Português, Economia C, Sociologia, Matemática, Ap. Informáticas, C. Naturais, Inglês</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a comunidade escolar para a reciclagem de equipamentos elétricos e eletrónicos, pilhas e lâmpadas. ➤ Envolver professores, alunos, funcionários, pais e comunidade em geral, no esforço global da reciclagem de equipamentos elétricos e eletrónicos (REEE) e dos resíduos de pilhas e acumuladores portáteis (RPA). ➤ Promover a melhoria das aprendizagens e sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma página nas redes sociais (Facebook; Instagram; Tik Tok); • Pedido de colaboração à Associação de pais e das autoridades locais (Município, juntas de freguesia e paróquias); • Elaboração de material de divulgação no agrupamento (cartazes e panfletos para a sensibilização da comunidade escolar, para a reciclagem dos equipamentos elétricos e eletrónicos, pilhas e lâmpadas); • Festa de inauguração da campanha 14 de outubro (Dia Internacional dos Resíduos Elétricos) com distribuição de folhetos e prenda simbólica; • Visita às turmas, não organizadoras, para divulgar e sensibilizar sobre o projeto; • Inventário dos equipamentos da escola em desuso para reciclar; • Criação de prémios para valorizar e promover a entrega de equipamentos (semelhante aos cartões do refeitório); • Angariar fundos para os prémios referidos anteriormente (contactar 	<p>A1, A3, B2, C1, C2, C3, D1</p>	<p>Equipa Eletrão: Eulália Penas, Raul Sousa, Paula Laranjeira, Clara Vitorino, Cândida Coelho, Helena Marques, Margarete Rodrigues e Gonçalo Fraga.</p> <p>Alunos das turmas 5º A/D/E, 6º A/B/C, 12º A/B/C/D (ensino regular e profissional)</p>	<p>Anual</p>	<p>Físicos: recinto escolar (pavilhões; polivalente e espaços exteriores).</p> <p>Humanos: alunos, professores, auxiliares A. E.; encarregados de educação e stakeholders externos (parceria com o Município de Valença, Paróquias e Juntas de freguesia).</p> <p>Materiais: Equipamento fornecido pelo Eletrão; cartolinas; fotocópias a cores; ofertas para os prémios e diplomas</p>	<p>-----</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>E Educação</p> <p>POCH</p>

		<p>com Associação de pais e Coordenadora dos cursos profissionais).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logística dos equipamentos; • Monitorização de todos os procedimentos com a entidade gestora nacional Eletrão; • Repórter Eletrão (concurso trimestral); • Ação de formação com a DECOJOVEM sobre Sustentabilidade, (dada a definir). 					
<p>Projeto</p> <p>Escola de Mediadores</p> <p>Mediação de conflitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar boas práticas de resolução pacífica de conflitos; ➤ Capacitar os alunos para a mediação de conflitos; ➤ Transformar a forma como os alunos lidam e encaram com o conflito dentro da escola <p>Desenvolver uma cultura de responsabilização individual e coletiva, promovendo competências de autorregulação, comunicação, pensamento criativo, resiliência e resolução de conflitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião semanal à quarta-feira, das 14h:00h às 16:00h; • Visita de estudo ao Tribunal Arbitral de Viana do Castelo; • Apresentação de atividade nas Jornadas do Agrupamento • Apoio ao Plano Escola Sem Bullying. 	A1, B2, C2, D2	Joana Mendes Sampaio Alunos da Escola Básica e Secundária Muralhas do Minho		Sala GIAA	
<p>Projeto</p> <p>Estudo do Meio em Família</p> <p>Estudo do Meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente comparando e relacionando as suas principais características; ➤ Desenvolver processos simples de reconhecimento da realidade envolvente; ➤ Criar contextos favoráveis ao envolvimento dos pais e encarregados de educação na aprendizagem e na vida do Agrupamento em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação por parte dos alunos e de um familiar de um trabalho/atividade, no âmbito dos conteúdos abordados em Estudo do Meio. 	A1, A2, A3, C1, C2, C3	Manuela Alves; Alunos do 3.º e do 4.º ano da EB de Real. Pais/Encarregados de Educação dos alunos do 3.º e do 4.º ano da EB de Real.	Anual outubro a maio	Recursos humanos; Recursos Informáticos; Material de desgaste	10€
<p>Projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a sensibilização para a União Europeia e a democracia 	<ul style="list-style-type: none"> • DIA EUROPEU DAS LÍNGUAS (26 de setembro); 	A1, A3, B2, C1, C2, C3, D1	Embaixadores Sêniores: Eulália Penas, Guiomar	Anual	Físicos: recinto escolar (pavilhões; polivalente e	

<p>Escola Embaixadora do Parlamento Europeu – (EEPE) "Somos todos europeus. Experiências de Cidadania"</p>	<p>parlamentar europeia entre os jovens, investindo na sua consciencialização sobre as possibilidades que lhes oferece a sua cidadania europeia, bem como sobre o papel que o Parlamento Europeu desempenha no processo de decisão europeu e no seu quotidiano;</p> <p>➤ Proporcionar oportunidades de participação dos alunos na vida democrática e de envolvimento social e cívico através de atividades de aprendizagem formal e não formal, nomeadamente projetos que lhes permitam compreender os seus direitos como cidadãos da União Europeia e o modo de se envolverem ativamente em processos democráticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DIA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS (10 dezembro); • Exposição de trabalho; • Parcerias Transfronteiriças: Eurocidade Tui-Valença (Palestra - Município); • Parcerias europeias: Erasmus+ VET docentes (cursos estruturados e job shadowing); • Vinda de um Eurodeputado à escola - Conferência; • (Construímos a Europa de todos!) – datas a definir no 2º período; • DIA DA EUROPA (9 de maio). 		<p>Rodrigues, João Correia e Margarete Rodrigues</p> <p>Embaixadores Juniores: Ensino Profissional (10ºD TLOG, 11º D TEAC/TIG) Ensino Regular (10º A/B – Economia A e Inglês, 11º B - Economia A 12ºC - Sociologia)</p>		<p>Auditório da escola). Humanos: alunos, professores, auxiliares A. E. e encarregados de educação. Materiais: cartolinas; fotocópias a cores; computador; projetor</p>	<p>Orçamento da escola</p> <p>POCH</p>
<p>Projeto</p> <p>Green Cork</p> <p>Ciências Naturais; Matemática; C&D</p>	<p>➤ Garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis, ➤ Adotar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactos; ➤ Proteger, restaurar e promover o uso sustentável de ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Através de vários meios a comunidade é motivada e convidada a recolher rolhas de cortiça usadas no sentido de serem entregues à corticeira. • Este projeto é desenvolvido em parceria com a empresa Sonae, a Corticeira Amorim e o projeto Floresta Comum. Estas empresas financiam a plantação de árvores autóctones a partir do dinheiro angariado através da venda das rolhas recicladas. 	<p>A1, A3, A4, B1, B2, C2, C3</p>	<p>Paula Laranjeira, Maria João Barroca e António Domingues</p> <p>Toda a comunidade escolar</p>	<p>Anual</p>	<p>Papel, fotocópias para divulgação do projeto, rede, madeira e tinta</p>	<p>-----</p>

<p>Projeto</p> <p>Grupo Coral</p> <p>Educação Musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver a performance vocal a solo e em grupo (Coro); ➤ Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal; ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de técnica vocal: respiração, relaxamento, vocalizos, colocação da voz; • Interpretação de canções a duas vozes; posteriormente três, quatro vozes; • Apresentações em público; • Interpretação de repertório de diferentes estilos. 	A1, A3	<p>Olga Urze</p> <p>Alunos, professores, assistentes operacionais</p>	Anual	Partituras, letras, piano e outros instrumentos da sala de Educação Musical	
<p>Projeto</p> <p>Leitura em Família</p> <p>Áreas de Expressão e Comunicação (Pré-escolar); Área de Formação Pessoal e Social (Pré-escolar); Português; C&D; Ed. Artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos; ➤ Potenciar a aquisição da competência leitora; ➤ Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente pais e encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Leitura em Vai e Vem” e “Já Sei Ler”; • Requisição de livros nas Bibliotecas Escolares; • Convite às famílias para dinamização de sessões de leitura nos grupos / turmas; • Distribuição de folhetos informativos. 	A1, A2, A3, A4, C3	<p>Responsáveis: Esperança Pereira e Lucília Morais</p> <p>Dinamizadores: Educadoras e professores titulares das escolas com biblioteca escolar</p> <p>Crianças do Pré-escolar – 7 grupos; alunos do 1.º Ciclo – 12 turmas, EB Friestas e Valença Famílias das crianças</p>	Anual outubro a maio	Biblioteca escolar; fundo documental; computadores; internet; fotocópias, material de desgaste	40€ Orçamento da escola
<p>Projeto</p> <p>Literacia Científica</p> <p>Conteúdos com temáticas diversas: Biologia, Geologia, Ambiente, Desenvolvimento sustentável, Energias renováveis, Astronomia, Saúde, Geografia...entre outras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia, utilizando de modo proficiente a língua materna associada à ciência, dominando as capacidades nucleares de compreensão na modalidade leitura; ➤ Transformar a informação em conhecimento, consolidando e aprofundando as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; ➤ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e elaboração de textos de índole científica; • Utilização de recursos digitais, para publicação quinzenal de textos de índole científica, associados a imagens, gráficos e vídeos que os alunos participantes têm de ler, visualizar e interpretar para possibilitar as respostas aos itens elaborados; • Avaliação de desempenho pelas classificações obtidas, com feedback no momento e pelo número de participações; • Convívio, no final do ano letivo, para promover as relações 	C1, C2, D1, D2	<p>Maria Cristina Vieira Teixeira da Silva</p> <p>Ensino Secundário dos cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias + Turmas Ensino Profissional</p>	Anual outubro a maio	Professor responsável, alunos envolvidos, computador/tel emóvel pessoal ou da escola, Net, papel, fotocopadora e livros/outras como prémios	150€ Orçamento da Escola Outros

	forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), de modo a melhorar a qualidade do sucesso escolar.	interpessoais, com todos os participantes, para entrega de diplomas e de prémios.					
Projeto Reciclar Expressão e comunicação; Formação Pessoal e Social; Conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); Português; Estudo do Meio (1.º Ciclo)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realçar e sensibilizar para a importância da Reciclagem; ➤ Sensibilizar e envolver a comunidade escolar; ➤ Educar para o exercício de uma cidadania responsável, crítica, interventiva e solidária. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha de pilhas e baterias; resíduos sólidos e tampas, junto das famílias e no espaço escolar; • Separação dos resíduos; • Reutilização de alguns materiais na criação de novos. 	A3, A4, C1, C2, C3, D2	Eduarda Dantas; Isabel Nóvoas; Cristina Duro Alunos do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo da EB de Pedreira Famílias	Anual	Comunidade Educativa	10€
Projeto SPO/GAAF SPO, GAAF, Ed. Especial, DPSC CRI - TF	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover o bem estar e a saúde física e mental dos alunos e reduzir o impacto dos problemas comportamentais, sociais e emocionais; ➤ Incentivar atitudes, valores e comportamentos que contribuam para um ambiente saudável e seguro para todos os agentes da comunidade educativa; ➤ Capacitar e sensibilizar os diversos agentes educativos para o autocuidado e o desenvolvimento de competências socio emocionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de desenvolvimento de competências linguísticas – Reeducação da leitura e escrita: Sessões de reeducação da leitura e da escrita: <ul style="list-style-type: none"> • Entre Ecrãs e Palavras: Sessão de sensibilização para pais/encarregados de educação; • I Have The Power – Workshop New Gen: Workshop dirigido às turmas do 11º ano; • AUTOCUIDADO - sessão para assistentes técnicos e operacionais: Realização de um workshop dirigido a assistentes operacionais e técnicos do agrupamento; Dinâmicas de grupo; • Desenvolvimento vocacional e de carreira: Implementação de um programa de OV e realização de entrevistas individuais a todos os alunos do 9.º ano de escolaridade, com envolvimento dos pais; 	A1, A3	Equipa: SPO (Sandrine Bernardes), GAAF (Maria João Esteves) e PDPSC (Luísa Oliveira) Alunos do pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário, docentes, assistentes operacionais e assistentes técnicos, pais/encarregados de educação e comunidade educativa	Anual	Salas de aula, auditório e material consumível	-----

		<p>Aconselhamento e/ou re(orientação) vocacional a alunos do ensino secundário ou em situações de retenção repetida; Sessão com a presença de instituições do ensino superior para divulgação de licenciaturas, CTeSP, auxílios sociais, económicos...; Sessão de esclarecimento sobre estratégias de procura de emprego, elaboração de CV e carta de apresentação, simulação de entrevistas de emprego, etc;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoio e Aconselhamento Psicológico: Avaliação e acompanhamento psicológico/psicopedagógico de situações relacionadas com o desenvolvimento, a aprendizagem e o comportamento dos alunos; Promover sessões sobre temáticas relacionadas com o desenvolvimento pessoal e social; - Apoio pais/EE e apoio/consultoria a DT, professores e pessoal não docente; Colaborar na avaliação e intervenção multidisciplinar e nos processos de identificação e de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

1.º PERÍODO

NOME Disciplinas/ Áreas/Áreas de conteúdo	OBJETIVOS	ATIVIDADES	DOMÍNIOS	RESPONSÁVEIS PÚBLICO-ALVO	CALEND.	RECURSOS	ORÇAMENTO
<p>Atividade</p> <p>Concurso Bandeira AEMM</p> <p>Social, Cultural e Artística</p>	<p>➤ Promover e valorizar o trabalho colaborativo e interdisciplinar;</p> <p>➤ Desenvolver a criatividade e estimular a participação da comunidade escolar, num processo de fortalecimento da identidade do AEMM, a sua missão e valores;</p> <p>➤ Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do sentido estético e artístico dos alunos, formando para a cidadania, solidariedade e para um bom ambiente educativo, aprofundando as ligações no AEMM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso para a criação da bandeira do AEMM, de acordo com regulamento específico. 	A1, A3, B1, B2, B3, C2, C3, D1	<p>Direção (Olinda de Sousa; Manuela Alves; António Ferreira; Gonçalo Silva; Isabel Pereira e Cláudia Calçada)</p> <p>Comunidade educativa</p>	1.º e 2.º Período	<p>Docentes, não docentes, assistentes operacionais, alunos incluindo a Associação de Estudantes do AEMM, pais, encarregados de educação, parceiros do Agrupamento de Escolas de Muraldas do Minho e materiais de pintura diversos (folhas brancas A3, lápis de cor e esferográficas)</p>	<p>500€</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>E. Educação</p> <p>Câmara Municipal</p>
<p>Atividade</p> <p>Día de la Hispanidad</p> <p>Espanhol</p>	<p>➤ Importância histórica do Descobrimento de América;</p> <p>➤ Comemoração dos povos de língua e cultura hispânica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo do cinema espanhol; • Leitura de textos sobre a história de Espanha na época do descobrimento de América; • Jogo (quizz) interturmas; • Exibição powerpoint / documentais sobre história de Espanha na época do descobrimento de América; • Países latino-americanos (geografia/cultura/diferenças linguísticas); • Audição música espanhola e latino-americana. 	A1, B1, C2	<p>O grupo de espanhol: María del Carmen García; Marta Beça e Iguácel Esporrín (Assistente Espanhol)</p> <p>Alunos que frequentem a disciplina de Espanhol (8º; 9º; 10º e 11º anos); professores / alunos do agrupamento de escolas Muraldas do Minho.</p>	11, 12, 13 e 14 de outubro	<p>Ciclo do cinema espanhol; Leitura de textos sobre a história de Espanha na época do descobrimento de América; Jogo (quizz) interturmas; Exibição powerpoint/ documentais sobre história de Espanha na época do descobrimento de América; Países latino-americanos</p>	-----

						(geografia/cultura/diferenças linguísticas); Audição música espanhola e latino-americana	
<p>Atividade</p> <p>Semana da Alimentação</p> <p>Áreas de Expressão e Comunicação; Área de Formação Pessoal e Social; Área de conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); Português; Matemática; Estudo do Meio; C&D; Educação Artística (1.º Ciclo)</p>	<p>➤ Sensibilizar, fomentar e dinamizar a prática de hábitos alimentares saudáveis; ➤ Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; ➤ Educar para a cidadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora do conto na biblioteca; • Desenvolvimento de atividades de todas as disciplinas e áreas curriculares (Pré-Escolar/1º Ciclo) relacionadas com o tema; • Colaboração dos encarregados de educação na entrega de ervas aromáticas; • Participação/colaboração dos Encarregados de Educação na atividade “Momentos dos sentidos”; • Sensibilização dos alunos e famílias a confeccionarem lanches saudáveis. • Pesquisas e debate de regras a cumprir na cantina; • Escrita de frases para expor nesse espaço. 	A1, A3, C1, C1, C3, D2	<p>Maria José Lindo, Judite Cunha, Cecília Teixeira; Miguel Lobo; Fátima Sequeiros;</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Valença.</p>	14 a 18 outubro	<p>Biblioteca escolar; sala livre; mesas; tabuleiros; ervas aromáticas; canecas; copos; tostas; doces caseiros; chaleira; internet; computadores; fotocópias; cartolinas coloridas</p>	80€
<p>Atividade</p> <p>Teatro vai à Escola</p> <p>Todas as áreas de conteúdo e disciplinas</p>	<p>➤ Melhorar a qualidade do sucesso escolar; ➤ Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; ➤ Apreciar e comentar espetáculos teatrais a que assiste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assistir à peça “Da Floresta Vamos Cuidar”. 	A1, A2, A3, B1, C1, C2, C3, D2	<p>Fernanda Silva; Amélia Ferreira; Isabel Palhares; Virgínia Lima.</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Friestas.</p>	16 de outubro	<p>Instalações escolares e recursos humanos.</p>	290€
<p>Atividade</p> <p>ANIMATEATRO: “Da Floresta Vamos Cuidar”</p> <p>Área pessoal e social; Área de Expressão e Comunicação; Área de Conhecimento do</p>	<p>➤ Sensibilizar para a partilha de vivências e aprendizagens; ➤ Promover a consciência ambiental e preservação da natureza; ➤ Desenvolver e reforçar comportamentos positivos na promoção do ambiente, biodiversidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à Escola de uma Companhia de Teatro; • Espetáculo de Teatro; • Elaboração/execução de trabalhos artísticos ou físicos. 	A1, A3, A4, B2, C1, C2, C3	<p>Maria José Ribeiro; Maria João Monteiro, Graça Fernandes; Elisabete Carvalho; Belisanda Meira; João Rocha</p> <p>Crianças do Pré-Escolar alunos do 1.º</p>	18 de outubro	<p>Recursos físicos; materiais e humanos.</p>	366€

Mundo (Pré-Escolar); Português; Matemática; Estudo do Meio; Educação Artística (1.º Ciclo)				Ciclo da EB de Vilar de Lamas.			
Visita de estudo XXIII Bienal Internacional de Arte de Cerveira História da Cultura e das Artes e C&D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem através de uma experiência pedagógica fora do contexto de sala de aula; ➤ Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; ➤ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade estética e artística e o juízo crítico, estimulando a fruição de bens culturais e artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manhã: Visita guiada à exposição internacional no Museu da Bienal e atividade educativa; • Tarde: Visita guiada à exposição internacional no Convento de San Payo. 	A3, C1	<p>Helena Marques Sueli Freire – Docente de HCA Guiomar Rodrigues – DT e Docente de GARM Sílvia Gomes – Docente de MAT (TAV) Maria João Barroca – Docente de MAT (TLOG)</p> <p>Alunos da turma 10.ºB Alunos das turmas 10.º D – Técnico de Audiovisuais 10.ºD – Técnico de Logística, do ensino profissional</p>	25 de outubro		2€/pessoa E. Educação
Atividade Feirinha do “Outono” Área de Formação Pessoal e Social, Área de Expressão e Comunicação (Pré-Escolar); Todas as disciplinas (1.º Ciclo)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aproximar a comunidade da escola; ➤ Permitir o intercâmbio comercial e cultural entre adultos e crianças; ➤ Motivar e reforçar conteúdos programáticos. 	• Realização de uma feira local na qual os alunos vão vender produtos.	A1, A3, C1	<p>Jorge Alves; Carla Martins; Susana Sousa</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Real</p> <p>Comunidade</p>	04 de novembro	Pessoal Docente e Não Docente	10€
Atividade Bebras – Castor informático 2024 O Bebras é organizado pelo Departamento de	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos, e incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Promover a aquisição e 	• Desafio Bebras 2024 (6ª edição)	A1, A2, A3, C1, C2, C3	<p>Raúl Sousa responsável pelo 2º ciclo Lurdes Lima responsável pelo 3º ciclo Sílvia Gomes responsável pelo 10º ano. Professores</p>	04 a 15 novembro	Professores de matemática; Será proposta a realização da prova no tempo de APE (2º e 3º ciclos) e um tempo de aula de	150€ Orçamento da escola

<p>Ciência de Computadores (DCC/FCUP) da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (ponto de contato português junto da organização internacional) juntamente com o TreeTree2</p> <p>Matemática</p>	<p>desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos;</p> <p>➤ Desenvolver atitudes positivas face à matemática e aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>			<p>dinamizadores: Fernando Cruz, Paula Laranjeira, Teresa Oliveira, Ana Margarida Silva, Mónica Duarte, Alexandra Gaspar, António Domingues, Cristina Pedreiras, Patrício Cunha, Vítor Almeida, Jorge Fernandes, Maria João Santos.</p> <p>Alunos do 2º e 3º ciclos e alunos do 10ºano.</p>	<p>matemática (10º ano). Sala da turma. Professores de matemática/professor da turma; Fotocópias (listagem dos alunos por turmas; horários; panfletos da atividade para divulgação), Fotocópias das provas para as turmas do 2º ciclo; Fotocópias para respostas da prova; Kit informático para os alunos dos 7º e 8º anos. Fotocópias de algumas provas dos 7º e 8º anos. Kit informático para os alunos dos 9º e 10º anos. Fotocópias de algumas provas dos 9º e 10º anos. Prémios (Diplomas e vouchers) Fotocópias para Notícia e divulgação da Atividade e Resultados</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Visita de estudo</p> <p>Fábrica BOSCH (Braga)</p> <p>Inglês TEAC & TIG TIE & TGEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interdisciplinares, através da diferenciação pedagógica e a diversidade curricular; ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo e proporcionar um ambiente; ➤ Criar ofertas formativas diversificadas e reforçar práticas de formação profissionalizante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manhã: Visita ao Leroy Merlin; • Tarde: 13h:30 – Welcome à Bosch (visualização de vídeo de segurança:)We Are Bosch (Apresentação da Bosch, Tour instalações 	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3</p>	<p>Margarete Rodrigues, diretores de curso do 11.ºD e 12.ºD</p> <p>Alunos das turmas 11.º D e 12.ºD</p>	<p>05 e 06 de novembro</p>		<p>E. Educação</p> <p>POCH</p>
<p>Atividade</p> <p>Espectáculo de teatro e dança: “O duelo”</p> <p>Português; Educação Artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular o diálogo e a construção conjunta de decisões; ➤ Explorar processos criativos através da valorização de diferentes histórias; ➤ Estimular hábitos de fruição teatral e a participação ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização do espetáculo; • Exploração do conteúdo do espetáculo: “O duelo”. 	<p>A1, A2, C1</p>	<p>Alunos do 1.º Ciclo Comédias do Minho.</p>	<p>18 a 22 de novembro</p>	<p>Autocarros; Professores e Pessoal Não Docente</p>	<p>Câmara Municipal</p> <p>Outros: Comédias do Minho</p>
<p>Visita de estudo</p> <p>Porto: Feira Concreta/Elétrica Exponer Porto e Percorso pedestre em Leça da Palmeira até ao Farol da Boa Hora</p> <p>Inglês Economia Física e Química GARM GSA AC SI SD SDAC TA PO EE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conhecer uma feira/exposição de material elétrico e eletrónico e dar a conhecer o pedestre em Leça até ao Farol da Boa Hora; ➤ Criar ofertas formativas diversificadas e reforçar práticas de formação profissionalizante; ➤ Proporcionar a aquisição de conhecimentos sobre os conteúdos programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • 10:30h - Visita à Feira Concreta/Elétrica 13:00h – Almoço no Mar Shopping • 14:30h - Percorso pedestre “Leça da Palmeira” até ao Farol da Boa Hora 	<p>A1, A2, A3, A4, C1</p>	<p>Margarete Rodrigues, Pedro Rodrigues e Eulália Penas</p> <p>Alunos das turmas do 10.ºD, 10.ºE, 11.ºD e 12.ºD do ensino profissional</p>	<p>22 de novembro</p>		<p>3€/pessoa</p> <p>POCH</p>
<p>Atividade</p> <p>Dia Nacional da Cultura Científica</p> <p>Grupos disciplinares 510, 520 e 540</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos, com um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos; ➤ Promover o sucesso escolar dos alunos, a sua autonomia e responsabilização pela sua aprendizagem, educando para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Workshops e Palestras (dependente de condições e disponibilidade de meios); • Exposições de trabalhos realizados pelos alunos (tema aglutinador por ano de escolaridade) e/ou exposições itinerantes de instituições de ensino superior • Concursos/Quizzes 	<p>A1, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3</p>	<p>Todos os docentes dos grupos disciplinares do 510, 520 e 540</p> <p>Turmas do 3º ciclo, ensino secundário – regular e profissional (de acordo com escalonamento a definir)</p>	<p>25 de novembro</p>	<p>Auditório; átrio de blocos; biblioteca escolar; computadores; internet; diversos materiais necessários para realização de trabalhos (maquetes,</p>	<p>1000€</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>POCH</p> <p>Câmara Municipal</p>

	<p>➤ Promover a aquisição de aprendizagens específicas, das diferentes disciplinas associadas aos grupos disciplinares 510, 520 e 540.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sessões “Planetário Móvel” dirigidas aos alunos do 7º ano de escolaridade e cursos profissionais (dependente de condições e disponibilidade de meios) 				posters...); recursos multimédia; oradores convidados; (...).	CIM Outros (Ciência Viva)
<p>Atividade Festa de Natal Educação Artística</p>	<p>➤ Recordar a tradição e os valores do Natal; ➤ Desenvolver o espírito da solidariedade e fortalecer laços entre todos; ➤ Desenvolver nos alunos a capacidade criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de trabalhos de Educação Artística relacionados com o tema; • Apresentação de canções, coreografias e um teatro; • Execução de decorações natalícias, com colaboração de toda a comunidade escolar. 	A1, B1, B2, C2, D1	<p>Adelaide Cordeiro; Marlene Fernandes; Carla Montenegro; Isabel Alves</p> <p>Alunos do 1.º Ciclo da EB de Passos</p>	<p>dia a definir dezembro</p>	Recursos de Educação Artística e recursos humanos	125€
<p>Atividade Natal Área de Formação Pessoal e Social; Área de Expressão e Comunicação (Pré-Escolar);-Todas as disciplinas (1.º Ciclo)</p>	<p>➤ Desenvolver o espírito de solidariedade e fortalecer laços e relações entre todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Festa de Natal. 	A1, A3, C3	<p>CMV, Educadoras de Infância; Professores do 1.º Ciclo; A. Operacionais; A. Técnicas</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo de todos os Estabelecimentos de Ensino.</p>	<p>dia a definir dezembro</p>	Recursos humanos e autocarros	Câmara Municipal
<p>Atividade Festa de Natal - Área de Expressão e Comunicação (Pré-Escolar); - Português -Educação Artística (1.º Ciclo).</p>	<p>➤ Compreender o verdadeiro significado do Natal; ➤ Valorizar o trabalho em equipa; ➤ Diversificar a forma de participação das famílias na escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representar peças de teatro; • Coreografar músicas; • Ler poesias. 	A1, A3, C1, C2, C3, D2	<p>Marilene Martins; Iracema Barbosa; Judite Cunha; Vânia Marques; Celina Padrão; Paula Pinheiro; José Afonso; Marta Gonçalves Lúcia Machado</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Valença</p>	<p>dia a definir dezembro</p>	Pessoal Docente; Pessoal Não Docente; alunos; Polivalente; material tecnológico; material didático, material de desgaste; Junta de Freguesia e CMV	200€
<p>Atividade Feira dos Minerais</p>	<p>➤ Investigar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, a utilização dos metais, ao longo da história e na atualidade,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição e venda de um variado conjunto de materiais, onde se incluem rochas, minerais, conchas e fósseis, distribuídas por vários 	A1, B3, C1, D1	Mary Teresa Solleiro Monteiro e Bernadette Cordeiro	02, 03 e 04 de dezembro	Seis mesas e duas cadeiras	0€

Física e Química Geologia e Biologia	discutindo a sua importância; ➤ Relacionar as propriedades dos metais (condutividade elétrica, brilho, maleabilidade e ductilidade) com a ligação metálica; ➤ Distinguir cristais iônicos e cristais metálicos.	expositores		Comunidade escolar			
Atividade Elaboração/Exposição de Presépios com materiais reciclados EMRC	➤ Celebrar o Natal através da construção de presépios com recurso a diferentes materiais recicláveis ou reutilizáveis; ➤ Estimular a imaginação e a criatividade sensibilizando para os problemas ecológicos; ➤ Valorizar as tradições culturais e religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de Presépios com materiais reciclados; • Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos no espaço escolar. 	A1, C2, C3, D1	Manuel Alberto Lourenço, João Nogueira e Célia Rodrigues Alunos de EMRC 2º ciclo	9 a 17 de dezembro	Pais, Alunos, Materiais reciclados	-----
Atividade Momentos de Natal Interpretação de canções alusivas ao Natal, com acompanhamento de instrumentos Ed. Musical	➤ Desenvolver a performance instrumental e vocal em grupo; ➤ Apresentar publicamente atividades artísticas; ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção de repertório adequado; execução vocal e instrumental; • Interpretação e performance em sala de aula; • Apresentação de canções de Natal na entrada da escola e no polivalente. 		Olga Urze, em articulação com alguns docentes de E.V. e E.V.T., Elvis Costa, Sueli Freire Alunos, professores	dezembro	Turmas a designar; instrumentos, partituras, professores, alunos; espaço da entrada principal, polivalente e/ou sala de professores	-----

2.º PERÍODO

NOME Disciplinas/ Áreas/Áreas de conteúdo	OBJETIVOS	ATIVIDADES	DOMÍNIOS	RESPONSÁVEIS PÚBLICO-ALVO	CALEND.	RECURSOS	ORÇAMENTO
<p>Projeto</p> <p>A Comunidade vem à Escola</p> <p>Expressão e comunicação; Formação Pessoal e Social; Conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); Português; Estudo do Meio; Educação Artística; Ed. Física (1.º Ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar para a partilha de vivências e aprendizagens; ➤ Aproximar a Escola da Comunidade e vice versa; ➤ Valorizar o Património Oral e imaterial da Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à Escola de familiares e pessoas da Comunidade para apresentar/realizar atividades; • Explorar técnicas e materiais diferentes; • Resolução e produção de trabalhos variados de Português e Matemática relacionados com os temas abordados. • Elaboração/execução de trabalhos artísticos ou físicos. 	A1, A3, A4, B2, C1, C2, C3	<p>Maria José Ribeiro; Maria João Monteiro, Graça Fernandes; Elisabete Carvalho; Belisanda Meira; João Rocha;</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Vilar de Lamas;</p> <p>Famílias</p>	2.º e 3.º período	Recursos físicos; materiais e humanos	122€
<p>Projeto</p> <p>Horta Pedagógica</p> <p>Área pessoal e social; Área de Expressão e Comunicação; Área de Conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); Português; Matemática; Estudo do Meio; Ed. Artística; Ed. Física (1.º Ciclo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a origem dos alimentos; ➤ Despertar o interesse dos alunos para o cultivo da horta, conhecimento do processo de germinação/plantação e crescimento das plantas, criando na escola, uma área verde, produtiva pela qual todos se sintam responsáveis; ➤ Consciencializar os alunos para a importância de comer alimentos saudáveis e biológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolher as sementes/plantas a semear ao longo do tempo; • Fazer registos gráficos e fotográficos; • Realização de atividades agrícolas, de acordo com o ciclo natural (preparar da terra, semear, regar, etc.); • Realização de atividades no âmbito das disciplinas envolvidas. 	A1, A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, D1	<p>Maria José Ribeiro; Maria João Monteiro, Graça Fernandes; Elisabete Carvalho; Belisanda Meira; João Rocha;</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Vilar de Lamas</p>	2.º e 3.º período	Recursos físicos; materiais e humanos	122€

<p>Atividade</p> <p>Jogo do 24 Campeonato de Cálculo Mental</p> <p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercitar o cálculo mental; ➤ Promover, de uma forma lúdica, o gosto pela Matemática; ➤ Sociabilizar com os elementos intervenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuramento de quatro alunos por turma, para a participação na final; • Realização da Final interturmas; • Sessão de entrega de medalhas e diplomas. 	<p>A1, A3, C1, C2</p>	<p>Cláudia Costa; Fernando Cruz; Paula Laranjeira e Raul Sousa</p> <p>Alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico</p>	<p>2.º período</p> <p>janeiro, fevereiro e março</p>	<p>Cartas; Diplomas; Medalhas; Sala disponível para a realização da final interturmas; quatro professores para árbitros da final interturmas</p>	<p>11,70€</p> <p>Orçamento da escola</p>
<p>Visita de estudo</p> <p>Património local de Valença (Fortaleza)</p> <p>Português, Estudo do Meio, C&</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. ➤ Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e ➤ atividades a que estavam ligados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e exploração da obra: Habito em ti Valença do Minho; • Visitas a locais da fortaleza e ao Núcleo • Museológico de Valença; • Identificação no mapa da cidade os locais a visitar. 	<p>A1, A3, A4, C1, C3</p>	<p>Professora bibliotecária e professores titulares do 3.º ano da EB de Friestas - Virgínia Lima e da EB de Valença - Cristina Caldas, Celina Padrão e Miguel Lobo</p> <p>Alunos da turma B da EB1 de Friestas e turmas E, F e G da EB1 de Valença</p>	<p>março e abril</p>		<p>Câmara Municipal</p>
<p>Atividade</p> <p>Cantar as Janeiras</p> <p>Área de Formação Pessoal e Social; Área de Expressão e Comunicação; Área do Conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); Todas as disciplinas (1.º Ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover o convívio entre as crianças/alunos e a comunidade educativa; ➤ Conhecer os Costumes e as Tradições Locais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar as Janeiras pela freguesia, ao longo do mês de janeiro. 	<p>A1, A3, C3</p>	<p>Jorge Alves; Carla Martins; Susana Sousa</p> <p>Crianças do Pré-Escolar; alunos do 1.º Ciclo da EB de Real</p> <p>Comunidade</p>	<p>Ao longo do mês de janeiro</p>	<p>Recursos humanos; recursos materiais; material de desgaste; material informático; instrumentos musicais</p>	<p>1€</p>
<p>Visita de estudo</p> <p>Viajar de mãos dadas com Fernando Pessoa e José Saramago</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. ➤ Proporcionar um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º dia: Visita teatro à Baixa de Lisboa com Fernando Pessoa E/OU Visita guiada ao Centro De Arte Moderna; • 2º dia: Representação teatral da 	<p>A1, A3, A4, C1, C2, D1</p>	<p>Alcinda Domingues, Maria Fernandes, Vitorino, Moreira, Clara, Laura, Célia</p>	<p>15 e 16 janeiro</p>		<p>70€/pessoa</p> <p>E. Educação</p>

Português C&D	➤ Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem.	obra O ano da morte de Ricardo Reis, de José Saramago no Centro Cultural Olga Cadaval – Sintra; • Visita guiada ao Palácio da Pena.		Rodrigues, Nuno Ricardo Ferreira Martins e Eulália Penas Alunos das turmas do 12.º A, B, C, do ensino regular e 12.º D do ensino profissional			POCH Câmara Municipal Fundos angariados
<p align="center">Atividade</p> <p align="center">Dia Escolar da Não Violência e da Paz</p> <p>Social, Cultural e Artística EMRC</p>	<p>➤ Alertar para a necessidade de uma educação para a paz, que promova valores como respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e a não violência, proporcionando a socialização;</p> <p>➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo e proporcionar um ambiente de aprendizagem seguro e de confiança para todos;</p> <p>➤ Fortalecer a identidade, o sentido de comunidade do AEMM e fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o AEMM.</p>	<p>Atividades que serão dinamizadas pela Direção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação de filmes/documentário e debate sobre a temática, por exemplo nas aulas de C & D; • Sessões de esclarecimento sobre a temática dinamizadas pela GNR de Valença; • Divulgação dos trabalhos dos alunos sobre a temática no “Dia Escolar da Não Violência e da Paz”; • Criação de um “logotipo humano” alusivo à temática num espaço exterior da escola; • Largada de pombas em colaboração com a Associação Columbófila de Valença num espaço exterior da escola. <p>Atividades dinamizadas pelo grupo de EMRC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades lúdicas, • Concurso da melhor mensagem de Paz 2025; • Criação de mensagens de paz/atitude que levam à Paz; <p>Ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção de uma árvore com materiais reciclados (EV/OA) (alusão à encíclica Laudato 	A1, B2, C2, C3, D1	Direção (Olinda de Sousa, Manuela Alves, António Ferreira, Gonçalo Silva, Isabel Pereira e Cláudia Calçada) e grupo de EMRC (Manuel Alberto Lourenço, João Nogueira e Célia Rodrigues)) Comunidade educativa (docentes, alunos, assistentes operacionais e técnicos, psicólogas, mediadora de conflitos, vigilante, elementos do Município de Valença, da Associação de Pais e Encarregados de Educação e diversas entidades parceiras)	30 de janeiro	Espaços escolares, docentes, não docentes, assistentes operacionais, alunos, pais, encarregados de educação, parceiros do Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho e materiais diversos	100€ Orçamento da escola Câmara Municipal Outros

		Si/Laudato Deum (sínodo que agora começou) com mensagens de paz/atitude que levam à Paz.					
<p>Atividade</p> <p>Miniconferência de Filosofia: “Para que serve a Cultura?”</p> <p>Português; C&D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzir o pensamento, a filosofia e a ideia de pergunta ou questionamento às gerações mais novas, de uma forma lúdica e descomplexada; ➤ Perceber de onde vêm as perguntas fazendo perguntas às perguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar na Miniconferência de Filosofia: “Para que serve a Cultura?”. 	A1, A2, C1	<p>Comédias do Minho; CMV</p> <p>Alunos do 4.º ano de escolaridade</p>	15 a 17 de janeiro	Autocarro; Professores do 1.º Ciclo; Pessoal Não Docente	<p>Câmara Municipal</p> <p>Outros: Comédias do Minho</p>
<p>Atividade</p> <p>Carnaval</p> <p>Todas as disciplinas/áreas de conteúdo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a socialização e o convívio com a comunidade; ➤ Transmitir aos alunos o lúdico carnavalesco; ➤ Apelar à criatividade e ao imaginário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfile de Carnaval. 	A1, A3, C3	<p>CMV; Educadoras de Infância; Professores do 1.º Ciclo</p> <p>A. Operacionais; A. Técnicas; Pais/Encarregados de Educação</p> <p>Crianças do Pré-Escolar; alunos do 1.º Ciclo</p> <p>Comunidade</p>	fevereiro	Recursos humanos; materiais de desgaste; autocarros	<p>E. Educação</p> <p>Câmara Municipal</p>
<p>Atividade</p> <p>La Chandeleur</p> <p>Comemoração da Candelária recriando tradições culturais francesas</p> <p>Francês (em articulação com Educação Especial Educação Visual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver uma cultura de responsabilização individual e coletiva, promovendo competências de autorregulação, comunicação, pensamento criativo, resiliência e resolução de problemas. ➤ Estimular comportamentos adequados, uma interação saudável e o desenvolvimento de aprendizagens significativas de forma lúdica. ➤ Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confeção e degustação de crepes; • Elaboração de trabalhos de pesquisa (origem, tradições e provérbios alusivos à Chandeleur) e trabalhos escritos, em suportes diversos; • Exposição dos trabalhos realizados; • Divulgação de vídeos alusivos à comemoração de “La Chandeleur”. 	A1, A3, C1, C2, D1	<p>Alvarina Rodrigues, Eduarda Pereira, Nathalie Lima e Sílvia Carvalho</p> <p>Alunos do 3.º ciclo inscritos na disciplina de Francês</p>	03 de fevereiro	Polivalente; Ecrã do polivalente; Materiais de desgaste (folhas A4, cartolinas, cola, fita cola pioneses, papel de cenário); Pen (divulgação dos vídeos e música); Fotocópias (impressão dos trabalhos); crepeira (Cozinha Pedagógica)	<p>50€</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>E. Educação</p>

<p>Atividade</p> <p>Equamat em Rede 2025 e Civitas em Rede 2025 - Competições Nacionais de Ciências em Rede 2025 - Universidade de Aveiro</p> <p>Matemática, C&D; Disponível, também, para as disciplinas de: Português, Geografia, Física e Química e C. Naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos, e incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; ➤ Desenvolver atitudes positivas face à matemática e Cidadania e aplicar as competências desenvolvidas em situações problemáticas atuais e em novos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competições Nacionais de Ciências em Rede 2025. 	<p>A1, A2, A3, C1, C2</p>	<p>Responsáveis: Vítor Almeida e Cristina Pedreiras, Professores dinamizadores: Alexandra Gaspar, António Domingues, Patrício Cunha, Lurdes Lima, Jorge Fernandes, Maria João Santos.</p> <p>Alunos do 3º ciclo</p>	<p>14 a 21 fevereiro</p>	<p>Professores de matemática: será proposta a realização da prova no tempo de APE. Sala da turma. Professores de matemática/professor da turma; Fotocópias (listagem dos alunos por turmas; horários; panfletos da atividade para divulgação), Kit informático para os alunos dos 7.º, 8.º e 9.º anos. Prémios (Diplomas e vouchers) Fotocópias para Notícia e divulgação da Atividade</p>	<p>70€</p> <p>Orçamento da escola</p>
<p>Atividade</p> <p>Teatro Sá de Miranda“ O tempo perguntou ao tempo” (Viana do Castelo)</p> <p>Português</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar para o estudo do texto dramático; ➤ Estimular nos alunos o gosto pela leitura e escrita; ➤ Aplicar regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização da peça de teatro: “O tempo perguntou ao tempo”. 	<p>A2, C1, C2</p>	<p>Eduarda Dantas; Isabel Nóvoas e Cristina Duro</p> <p>Alunos do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo da EB de Pedreira</p>	<p>21 fevereiro</p>	<p>Recursos humanos; autocarro</p>	<p>248€</p>
<p>Atividade</p> <p>IV Jantar Intercultural</p> <p>Centro Qualifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partilhar costumes e gastronomia. ➤ Promover as boas práticas entre culturas diferentes ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos formandos de PLA e RVCC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de um Jantar com pratos típicos dos países de origem dos formandos de PLA e comida típica portuguesa. 	<p>C2, C3</p>	<p>Maria José Sá e Teresa Amoedo</p> <p>Formandos de PLA formandos de RVCC e comunidade escolar.</p>	<p>março</p>	<p>Espaços físicos da escola polivalente; alimentos e bebidas, equipamento informático, equipa do Centro Qualifica e</p>	<p>POCH Outros</p>

						assistentes operacionais	
<p>Atividade</p> <p>Concurso Mentes Brilhantes</p> <p>Matemática e C. Naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; ➤ Desenvolver atitudes positivas face à matemática e a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência. ➤ Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso, utilizando plataformas de aprendizagem baseadas em jogos, usadas como tecnologias educacionais 	A1, C1	<p>Ana Cristina Pedreiras, Vitor Almeida e Fernando Cruz</p> <p>Alunos do 2.º e 3.º ciclos</p>	março	<p>Recurso Físicos: auditório ou sala, com acesso a computador e videoprojector;</p> <p>Recursos humanos: Professores da disciplina de matemática;</p> <p>Recursos materiais: Portáteis ou telemóveis, projetor, prémios</p>	<p>50€</p> <p>Orçamento da escola</p>
<p>Atividade</p> <p>Día de la Mujer</p> <p>Espanhol, outras disciplinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eliminar todas as formas de discriminação entre homens e mulheres; ➤ Conhecimento da história da luta dos direitos das mulheres; ➤ Análise dos direitos das mulheres na atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exibição documental sobre a história da luta dos direitos das mulheres; • Análise e leitura de textos relativos aos direitos das mulheres; • Escolha e exibição de frases célebres de mulheres que tiveram um papel importante na história universal (em espanhol); • Audição de testemunhas sobre a discriminação sexual. 	A1, B1, C2	<p>Grupo de espanhol: María del Carmen García; Marta Beça; Iguácel Esporrín (Assistente Espanhol)</p> <p>Alunos das turmas do 8.º; 9.º; 10.º e 11.º anos inscritos na disciplina de Espanhol;</p> <p>Professores/alunos do agrupamento de escolas Muralhas do Minho.</p>	março	<p>Recursos TIC: computadores/internet e ferramentas digitais/projetores /telemóveis ou tablets, manuais escolares digitais, filmes...;</p> <p>Recursos humanos: professores, funcionários e administração;</p> <p>Recursos físicos: infraestrutura da escola (instalações e serviços), manuais, cadernos e material escolar.</p>	-----

<p>Atividade</p> <p>Tour por Valença</p> <p>Espanhol</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhar a expressão oral e a pronúncia; ➤ Favorecer as tarefas de pesquisa e organização prévias ao desenvolvimento de uma atividade; ➤ Desenvolver um trabalho em equipa e favorecer um ambiente colaborativo entre o alunado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização de um tour pela cidade de Valença. O alunado tem de agir como guia turístico para as docentes. Previamente nas aulas tem de organizar um percurso e fazer uma breve pesquisa sobre os lugares que vai mostrar. • Todos os alunos têm de intervir. 	<p>A1, B1, C2</p>	<p>Grupo de espanhol: Maria del Carmen García; Marta Beça; Iguácel Esporrín (Assistente Espanhol)</p> <p>Alunos das turmas do 8º; 9º; 10º e 11º anos inscritos na disciplina de Espanhol;</p> <p>Professores/alunos do agrupamento de escolas Muralhas do Minho.</p>	<p>março</p>	<p>O grupo de espanhol: Maria del Carmen García; Marta Beça e Iguácel Esporrín (Assistente Espanhol)</p>	<p>-----</p>
<p>Visita de estudo</p> <p>Alfândega do Porto “Misterioso Egito”</p> <p>Teatro Instantes d'Aplausos</p> <p>História e Português</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular habilidades de Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; ➤ Proporcionar um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos; ➤ Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viagem audiovisual; • Representação teatral da peça Leandro, Rei da Helíria, de Alice Vieira. 	<p>A2, A3, A4 C1, C2, C3</p>	<p>Joaquina Vila Pouca; Sílvia Macedo; Amália Ferreira; Lúcia Fernandes e Carla Lima</p> <p>Alunos das turmas 7.º A, B, C, D, E, F, G e H</p>	<p>março</p>		<p>15€/pessoa</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>E. Educação</p>
<p>Visita de estudo</p> <p>Parque Natural Litoral Norte</p> <p>Geografia A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico; ➤ Reconhecer que as atividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas; ➤ Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percurso pedestre “Entre o Cávado e o Atlântico”, com uma extensão de 5,5Km e duração aproximada de 2h e 30 minutos 	<p>A1, A3, A4, C1, C2, D1</p>	<p>Maria de Fátima Teixeira Pacheco e Valdemar Miguel Rei Fernandes</p> <p>Alunos das turmas do 10.º B, C e 11.º C</p>	<p>março</p>		<p>5€/pessoa</p> <p>Orçamento da escola</p> <p>E. Educação</p> <p>Câmara Municipal</p>

<p>Passeio Escolar</p> <p>Londres</p> <p>(Interrupção do Carnaval)</p> <p>Inglês</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem através de uma experiência pedagógica fora do contexto de sala de aula. ➤ Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado e desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade estética e artística e o juízo crítico. ➤ Facilitar a comunicação com outros povos europeus e do mundo e treinar a comunicação na língua inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madame Tussauds Museum; • Tower Bridge; • Natural History Museum; • Science Museum; • Westminster Abbey; • British Museum; • Tate Modern Museum. 	<p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3</p>	<p>Margarete Rodrigues, Nelson Azevedo e Andrea Cardoso</p> <p>Alunos das turmas 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos *</p> <p>(*alunos de Inglês no ano letivo anterior)</p>	<p>1 a 3 março</p>		<p>710€/pessoa</p> <p>E. Educação</p>
<p>Atividade</p> <p>Espetáculo de teatro e dança: “Dentro da cabeça”</p> <p>Área de Formação Pessoal e Social; Área de conhecimento do Mundo; Área de Expressão e Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir pensamento e conhecimento sobre as partes do corpo humano através do movimento do corpo; ➤ Explorar processos criativos a partir da valorização de diferentes histórias; ➤ Estimular hábitos de fruição teatral e a participação ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização do espetáculo de teatro e dança: “Dentro da cabeça”. • Exploração do espetáculo de teatro e dança: “Dentro da cabeça”. 	<p>A1, A2, C1</p>	<p>Comédias do Minho; CMV;</p> <p>Crianças do Pré-Escolar.</p>	<p>11 a 14/03</p>	<p>Autocarro; Educadoras de Infância; Pessoal Não Docente</p>	<p>Câmara Municipal</p> <p>Outros: Comédias do Minho</p>
<p>Visita de Estudo</p> <p>Museu de arqueologia D. Diogo de Sousa (Braga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular comportamentos adequados, uma interação saudável e o desenvolvimento de aprendizagens significativas de forma lúdica; ➤ Desenvolver uma cultura de responsabilização individual coletiva, promovendo competências de autorregulação, comunicação, pensamento criativo, resiliência e resolução de problemas; ➤ Assegurar a todos os alunos as 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Visita ao museu de arqueologia; • 2.Realização de atividades diversas no museu de arqueologia. 	<p>A1, A3, A4, C1, C2, C3</p>	<p>Fátima Sequeiros; Marta Gonçalves e Paula Pinheiro;</p> <p>Alunos do 4.º ano da EB de Valença</p>	<p>14 de março</p>	<p>Recursos humanos; autocarros</p>	<p>61€</p>

	condições equitativas de acesso ao currículo, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.						
<p>Atividade</p> <p>Semana da Francofonia</p> <p>Francês em articulação com a disciplina de Educação Visual e com a Educação Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover uma metodologia dinâmica de ensino a nível cultural, linguístico e civilizacional; ➤ Desenvolver a competência comunicativa em articulação com a competência intercultural, no sentido de promover a construção de uma identidade como cidadão global; ➤ Implementar práticas inclusivas no desenvolvimento de competências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sessões de cinema francês • Ementa francesa na cantina; • Elaboração/ exposição/ divulgação de trabalhos/vídeos realizados pelos alunos no âmbito da semana da francofonia. 	A1, A3, C1, C2, C3	Alvarina Rodrigues, Eduarda Pereira, Nathalie Lima e Sílvia Carvalho	17 a 21 de março	Materiais de desgaste (folhas A4, cartolinas, cola, fita cola pioneses, papel de cenário); Expositores/ Espaço junto ao PBX para exposição dos trabalhos; Auditório para sessões de cinema; Fotocópias (impressão dos trabalhos)	75€ Orçamento da Escola
<p>Visita de estudo</p> <p>Kartódromo e Barragem-Central Hidroelétrica</p> <p>Físico Química, Economia, Tec. Aplicadas e Eletricidade/Eletrónica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover atividades interdisciplinares, através da diferenciação pedagógica e a diversidade curricular; ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo e proporcionar um ambiente de aprendizagem seguro e de confiança para todos; ➤ Proporcionar a aquisição de conhecimentos sobre os conteúdos programáticos através de atividades fora do contexto de sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartódromo de Viana do Castelo: - visita guiada à oficina dos karts e a um kart de competição - pista/provas; • Visita guiada à Barragem e à Central hidroelétrica do Alto Lindoso. 	A1, A3, A4, B2, C1, C2	Eulália Penas, Hélder Domingues e Isabel Pereira	20 março		35€/pessoa POCH
<p>Visita de Estudo</p> <p>Quinta Pedagógica de Pentieiros (Ponte de Lima)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular comportamentos adequados, uma interação saudável e o desenvolvimento de aprendizagens significativas de forma lúdica; ➤ Desenvolver a capacidade de 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à quinta pedagógica; • Atividades no núcleo de Produção Animal; • Atividades no Núcleo de Produção Vegetal. 	A1, A3, C1, C2	Celina Padrão; Miguel Lobo e Cristina Ribeiro	27 de março	Recursos humanos e autocarro	420€

Estudo do Meio Português; Matemática Cidadania e C&D	observação, descrição e identificação das características dos animais e plantas; ➤ Conhecer e valorizar manifestações do património natural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.						
Visita de Estudo Quinta pedagógica D'Alvarenga Estudo do Meio; Ed. Física; Português; Ed. Artística	➤ Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente, através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; ➤ Identificar símbolos informativos; ➤ Assumir atitudes e valores que promovam a participação cívica e o respeito pelo meio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à quinta; • Passeios culturais; • Jogos pedagógicos. 	A1, A3, B1, C2, C3, D4	Célia Ferreira; Carlos Carvalho e Fátima Fernandes Alunos do 1.º Ciclo da EB de São Pedro da Torre	28 de março	Recursos humanos; autocarro	855€
Visita de Estudo Núcleo Museológico de Valença Área de Formação Pessoal e Social; Área de conhecimento do Mundo; Área de Expressão e Comunicação	➤ Conhecer espaços culturais; ➤ Conhecer e valorizar o Património Local.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar o espaço Museu e Fortaleza. • Conhecer o espólio do Museu. 	A1, C2, C3	Ana Viana; Isabel Ferreira e Manuela Taveira Crianças do Pré-Escolar do JI de Bogim	28 de março	Pessoal Docente; Pessoal Não Docente; Autocarro.	Câmara Municipal
Visita de estudo Fábrica Lactogal Porto Associação Nacional de Jovens Empresários Economia	➤ Promover o sucesso, valorizando o mérito e a excelência, reduzindo as retenções e o abandono escolar. ➤ Promover a diferenciação pedagógica e a diversidade curricular. ➤ Proporcionar a aquisição de conhecimentos sobre os conteúdos programáticos através de atividades fora do	<ul style="list-style-type: none"> • Lactogal no Porto 	A1, A3, A4, C1, C2	Eulália Penas, Hélder Domingues e Guiomar Rodrigues Alunos do 10.º D e 11.º D do ensino profissional	03 de abril		35€/pessoa POCH

	contexto de aula.						
Visita de Estudo Eco Parque “Pé Descalço” (Ponte de Lima) Todas as áreas de conteúdo e disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar regras de convivência democrática e cidadania; ➤ Impulsionar a defesa e conservação do património natural; ➤ Experimentar e desfrutar do prazer de aventura na Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Parque “Pé Descalço”. 	A1, A2, A3, B1, C1, C2, C3, D1	Fernanda Silva; Amélia Ferreira; Isabel Palhares e Virgínia Lima Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Friestas	04 de abril	Recursos humanos; autocarro.	608,50€
Visita de Estudo Zoo Santo Inácio (Avintes) Português; Estudo do Meio; C&D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar e adquirir uma informação específica e sensorial sobre os animais do Zoo – Proximidade à vida Selvagem; ➤ Formar cidadãos com maior consciência ambiental e maior sensibilidade para a conservação das Espécies e Preservação do Ambiente; ➤ Respeitar regras e condutas cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de visita ao Zoo; • Realização de atividades de exploração/descoberta no Zoo. 	A1, C1, C2	Raquel Gonçalves; Judite Cunha; Vânia Marques e Cecília Teixeira Alunos dos 1.º e 2.º anos da EB de Valença	04 de abril	Recursos humanos; autocarros	920€
Atividade Páscoa Estudo do Meio; Ed. Artística e Ed. Física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento; ➤ Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA; ➤ Promover o espírito de solidariedade entre toda a comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Realização de trabalhos alusivos à Páscoa; • 2.Elaboração de uma mesa de Páscoa; • 3.Jogo da caça ao ovo. 	A1, A4, C2, C3	Adelaide Cordeiro; Marlene Fernandes; Carla Montenegro e Isabel Alves Alunos do 1.º Ciclo da EB de Passos	dia a definir de abril	Recursos humanos	125€
Passeio Escolar Viajar em FR (Voyager en FR) Francês	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a Língua Francesa: oportunidade de praticar e melhorar as habilidades de conversação em francês em ambiente imersivo; interagir com os locais para aprimorar as habilidades linguísticas e conhecer a Cultura de França (rica herança cultural); visitar museus, monumentos, galerias 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre os monumentos de França (Paris/locais a visitar), gastronomia e instituições histórico-culturais (museus, palácios, ...); • Explorar a relação/diferença entre França e Portugal (jumelage/geminação), educação, tecnologia e Estudar o sistema escolar francês; 	A1, C2, C3	Eduarda Pereira; Nathalie Lima e Sílvia de Carvalho Alunos dos 7º, 8º e 9º anos inscritos na disciplina de Francês	10 a 15 de abril		600€/pessoa E. Educação Fundos angariados Outros

	<p>de arte e locais históricos para aprender e compreender dados sobre a história, a arte, a literatura e a cultura francesa. (Visitas à Tour Eiffel, ao Louvre, ao Palácio de Versalhes, à Catedral de Notre-Dame ,...);</p> <p>➤ Experimentar Gastronomia francesa (famosa e mundialmente conhecida); experimentar algumas iguarias típicas francesas, de acordo com as possibilidades financeiras, claro, como croissants, queijos, e pastelaria e interagir culturalmente com os comerciantes e habitantes locais para entender melhor a vida quotidiana na França;</p> <p>➤ Consciencializar sobre o Ambiente; promover a consciencialização ambiental, incentivando práticas responsáveis durante a viagem, como a redução do uso de plástico e a participação em atividades de preservação ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Locais a visitar: • Poitiers (Parque Europeu da Imagem -Futuroscope); • Paris: Museu do Louvre, Arco do Carrousel, Passeio de barco no Sena, Torre Eiffel, Montmartre, Sacré Coeur, Place de Tertre (antigo bairro dos pintores), Disneyland Paris. 					
--	---	---	--	--	--	--	--

3.º PERÍODO

NOME Disciplinas/ Áreas/Áreas de conteúdo	OBJETIVOS	ATIVIDADES	DOMÍNIOS	RESPONSÁVEIS PÚBLICO-ALVO	CALEND.	RECURSOS	ORÇAMENTO
<p>Atividade</p> <p>Olimpíadas da Língua Inglesa</p>	<p>➤ Conhecer informação específica sobre conteúdos abordados nos diversos domínios;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abordagem, em sala de aula, dos conteúdos planificados para cada domínio; • Resposta a questionários em 	<p>A1, A2, A3, A4, B2, C1</p>	<p>Responsáveis: Lucília Morais e Nuno Cardoso</p>	<p>abril e maio</p>	<p>Refeitório ou auditório; <i>smartphones</i>; computador</p>	<p>150€</p> <p>Orçamento da Escola</p>

Inglês	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender perguntas formuladas numa linguagem clara e estandardizada; ➤ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. 	<p>linha, disponibilizados na Classroom das turmas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuramento de dois alunos por turma para a fase final; • Realização da fase final nas Jornadas do Agrupamento; • Entrega de diplomas de participação e atribuição de prémios aos alunos vencedores, por ano de escolaridade. 		<p>Dinamizadores: Professores de Inglês</p> <p>Alunos do 5.º ao 12.º ano</p>		portátil; internet; prémios	
<p>Visita de estudo Rota do Porto Liberal</p> <p>História A, HCA e C&D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas; ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Melhorar a qualidade do sucesso Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percurso no Porto/Locais a visitar: Igreja dos Congregados; Praça da Liberdade; Cadeia e Tribunal da Relação do Porto; Academia Real da Marinha e Comércio; Quartel-General de D. Pedro IV e Rua dos Mártires. 	A3, A4, C1, C2	<p>Olga Cruz e Helena Marques</p> <p>Alunos das turmas 10º B, 10º C, 11º C e 12º C do ensino regular</p>	abril		<p>12€/pessoa c</p> <p>Câmara Municipal</p>
<p>Visita de Estudo Madrid</p> <p>EMRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Reduzir os casos de indisciplina ➤ Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à Cidade de Madrid; Visita guiada à Cidade, com entrada nos principais monumentos; • Dia dedicado a um parque de diversões. 	A1, B1, C2, D1	<p>João Nogueira e Célia Rodrigues</p> <p>Alunos do secundário, inscritos à disciplina de EMRC</p>	23 a 26 de abril		<p>325€/pessoa</p> <p>E. Educação</p>
<p>Visita de Estudo Museu do Pão (Viana do Castelo)</p> <p>Todas as disciplinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descobrir a apresentação do ciclo do pão, desde do cultivo do cereal até à sua cozedura; ➤ Desenvolver o paladar ao degustar o pão de Outeiro; ➤ Cultivar o gosto e respeito por possíveis profissões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita ao Museu do Pão. 	A1, A3, D1	<p>Elisabete Carvalho</p> <p>Alunos do 1.º Ciclo da EB de Vilar de Lama.</p>	02 de maio	Recursos humanos; autocarro	231€

<p>Visita de estudo</p> <p>Encontro Diocesano de alunos de EMRC do 2ºciclo</p> <p>EMRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento; ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades lúdicas; • Partilha de alimentação; • Convívio com alunos de outras escolas. 	A1, B1, C2, D1	<p>Manuel Alberto Lourenço, João Nogueira e Célia Rodrigues</p> <p>Alunos do 2.º ciclo, inscritos à disciplina de EMRC</p>	14 de maio		5€/pessoa E. Educação
<p>Visita de estudo</p> <p>Fórum/ Festa de EMRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento; ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; ➤ Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades lúdicas; • Partilha de alimentação; • Convívio com alunos de outras escolas 	A1, B1, C2, D1	<p>Manuel Alberto Lourenço, João Nogueira e Célia Rodrigues</p> <p>Alunos do 3.ºciclo, inscritos à disciplina de EMRC</p>	15 de maio		5€/pessoa E. Educação
<p>Visita de Estudo</p> <p>Quinta Pedagógica de Braga</p> <p>Formação Pessoal e Social; Expressão e Comunicação; Conhecimento do Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação, descrição e identificação das características dos animais e plantas; ➤ Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa na Natureza; ➤ Conhecer e valorizar manifestações do património natural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiências/vivências de um dia na Quinta Pedagógica; • Realização de atividades nos Ateliês. 	A1, A3, C1, C2, D1	<p>Fernanda Lourenço; Prazeres Pereira; Iracema Barbosa; Maria José Lindo; Mariline Martins e Vanessa Lima</p> <p>Crianças do Pré-Escolar da EB de Valença</p>	15 de maio	Recursos humanos; autocarro	155,25€
<p>Atividade</p> <p>Feirinha de “Primavera”</p> <p>Área de Formação Pessoal e Social; Área de Expressão e Comunicação; Área do Conhecimento do Mundo (Pré-Escolar); -Todas as disciplinas (1.º Ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aproximar a comunidade da escola; ➤ Permitir o intercâmbio comercial e cultural entre adultos e crianças; ➤ Motivar e reforçar conteúdos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de uma feira local na qual os alunos vão vender produtos. 	A1, A3, C1	<p>Jorge Alves; Carla Martins e Susana Sousa;</p> <p>Pais/Encarregados de Educação</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Real.</p>	19 de maio	Recursos humanos; materiais de desgaste	10€

<p>Atividade</p> <p>Sopas em boa companhia</p> <p>Português e Matemática (aulas na cozinha pedagógica e no Ateliê de fios e pontos); Atividades de Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar uma refeição tendo em conta os hábitos de vida saudáveis e as festas do calendário; ➤ Promover hábitos de autonomia, autoestima, iniciativa e autossuficiência decorando o espaço e confeccionando as iguarias; ➤ Fomentar a participação e o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus filhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover, no final do ano letivo, um convívio com os pais dos alunos que desenvolvem atividades na Cozinha Pedagógica e no Ateliê de fios e pontos de forma a dar a conhecer o trabalho aí realizado. 	C1, C2, C3, D1, D2	<p>Patrícia Torres, Ermita Felgueiras, Susana d'Eça, Catarina Domingues, Célia Pereira, Ana Vasconcelos, António Ferreira, Raquel Sanches, Diana Saleiro, Filipa Teixeira e Irene Proença.</p> <p>Alunos que desenvolvem atividades na cozinha pedagógica e no ateliê de fios e pontos e alunos que desenvolvem atividades de Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social, Encarregados de Educação destes alunos, DT destes alunos e professores que com eles trabalham.</p>	21 de maio	<p>Alunos e professores afetos às aulas que decorrem na cozinha pedagógica e no ateliê de fios e pontos + professores e alunos que desenvolvem atividades de Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social, Professores de Educação Especial; Ingredientes; Utensílios de cozinha (toalha, pratos, talheres, copos...); Espaço escolar</p>	Fundos angariados
<p>Visita de Estudo</p> <p>Museu Regional e do Pão (Paredes de Coura)</p> <p>Formação pessoal e social; Expressão e comunicação; Conhecimento do Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender e identificar características distintivas da nossa região bem como, hábitos alimentares; ➤ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação e respeito pelas nossas tradições/usos e costumes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de vivências, usos e costumes de um dia de trabalho rural; • Realização de atividades nos núcleos museológicos da vila de Paredes de Coura. 	A1, A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, D1	<p>Maria João Monteiro e Maria José Ribeiro</p> <p>Crianças do Pré-Escolar da EB de Vilar de Lamas</p>	22 de maio	Recursos humanos; autocarro	135€
<p>Visita de Estudo</p> <p>Museu Rural de Taião</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer espaços culturais; ➤ Conhecer e valorizar o Património Local; ➤ Preservar e conhecer tradições. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita ao espaço Museu; • Conhecer o espólio do Museu. 	A1, C2, C3	<p>Ana Viana; Isabel Ferreira e Manuela Taveira</p>	23 de maio	Pessoal Docente; Pessoal Não Docente; autocarro	Câmara Municipal

Área de Formação Pessoal e Social; Área de Conhecimento do Mundo; Área de Expressão e Comunicação				Crianças do Pré-Escolar do JI de Bogim			
<p>Visita de estudo</p> <p>Zoo Santo Inácio</p> <p>Português, CN, DCAPS Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover a autonomia, a autoestima, a iniciativa e o saber estar.; ➤ Conhecer um jardim zoológico; ➤ Contactar com animais e perceber as características de cada um. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita ao Zoo Santo Inácio. 	A1, C1, C2	<p>Patrícia Torres, Ermita Felgueiras, Susana d'Eça, Catarina Domingues e Célia Pereira</p> <p>Alunos que desenvolvem aprendizagens substitutivas no CAA e alunos que desenvolvem atividades de Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social das turmas: 5.ºC, 6.ºC, 7.ºE, 7.ºF, 8.ºE, 9.ºB, 9.ºE, 9.ºF, 10.ºC, 11.ºC, 12.ºA e 12.ºB</p>	27 de maio		Fundos angariados
<p>Atividade</p> <p>Feira Tradicional</p> <p>Todas as áreas de conteúdo e disciplinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reviver as tradições; ➤ Experimentar situações de compra e venda de produtos da região, na cidade; ➤ Contactar com o sistema monetário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vender produtos da terra, na feira. 	A1, A3, A4, B1, C1, C2, C3, D1	<p>Fernanda Silva; Amélia Ferreira; Isabel Palhares e Virgínia Lima.</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo da EB de Friestas.</p>	28 de maio	Instalações escolares; recursos humanos.	5€
<p>Atividade</p> <p>Laboratórios Abertos</p> <p>Grupos disciplinares 510, 520 e 540</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos, com um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos, aprofundando a ligação entre as escolas do 1º ciclo e a escola sede do AEMM; 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratórios abertos para os alunos do 4º ano do agrupamento com atividades experimentais e interativas, a serem dinamizadas nos laboratórios de FQ, Biologia e Eletrotecnia. 	A1, A2, A4, B1, B2, C1, C2, C3, D1	<p>Todos os docentes dos grupos disciplinares do 510, 520 e 540</p> <p>Alunos das turmas do 4.º ano do AEMM (de acordo com</p>	Final do mês de maio ou início do mês de junho	Laboratórios dos grupos disciplinares 510, 520 e 540; docentes; computadores; internet; diversos materiais	100€ Orçamento da escola Fundos angariados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover o sucesso escolar dos alunos, a sua autonomia e responsabilização pela sua aprendizagem, educando para um ideal crítico e ativo de cidadania; ➤ Promover o gosto pela ciência, contribuindo para mais e melhores aprendizagens numa educação de qualidade 			escalonamento a definir)		necessários para realização das atividades laboratoriais e interativas (reagentes, material de laboratório ...); recursos multimédia; (...)	Outros (Ciência Viva)
Visita de Estudo Museu do Brinquedo Português e às Lagoas de Bertandos Estudo do Meio e Projetos Interdisciplinares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer brinquedos de antigamente e a sua evolução; ➤ Conhecer a fauna e a flora das zonas húmidas locais; ➤ Sensibilizar os alunos para a necessidade de preservar e respeitar a Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização de uma exposição de brinquedos do séc. XIX e XX; • Realização de um percurso para conhecimento da flora e fauna locais; • Visita de exposições físicas e interativas. 	A1, A3, B1, C1, D1	Adelaide Cordeiro; Marlene Fernandes, Carla Montenegro e Isabel Alves Alunos do 1.º Ciclo da EB de Passos	dia a definir/ de maio	Autocarro e recursos humanos	189€
Visita de Estudo Museu do Pão e ao Centro Cultural (Paredes de Coura) Formação pessoal e social; Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer as tradições do Minho; ➤ Conhecer a forma de confeção de alimentos tradicionais contactando com eles de uma forma lúdica; ➤ Experimentar novos materiais pedagógicos (lego). 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita ao Museu do Pão/Biscoito; • Visita ao Centro Cultural de Paredes de Coura; • Realização de atividades com legos. 	A1, B1, C3, D2	Margarida Fonseca e Armanda Gonçalves Crianças do Pré-Escolar da EB de São Pedro da Torre.	dia a definir/de maio	Autocarro; recursos humanos	120€
Atividade Caminhada e Piquenique até à Quinta do Caminho Educação Física e Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; ➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência e promover um bom ambiente educativo; ➤ Conhecer o património local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de percurso na Natureza (caminhada orientada); • Visualização/apreciação de uma ponte romana e caminhos históricos. 	A1, A4, B1, C2, D1	Adelaide Cordeiro; Marlene Fernandes; Carla Montenegro e Isabel Alves Alunos do 1.º Ciclo da EB de Passos	dia a definir/de junho	Recursos de Educação Física; recursos humanos	63€
Atividade Dia do Diploma Equipa técnica-pedagógica do Centro Qualifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consciencializar a comunidade para a importância da formação escolar; ➤ Fomentar o gosto pela aprendizagem em idade adulta; ➤ Promover a socialização e a autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sessão solene de entrega de certificados e diplomas. 	C1, C2, C3	Equipa técnico-pedagógica do Centro Qualifica Formandos de Centro Qualifica e Comunidade escolar.	junho	Material informático e Polivalente; papel e impressora, equipa do Centro e Assistentes operacionais	POCH Outros

<p>Atividade</p> <p>Dia Mundial da Criança</p> <p>Área de Formação Pessoal e Social; Área de Expressão e Comunicação (Pré-Escolar); Português e Ed. Artística e Ed. Física (1.º Ciclo)</p>	<p>➤ Sensibilizar para os direitos das crianças e para a necessidade de promover uma melhoria das condições de vida, tendo em vista o seu pleno desenvolvimento.</p>	<p>• Comemoração do Dia Mundial da Criança.</p>	<p>A1, A3, C3</p>	<p>CMV; Educadoras de Infância; Professores do 1.º Ciclo e Pessoal Não Docente</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo</p>	<p>dia a definir junho</p>	<p>Recursos humanos e autocarros.</p>	<p>Câmara Municipal</p>
<p>Visita de Estudo</p> <p>Parque Aquático</p> <p>EMRC</p>	<p>➤ Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento;</p> <p>➤ Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo;</p> <p>➤ Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares.</p>	<p>• Atividades lúdicas;</p> <p>• Partilha de alimentação;</p> <p>• Convívio com alunos e professores.</p>	<p>A1, B1, C2, D1</p>	<p>Manuel Alberto Lourenço e João Nogueira</p> <p>Alunos do 2.º ciclo, inscrito à disciplina de EMRC</p>	<p>03 de junho</p>		<p>20€/pessoa</p> <p>E. Educação</p>
<p>Visita de Estudo</p> <p>Parque Zoológico e Biológico da Porta do Mezio</p> <p>(Arcos de Valdevez)</p>	<p>➤ Desenvolver a capacidade de observação, descrição e identificação das características de animais selvagens (javali, gamo, veado...) e animais domésticos (galinha, ovelha, vaca...);</p> <p>➤ Promover a educação ambiental e permitir a observação e o contato direto com a fauna e flora do território;</p> <p>➤ Proporcionar um momento de aprendizagem associado ao lazer.</p>	<p>• Visita ao Parque Zoológico e Biológico da Porta do Mezio.</p>	<p>A1, A3, C1</p>	<p>Jorge Alves; Carla Martins e Susana Sousa</p> <p>Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Real</p> <p>Comunidade</p>	<p>06 de junho</p>	<p>Pessoal Docente e Não Docente</p>	<p>468€</p>
<p>Visita de Estudo</p> <p>Zoo da Maia</p> <p>Todas as áreas</p>	<p>➤ Aplicar regras de convivência democrática e de cidadania;</p> <p>➤ Respeitar e valorizar o ambiente natural;</p> <p>➤ Conhecer os animais selvagens e o seu habitat.</p>	<p>• Visita ao Zoo da Maia.</p>	<p>A1, A2, A3, B1, C1, C2, C3, D2</p>	<p>Fernanda Silva</p> <p>Crianças da sala 1 do Pré-Escolar da EB de Friestas.</p>	<p>06 de junho</p>	<p>Autocarro; recursos humanos</p>	<p>125€</p>

<p>Atividade</p> <p>Visita à Escola de Básica de Passos</p> <p>Área de formação Pessoal e Social; Área do Conhecimento do Mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar momentos de convívio e partilha entre as crianças do Pré-Escolar e os alunos do 1.º Ciclo; ➤ Conhecer espaços e hábitos escolares; ➤ Facilitar a transição do Pré-Escolar para o 1.º Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de visita guiada à Escola Básica de Passos; • Realização de jogos e atividades. 	A1, A3, B1, C1, C2, C3, D1	Ana Viana; Isabel Ferreira; Manuela Taveira e Adelaide Cordeiro	07 de junho	Pessoal Docente; Pessoal Não Docente; estabelecimento de Ensino; autocarro	-----
<p>Visita de estudo</p> <p>Parque dos Castelinhos (V. N. de Cerveira)</p> <p>Todas as áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar regras de convivência democrática e de cidadania; ➤ Experienciar uma viagem de comboio; ➤ Experienciar e desfrutar banho de diferentes jatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Parque dos Castelinhos. 	A1, A2, A3, B1, C1, C2, C3, D2	Fernanda Silva e Amélia Ferreira	13 de junho	Recursos humanos; autocarro; comboio	62,10€
<p>Atividade</p> <p>Colónia Balnear</p> <p>Todas as áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; ➤ Sensibilizar e usufruir dos benefícios da praia; ➤ Alertar para as regras de segurança na praia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos e atividades na areia; • Banho de mar; • Caminhada. 	A1, A2, A4, C2, C3, D1	Eduarda Dantas; Fernanda Silva e Amália Ferreira.	16,17, 18, 23, 24, 25, 26 de junho	Recursos humanos; transporte	5€
<p>Visita de Estudo</p> <p>Um dia no Eco Parque “Pé Descalço” (Ponte de Lima)</p> <p>Estudo do Meio; C%D; Português</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contactar com a Natureza; ➤ Observar e identificar plantas comuns existentes no ambiente próximo; ➤ Respeitar as regras de convivência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades ao ar livre; • Percurso e exploração da flora existente no parque. 	A2, C1, C2	Eduarda Dantas; Isabel Nóvoas e Cristina Duro	18 de junho	Recursos humanos; autocarro.	495,50€
<p>Atividade</p> <p>Festa de Final de Ano Letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar a participação da comunidade escolar em atividades promotoras da valorização social; ➤ Promover uma organização eficiente da ação educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Representação de peças de teatro; • Entoação de canções; • Leitura de poesias; • Apresentações em inglês. 	A1, A3, C1, C3, D2	Educadores de Infância; Professores Titulares de Turma; Professores de Apoio Educativo, de Inglês e	dia a definir/junho	Pessoal Docente; Pessoal Não Docente; alunos; Polivalente; Material tecnológico;	400€

	envolvendo, positivamente, todos os autores da mesma; ➤ Ampliar o número de iniciativas realizadas, assim como o de participantes envolvidos em experiências e atividades.			das AEC da EB de Valença Crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo da EB de Valença		material didático; material de desgaste; Junta de Freguesia; CMV	
--	---	--	--	--	--	--	--

DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES:

- ✓ **Atividade “O Bebras” – Castor Informático:** é uma atividade destinada a promover o pensamento computacional e a informática. Serão inscritos os alunos interessados dos 2º e 3º ciclos e do 10ºano, para participar na atividade de âmbito matemático. Cada aluno realiza uma prova com 15 questões de escolha múltipla com duração de 45 minutos. Esta atividade está dividida em subcompetições, Benjamins (5º e 6º anos); Cadetes (7º e 8º anos); Juniores (9º e 10º anos). Esta atividade pretende desenvolver o pensamento computacional dos alunos, aplicando um conjunto de técnicas de resolução de problemas: capacidade de partir um problema complexo em problemas mais simples; o desenho de algoritmos; o reconhecimento de padrões; capacidade de generalizar ou abstrair. atrativa e apelativa, estimular e aumentar o gosto e o entusiasmo pela disciplina, complementando o processo de ensino-aprendizagem e desenvolvendo o espírito competitivo saudável.

- ✓ **Atividade “Equamat em Rede 2025 e Civitas em Rede 2025” - Competições Nacionais de Ciências em Rede 2025 - Universidade de Aveiro:** a competição “Equamat” é um concurso online que visa testar conhecimentos e capacidades no âmbito da disciplina de Matemática, e a competição Civitas, também online no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Ambas as competições estão integradas nas Competições Nacionais de Ciência em Rede, promovidas pela Universidade de Aveiro. Serão inscritos todos os alunos do 3º ciclo para participar na atividade de âmbito matemático. Todas as equipas ficam automaticamente inscritas na competição Civitas. Cada grupo de 2 alunos realiza uma prova com 20 níveis de resposta de escolha múltipla com duração máxima de 20 minutos, composta por perguntas do programa de matemática, sendo dividida em subcompetições por anos de escolaridade do 3º ciclo. No final desta competição, as equipas inscritas são convidadas a participar na competição Civitas, que consistem em responder, em 5 minutos, a questões no âmbito dos temas do 3.º ciclo de Cidadania e Desenvolvimento. Esta atividade pretende testar os conhecimentos de uma forma lúdica, atrativa e apelativa, estimular e aumentar o gosto e o entusiasmo pela disciplina, complementando o processo de ensino-aprendizagem e desenvolvendo o espírito competitivo saudável e promovendo a cidadania.

FUNDAMENTAÇÕES DE VISITAS DE ESTUDO/PASSEIOS ESCOLARES

- ✓ **Londres:** O passeio escolar a Londres realizar-se-á durante a interrupção letiva do Carnaval. Ao desenvolver este projeto, pretende-se proporcionar novas experiências aos alunos, promovendo a aceitação e o conhecimento de realidades sociais e culturais diferentes das suas e contribuindo para a compreensão e tolerância recíprocas.
- ✓ **Viajar em FR/"Voyager en FR":** O passeio escolar a França durante a interrupção letiva da Páscoa será uma oportunidade educativa valiosa para os alunos. É importante destacar os benefícios educacionais, culturais e sociais que os alunos poderão obter. Enriquecimento Cultural: A França é um país rico em história, arte e cultura. A visita proporcionará aos alunos a oportunidade de explorar museus renomados, monumentos históricos, como a Torre Eiffel e o Louvre, e experimentar a cultura francesa "in loco". Isso enriquecerá o conhecimento e a apreciação das artes e da história. Aprendizagem da Língua Francesa: Para os alunos de francês, uma visita à França oferecerá a oportunidade de praticar a língua em ambiente imersivo o que melhorará certamente as habilidades de comunicação e compreensão da língua. Experiência Intercultural: Interagir com pessoas de uma cultura diferente poderá expandir a mente dos alunos e promover a tolerância e a compreensão intercultural. Eles terão a oportunidade de aprender as tradições, os costumes e os estilos de vida diferentes dos seus. Gastronomia: A gastronomia francesa é internacionalmente reconhecida e famosa. Os alunos poderão experimentar pratos autênticos ou iguarias como "croissants", "macarons", mais acessíveis financeiramente. História Viva: A França desempenhou um papel fundamental na história mundial, desde a Revolução Francesa até as duas guerras mundiais. Assim, será possível visitar locais históricos que os alunos poderão aprender mais sobre os eventos importantes que moldaram o mundo moderno. Motivação para a aprendizagem: A perspectiva de uma viagem à França pode servir como uma motivação adicional para os alunos se envolverem mais ativamente nos estudos, especialmente na disciplina de francês. Interação Social e Espírito colaborativo: Uma viagem em grupo pode promover a interação social entre os alunos e fortalecer o espírito de equipe. Os mesmos enfrentarão desafios juntos e criarão memórias compartilhadas. Experiência de Vida: Viajar para outro país é uma experiência de vida única. Os alunos terão a oportunidade de expandir os seus horizontes, ganhar em autonomia e independência e criar memórias que durarão a vida toda. Diversão e Lazer: Além dos aspetos educacionais, a viagem também oferecerá oportunidades para diversão e lazer, o que é essencial para o bem-estar dos alunos (visita à Torre Eiffel e um dia na Eurodisney). Será importante envolver pais e encarregados de educação, bem como as docentes organizadoras.
- ✓ **Madrid:** A visita de estudo de EMRC do ensino secundário à cidade de Madrid amplia o conhecimento cultural e religioso dos alunos desta disciplina, bem como os dota de sentido crítico e constatação in loco da história da Igreja como da sua relação com o Império Romano. A extensão da cultura judaico-cristã em que estamos inseridos torna-se de maior compreensão e relevância na construção de cidadãos proativos numa sociedade multicultural.

CALENDARIZAÇÃO PLURIANUAL

Atividades/Clubes/Programas/Visitas de estudo	Calendarização		
	Biénio	Triénio	Plurianuais
Projeto Erasmus+	23/25		
Projeto Escola pelos Direitos da Criança – UNICEF	23/25		
Atividade Dia do Diploma			X
Atividade Dia Europeu das Línguas 2023			X
Atividade PISTA MÓVEL (S.P. da Torre)		23/26	
Clube das Artes		23/26	
Projeto Eco-Escolas			X

Valença, 23 de outubro de 2024

Coordenadora de projetos

Ana Cristina Pedreiras