

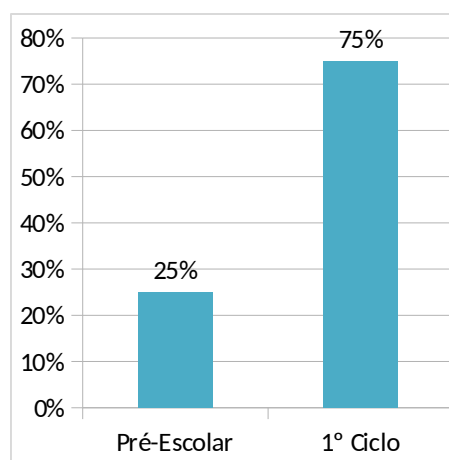
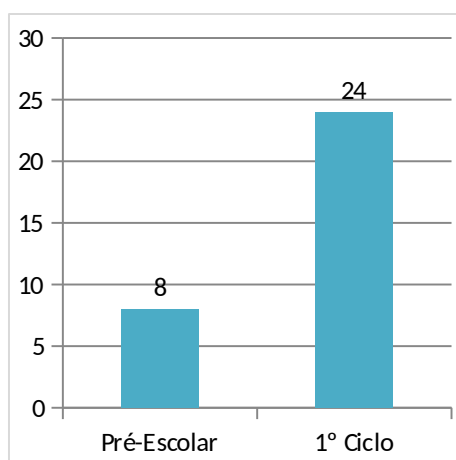
Questionário aos docentes do Pré-escolar e do 1.º ciclo do AEMM 2023/2024

Objeto do estudo: grau de consecução de ações estratégicas presentes no Projeto Educativo (2023-2026). Foram selecionadas algumas ações com o objetivo de aferir quanto à sua coerência, pertinência, eficiência e eficácia num processo de autoavaliação com responsabilidade partilhada, valorizando a visão e o sentir de cada um dos docentes.

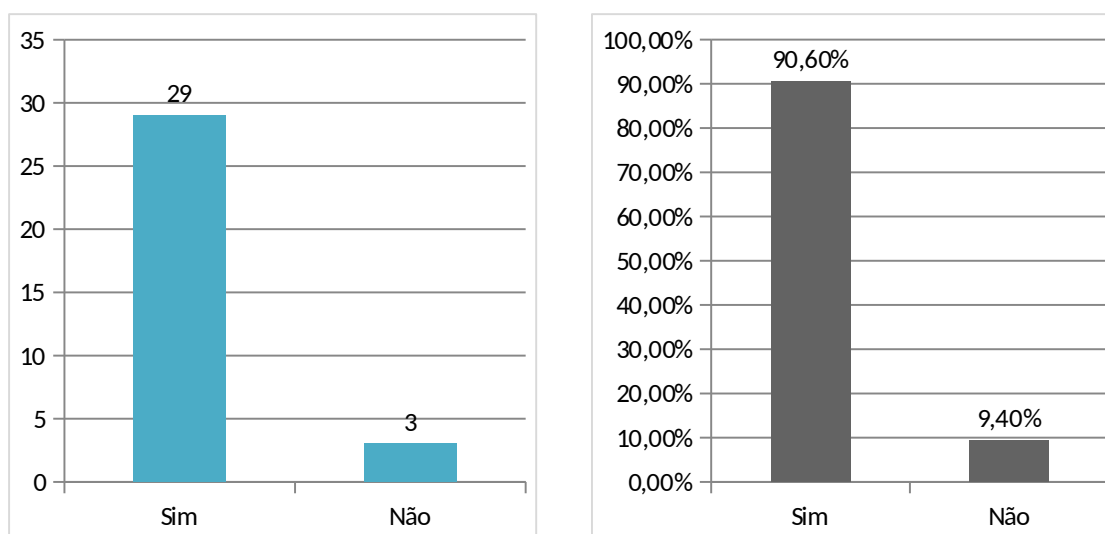
O questionário foi implementado no decurso do mês de junho de 2024, pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

Responderam ao inquérito 32 docentes.

0. Docentes do Pré-Escolar e do 1º Ciclo.



1. Domínios A e B: Considera que se promoveram iniciativas abertas a todos os alunos da mesma escola ou nível de ensino, com a planificação colaborativa de atividades entre os docentes responsáveis?



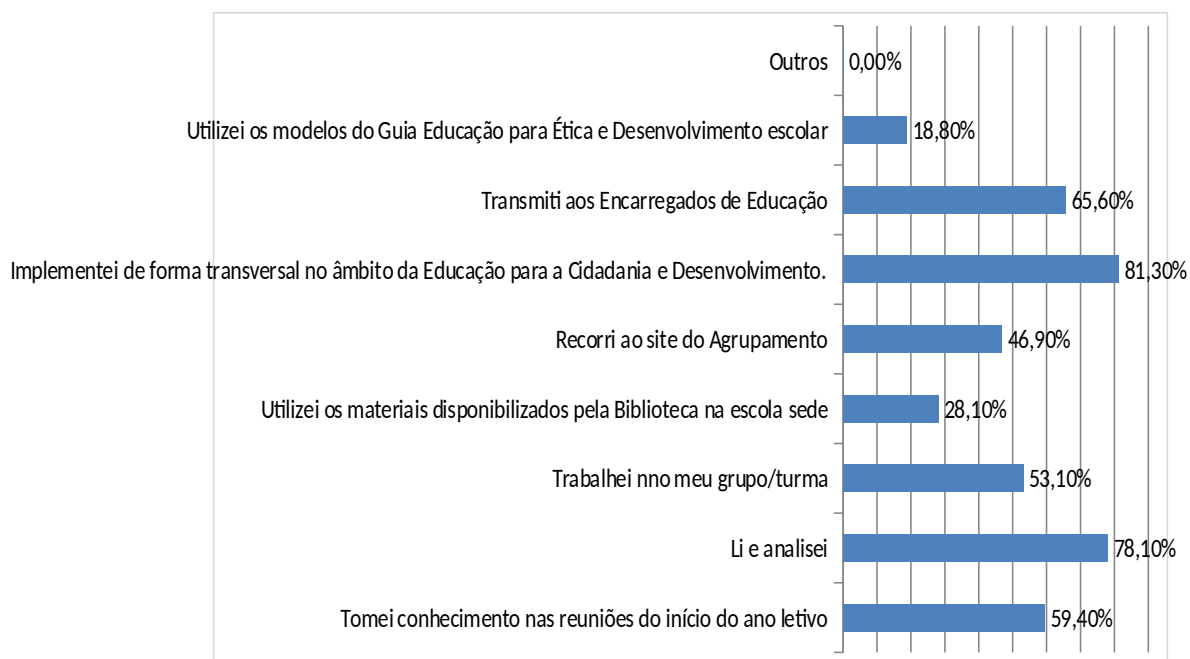
A grande maioria dos inquiridos (90,6%) respondeu afirmativamente.

- 1.1. Em caso afirmativo, dê um exemplo de iniciativa que conheça ou tenha participado.

Foi apresentada uma grande diversidade de iniciativas como exemplo, tendo sido referidas mais frequentemente as seguintes:

- Ler para crescer, Escola a ler, projeto Grandes leitores:4
- Dia da família:4
- Projeto Comunidade vem à Escola:3
- Horta pedagógica:3
- Os 50 anos de 25 de Abril:2
- Dia do Agrupamento:2
- Apoio Educativo:2

2. Domínio A: Implementação do Guia Educação para a Ética e Desenvolvimento escolar.

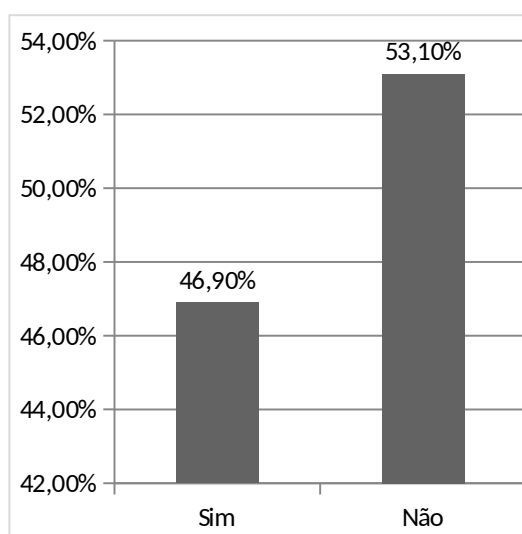
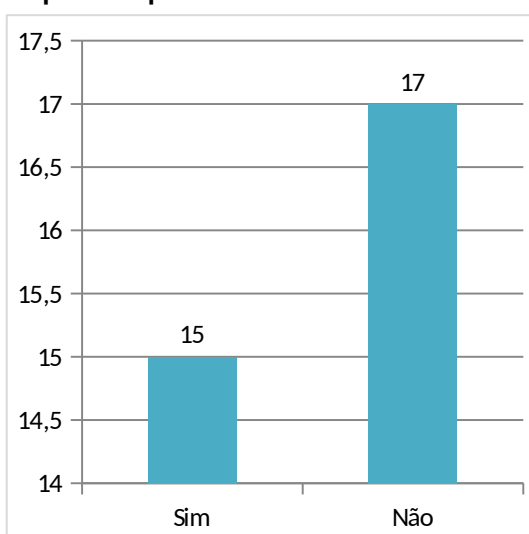


81,3% dos docentes inquiridos implementou o **Guia Educação para a Ética e Desenvolvimento Escolar** de forma transversal no âmbito da educação para a Cidadania e Desenvolvimento e 78,1% leu e analisou o documento.

2.1. Se respondeu “Outros”, indique quais.

Sem respostas.

3. Domínios A e B: Nos Conselhos de Turma, para os alunos que apresentam barreiras à aprendizagem não sujeitos a medidas seletivas ou adicionais, são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação?

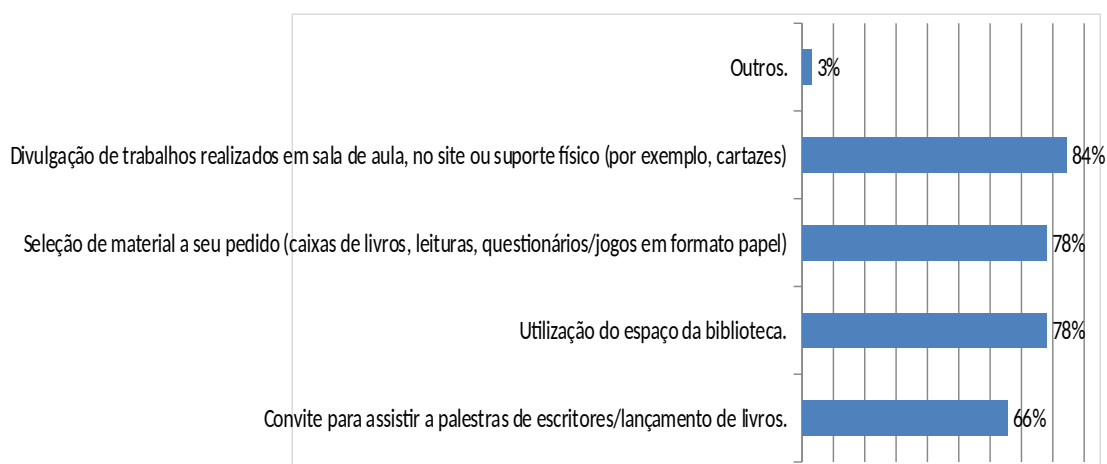


53,10 % dos docentes considera que nos Conselhos de Turma, para os alunos que apresentam barreiras à aprendizagem não sujeitos a medidas seletivas ou adicionais, não são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação.

3.1. Se respondeu “Sim”, descreva um exemplo duma estratégia.

Todos os exemplos dados se referem às medidas universais.

4. Domínio B: As estruturas internas do Agrupamento articulam as suas ações e integram-nas no Plano Anual de Atividades (PAA). Indique se considera que houve alguma das seguintes dificuldades:



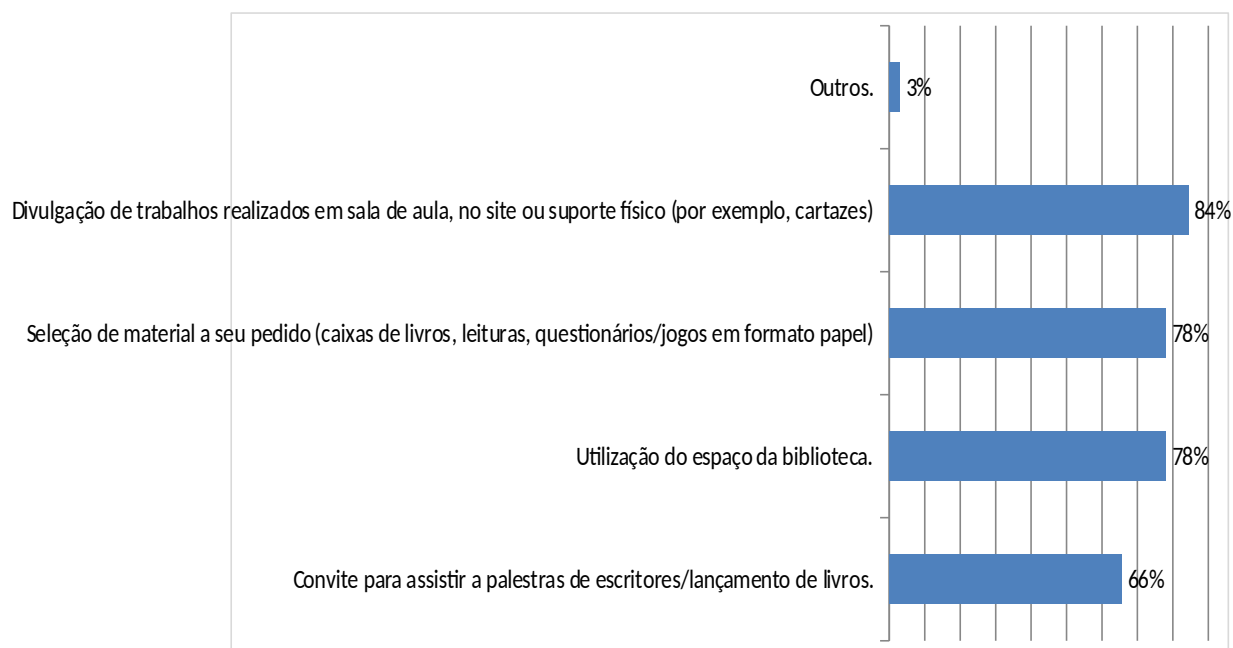
As dificuldades referidas com maior frequência foram:

- A concentração de muitas atividades num dos três períodos: 56,3%;
- A atribuição de um espaço próprio para a atividade: 31,3%;
- A divulgação das atividades junto dos docentes (demasiado prematura ou em cima da hora): 28,1%.

4.1. Se respondeu “Outras”, dê exemplos.

-Os horários:1.

5. Dimensão A: Na sua prática letiva, usufruiu da intervenção da biblioteca?



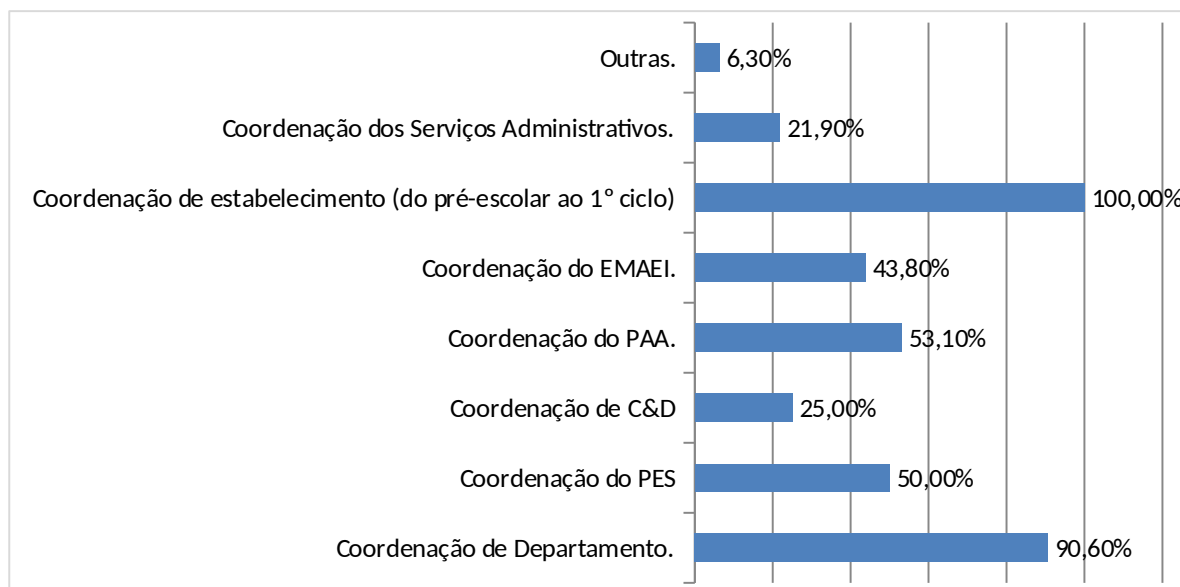
Na sua prática letiva, a maioria dos docentes usufruem da intervenção da Biblioteca:

- Divulgação de trabalhos realizados em sala de aula, no site ou suporte físico (por exemplo, cartazes): 81,4%;
- Utilização do espaço da biblioteca: 78%;
- Seleção de material a seu pedido (caixas de livros, leituras, questionários/jogos em formato papel): 78%.

5.1. Se respondeu “outros” dê exemplos.

- A minha escola nunca recebeu nada da biblioteca do Agrupamento. A professora bibliotecária Esperança Pereira envia alguns materiais para o pré-escolar:1.

6. Domínio B: Considera que houve uma coordenação efetiva e adequada das estruturas intermédias? Assinale quais.



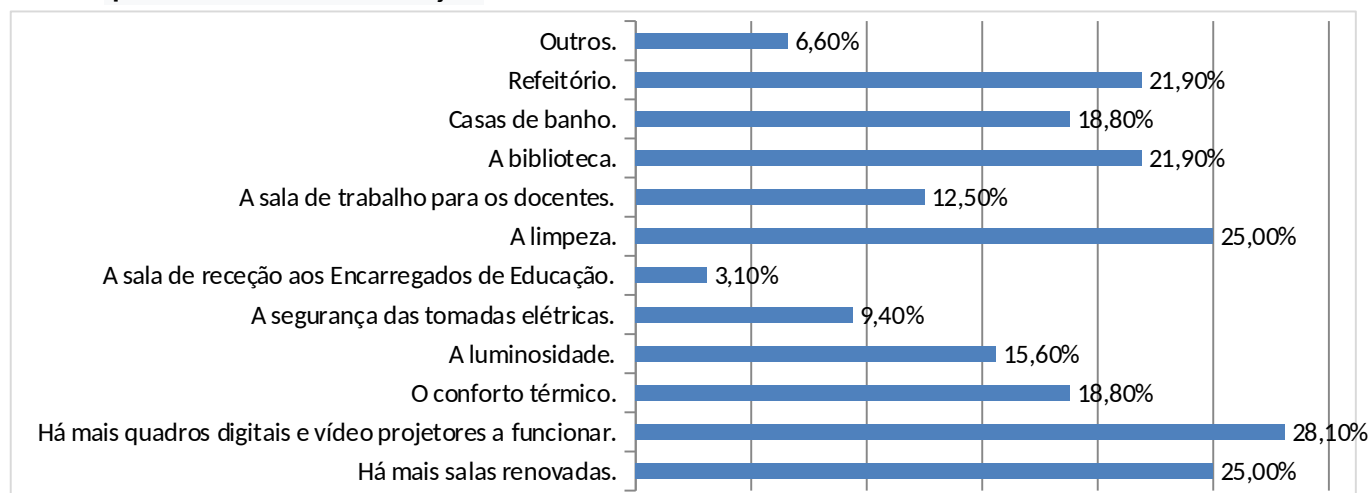
A estruturas internas em que houve uma coordenação efetiva e adequada das estruturas intermédias, referidas com maior frequência pelos docentes inquiridos, foram:

- A coordenação de estabelecimento (do pré-escolar ao 1º ciclo): 100%;
- A coordenação de Departamento: 90,6%;
- A coordenação do PAA: 53,1%.

6.1. Se respondeu "outros" dê exemplos.

- A Direção:1.

7. Domínio B: Há uma melhoria da logística e nos espaços da escola. Escolha os itens que considera que confirmam esta afirmação.



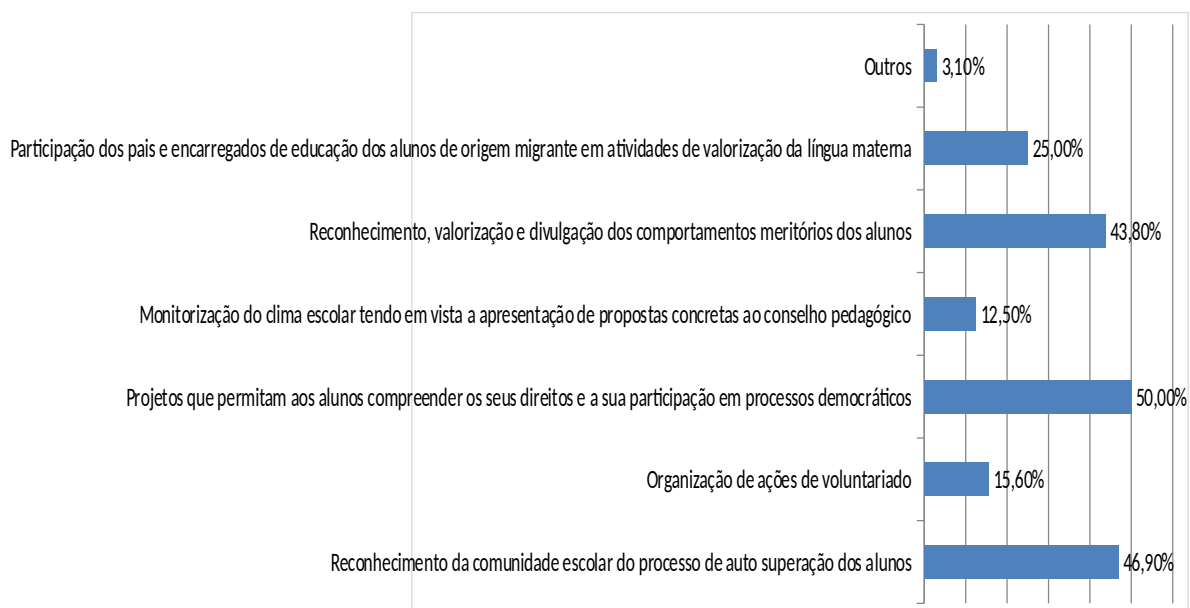
As logísticas e os espaços na escola que confirmam uma melhoria, assinalados com maior frequência pelos docentes inquiridos, foram:

- Há mais quadros digitais e vídeo projetores a funcionar: 28,1%;
- A limpeza: 25%;
- Há mais salas renovadas: 25 %.

7.1. Se respondeu “outros” dê exemplos.

- Não houve níveis de melhoria na minha escola ao longo do ano:1;
- Não houve nenhuma melhoria na minha escola. Mantém-se tudo igual:1;
- Não houve alterações neste ano letivo:1;
- Tomadas elétricas inexistentes para o carregamento dos computadores:1.

8. Domínio C: Assinale os resultados sociais que considera que estão a ter uma evolução positiva.



Os resultados sociais que os docentes inquiridos consideraram, com maior frequência, estar a ter uma evolução positiva, foram:

- Projetos que permitem aos alunos compreender os seus direitos e a sua participação em processos democráticos: 50%;
- Reconhecimento da comunidade escolar do processo de auto superação dos alunos: 46,9%;
- Reconhecimento, valorização e divulgação dos comportamentos meritórios dos alunos: 43,8%.

8.1. Se respondeu “outros” dê exemplos.

- Articulação entre ciclos:1.

Conclusões

A grande maioria dos docentes considera que se promoveram iniciativas abertas a todos os alunos de um ano ou nível de ensino, com a planificação colaborativa de atividades entre os docentes responsáveis, implementou o **Guia Educação para a Ética e Desenvolvimento Escolar** de forma transversal no âmbito da educação para a Cidadania e Desenvolvimento e leu e analisou o documento, na sua prática letiva. É valorizada a intervenção da Biblioteca através da divulgação de trabalhos realizados em sala de aula, do site ou suporte físico (por exemplo, cartazes), da utilização do espaço da biblioteca e da seleção de material a seu pedido (caixas de livros, leituras, questionários/jogos em formato papel).

Mais de metade dos docentes inquiridos considera que nos Conselhos de Turma, para os alunos que apresentam barreiras à aprendizagem não sujeitos a medidas seletivas ou adicionais, não são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação. Os docentes que responderam sim e que deram exemplos referiram de forma unânime uma ou várias das Medidas Universais.

As dificuldades dos docentes, perante a articulação e integração das ações no Plano Anual de Atividades pelas estruturas internas do Agrupamento, mais referidas foram a concentração de muitas atividades num dos três períodos, a atribuição de um espaço próprio para a atividade e a divulgação das atividades junto dos docentes (demasiado prematura ou em cima da hora).

A coordenação concretizada pelas estruturas intermédias é valorizada positivamente nomeadamente a coordenação de estabelecimento (do pré-escolar ao 1º ciclo), a coordenação de Departamento e a coordenação do Plano Anual de Atividades.

Os inquiridos confirmam que houve uma melhoria na logística e nos espaços na escola, nomeadamente no aumento do número de quadros digitais e vídeo projetores, na limpeza e na renovação de algumas salas.

Os resultados sociais que os docentes inquiridos consideraram, com maior frequência, estar a ter uma evolução positiva foram os projetos que permitem aos alunos compreender os seus direitos e a sua participação em processos democráticos, o reconhecimento da comunidade escolar do processo de auto superação dos alunos e o reconhecimento, valorização e divulgação dos comportamentos meritórios dos alunos.