

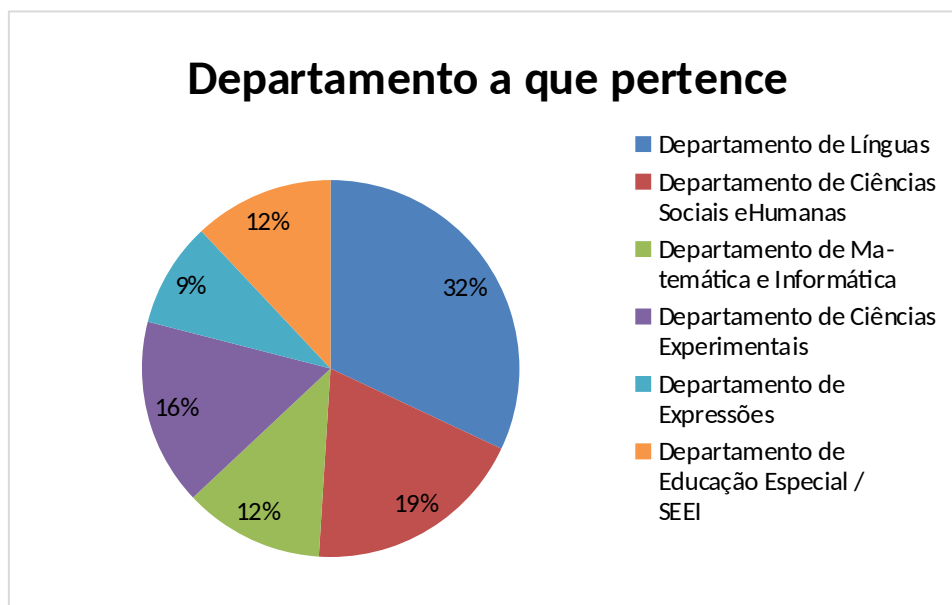
## Questionário aos docentes do 2.º, 3.º ciclos e Ensino Secundário do AEMM 2023/2024

**Objeto do estudo:** grau de consecução de ações estratégicas presentes no Projeto Educativo (2023-2026). Foram selecionadas algumas ações com o objetivo de aferir quanto à sua coerência, pertinência, eficiência e eficácia num processo de autoavaliação com responsabilidade partilhada, valorizando a visão e o sentir de cada um dos docentes.

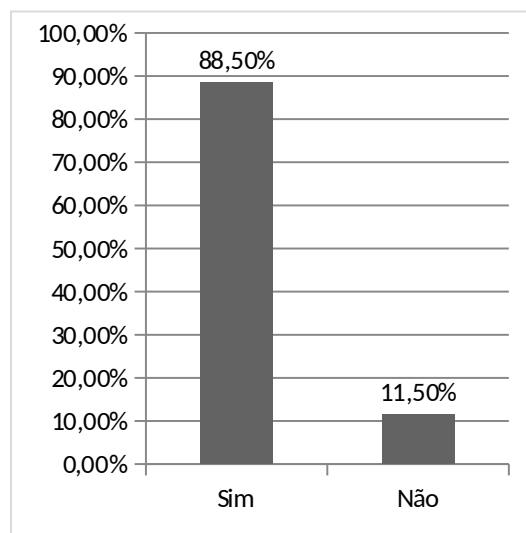
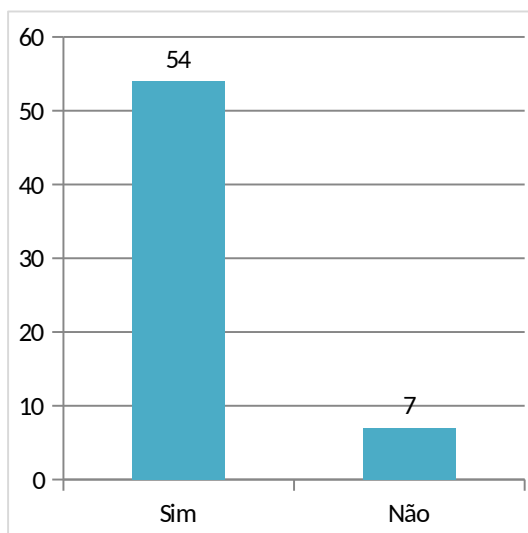
**O questionário foi implementado no decurso do mês de junho de 2024, pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.**

Responderam ao inquérito **61** docentes.

### 0. Departamento a que pertence:



**1. Domínios A e B: Considera que se promoveram iniciativas abertas a todos os alunos de um ano ou nível de ensino, com a planificação colaborativa de atividades entre os docentes responsáveis?**



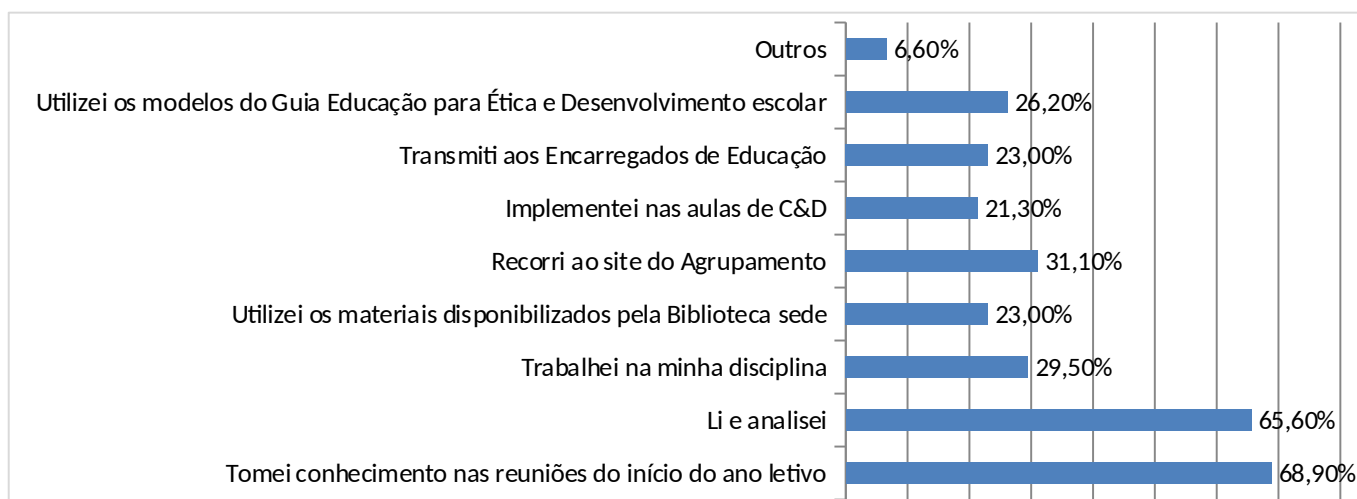
A grande maioria dos inquiridos (88,5%) considera que se promoveram iniciativas abertas a todos os alunos de um ano ou nível de ensino, com a planificação colaborativa de atividades entre os docentes responsáveis.

**1.1. Em caso afirmativo, dê um exemplo de iniciativa que conheça ou tenha participado.**

Tendo sido apresentada uma grande diversidade de iniciativas como exemplo, as duas mais frequentes foram:

- A Comemoração do 50 anos de Abril: 10 referências;
- As Jornadas do Agrupamento: 9 referências.

**2. Domínio A: Implementação do Guia Educação para a Ética e Desenvolvimento escolar.**



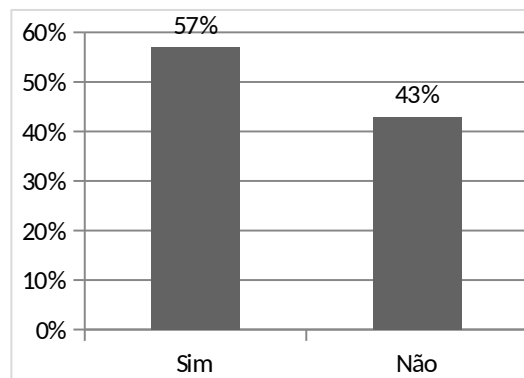
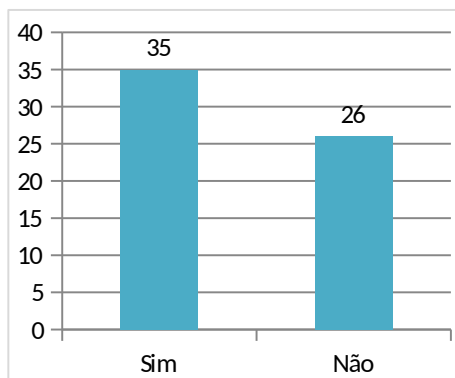
A grande maioria dos docentes inquiridos (65,6%) teve conhecimento do Guia Educação para a Ética nas reuniões do início do ano letivo e (65,5%) diz ter lido e analisado o documento.

### 2.1. Se respondeu "Outros", indique quais.

Responderam quatro docentes:

- Na elaboração de recursos educativos que foram utilizados por alguns colegas: 2;
- Na hora de DT com a turma: 1;
- Através do coordenador do grupo (inclui-se nas reuniões de início do ano mas o docente respondeu outros) : 1 .

### 3. Domínios A e B: Nos Conselhos de Turma, para os alunos que apresentam barreiras à aprendizagem não sujeitos a medidas seletivas ou adicionais, são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação?



57% dos docentes considera que nos Conselhos de Turma, para os alunos que apresentam barreiras à aprendizagem não sujeitos a medidas seletivas ou adicionais, são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação, mas uma percentagem muito próxima desta, 43% dos docentes, considera que nos Conselhos de Turma, para estes alunos, não são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação.

### 3.1. Se respondeu "Sim", descreva um exemplo duma estratégia.

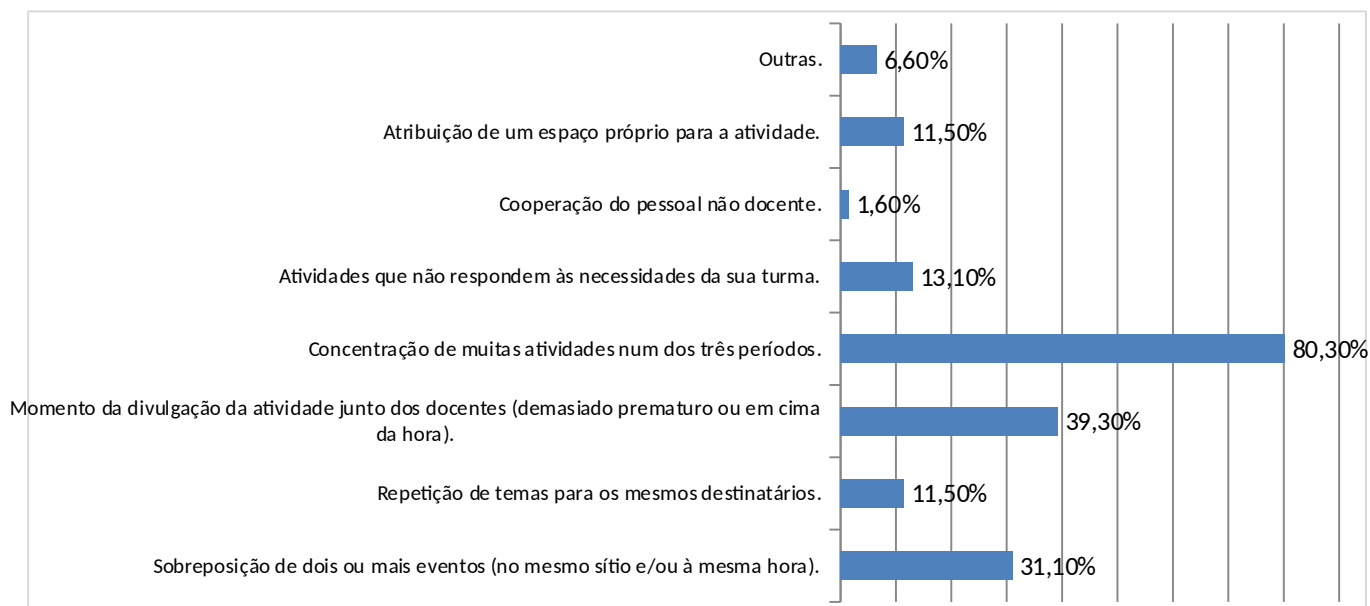
A maioria dos inquiridos que respondeu "Sim" e que apresentou um exemplo, referiu uma das Medidas Universais.

As respostas agrupam-se da seguinte forma:

- Medidas universais: 19;
- Uniformização de critérios de atuação: 2;
- Um acompanhamento mais próximo entre o DT e outros docentes do CT: 1;
- HGP e Ed. Musical foram articulados conteúdos nas duas disciplinas: 1;
- Utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação; "Gamificação" com uso de elementos típicos de jogos (kahoot); aprendizagem baseada em projetos que promovem a interdisciplinaridade :1;
- Aulas de apoio: 1;

- Apoio tutorial: 1;
- A tradução de Português /Inglês de atividades para uma aluna indiana: 1;
- Planta da sala de aula : 1.

**4. Domínio B: As estruturas internas do Agrupamento articulam as suas ações e integram-nas no Plano Anual de Atividades (PAA). Indique se considera que houve alguma das seguintes dificuldades:**



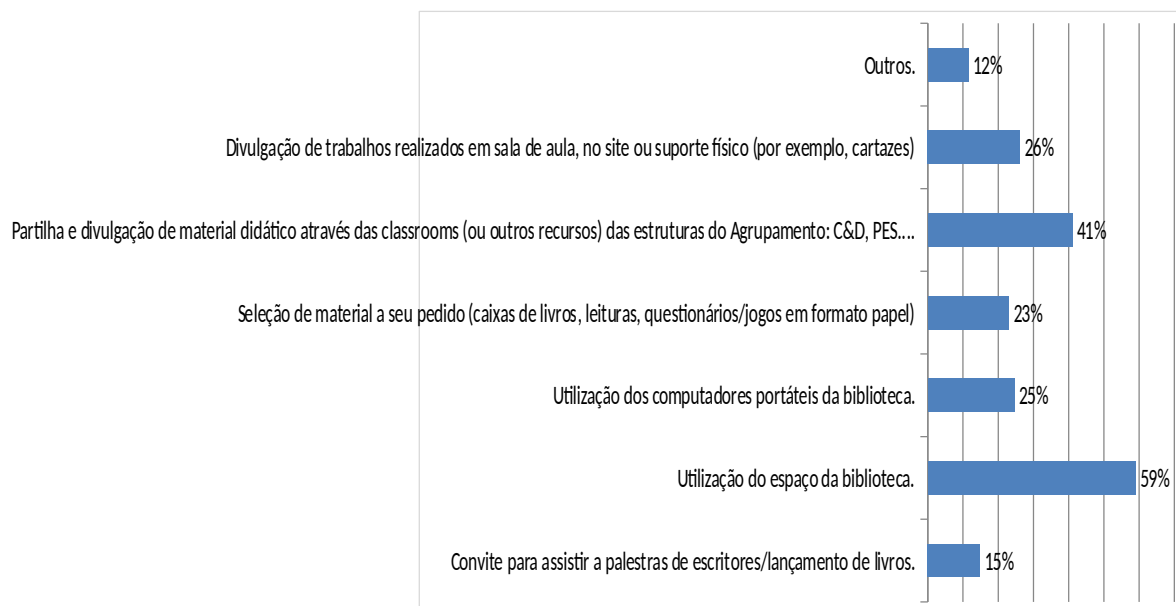
As dificuldades dos docentes, perante a articulação e integração das ações no Plano Anual de Atividades pelas estruturas internas do agrupamento, mais referidas foram:

- A concentração de muitas atividades num dos três períodos: 80,3%;
- A divulgação das atividades junto dos docentes (demasiado prematura ou em cima da hora): 39%;
- A sobreposição de dois ou mais eventos (no mesmo sítio e/ou à mesma hora): 31,1% .

**4.1. Se respondeu “Outros”, dê exemplos.**

- Respondeu “Outros” porque não concordou com o pressuposto de que, na generalidade, as estruturas internas articulam as suas ações: 1;
- Cooperação do pessoal docente para irem ao Fórum de EMRC e à visita de estudo ao parque aquático de Amarante. Quando os professores não se oferecem para serviços de um dia, deviam ser indicados pela Direção e ser serviço obrigatório: 1;
- Não sentiu nenhuma dificuldade: 1;
- A comunicação interna: 1.

## 5. Dimensão A: Na sua prática letiva, usufruiu da intervenção da biblioteca?



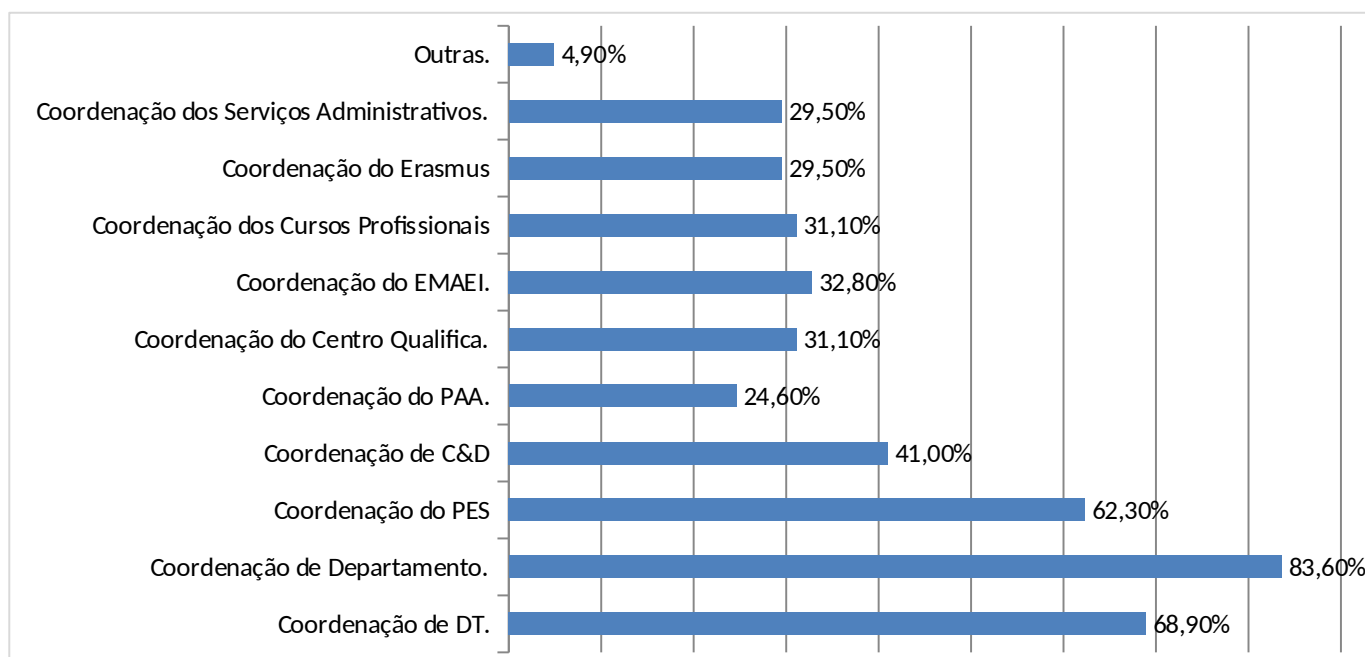
Na sua prática letiva, a maioria dos docentes usufruem da intervenção da Biblioteca:

- A utilização do espaço da biblioteca: 59%;
- A partilha e divulgação do material didático através das *classrooms* (ou outros recursos): 41%;
- A utilização dos computadores portáteis da biblioteca: 24,6% .

### 5.1. Se respondeu "outros" dê exemplos.

- Não usufrui: 3;
- Utilização para tutoria: 1;
- Utilização para apoio ao estudo: 1.

## 6. Domínio B: Considera que houve uma coordenação efetiva e adequada das estruturas intermédias? Assinale quais.



A estruturas internas em que houve uma coordenação efetiva e adequada das estruturas intermédias, referidas com maior frequência pelos docentes inquiridos, foram:

- A Coordenação de Departamento: 83,6%;
- A Coordenação de DT: 68,9%;
- A Coordenação do PES: 62,3%.

**6.1. Se respondeu “outros” dê exemplos.**

-Outras coordenações: 6.

**7. Domínio B: Há uma melhoria da logística e nos espaços da escola. Escolha os itens que considera que confirmam esta afirmação.**



Os inquiridos confirmam que houve uma melhoria na logística e nos espaços na escola, assinalando com maior frequência:

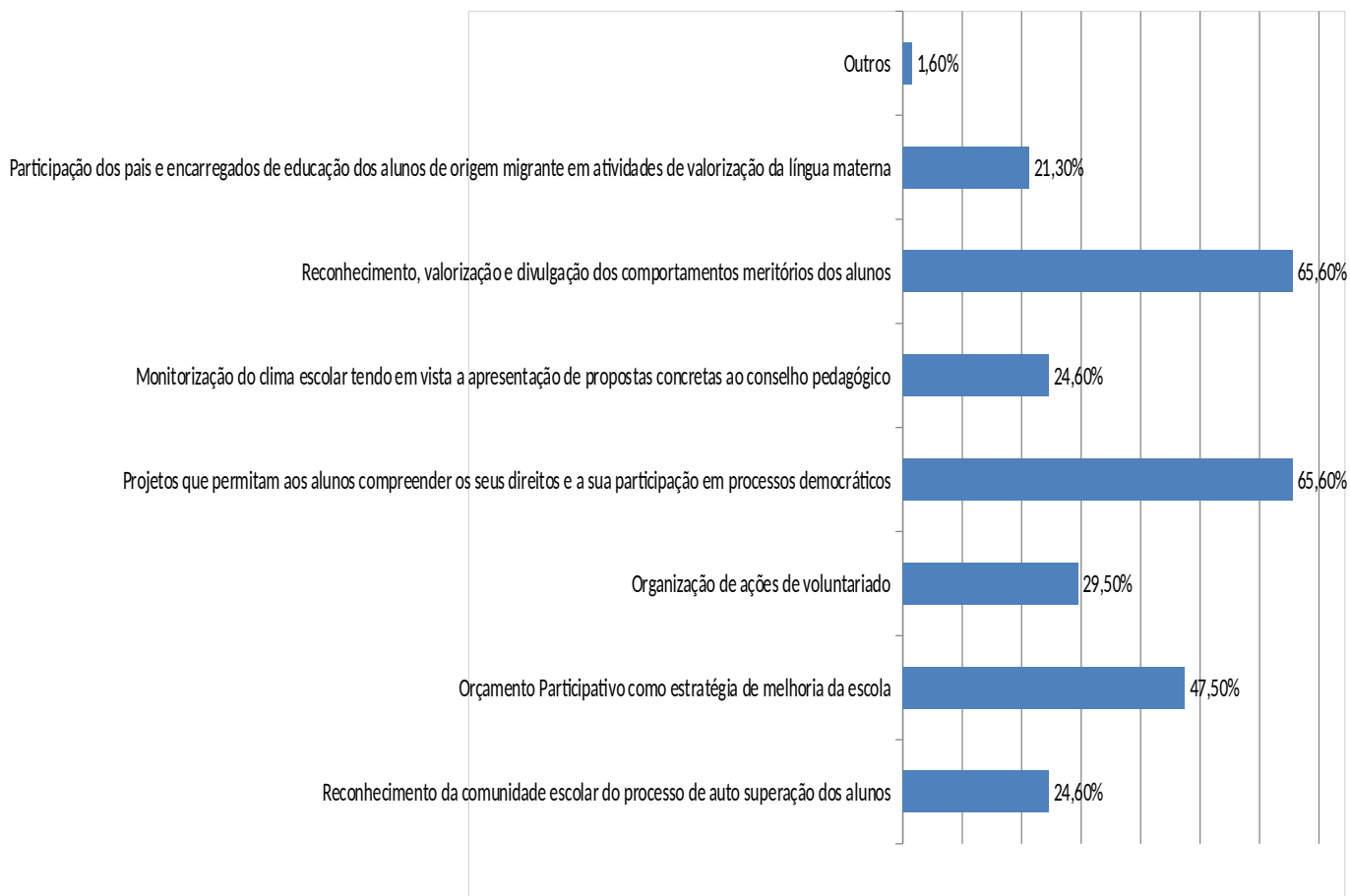
- Maior número de quadros digitais e vídeo projetores com bom funcionamento: 65,6%;
- Refeitório: 44,3%;
- Casas de banho: 41 %.

**7.1. Se respondeu “outros” dê exemplos.**

Os exemplos incidiram sobre:

- Equipamento do espaço exterior:1;
- Faixas para organização de filas nos serviços ( bufete, reprografia e cantina):1.

**8. Domínio C: Assinale os resultados sociais que considera que estão a ter uma evolução positiva.**



Os resultados sociais que os docentes inquiridos consideraram, com maior frequência, estar a ter uma evolução positiva foram:

- O reconhecimento, valorização e divulgação dos comportamentos meritórios dos alunos: 65,6%;
- Os projetos que permitem aos alunos compreender os seus direitos e a sua participação em processos democráticos: 65,6%;
- O orçamento participativo como estratégia de melhoria da escola: 47,5%.

**8.1. Se respondeu "outros" dê exemplos.**

- Integração dos alunos migrantes:1;
- Iniciativas do SPO / GAAF:1.

## Conclusões:

A grande maioria dos inquiridos considera que se promoveram iniciativas abertas a todos os alunos de um ano ou nível de ensino, com a planificação colaborativa de atividades entre os docentes responsáveis; teve conhecimento e analisou o **Guia Educação para a Ética e Desenvolvimento Escolar** nas reuniões do início do ano letivo; que a Coordenação de Departamento é uma estrutura interna com uma coordenação efetiva e adequada das estruturas intermédias; que existem na escola mais quadros digitais e de vídeo projetores em bom estado e que os resultados sociais estão a ter uma evolução positiva, são o reconhecimento, valorização e divulgação dos comportamentos meritórios dos alunos e os projetos que permitem aos alunos compreender os seus direitos e a sua participação em processos democráticos. A maioria dos docentes usufruem da intervenção da Biblioteca, destacando-se o uso do espaço, a partilha de material didático e outros recursos e o uso dos computadores portáteis.

Mais de metade dos docentes inquiridos considera que nos Conselhos de Turma, para os alunos que apresentam barreiras à aprendizagem não sujeitos a medidas seletivas ou adicionais, são propostas estratégias individuais e personalizadas para serem aplicadas por vários docentes em articulação, tendo sido o exemplo referido por estes, de forma quase unânime, as Medidas Universais.

As dificuldades dos docentes, perante a articulação e integração das ações no Plano Anual de Atividades pelas estruturas internas do Agrupamento, mais referidas foram a concentração de muitas atividades num dos três períodos; a divulgação das atividades junto dos docentes (demasiado prematura ou em cima da hora) e sobreposição de dois ou mais eventos (no mesmo sítio e/ou à mesma hora).