

QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS DO 2.º, 3.º CICLOS E ENSINO SECUNDÁRIO

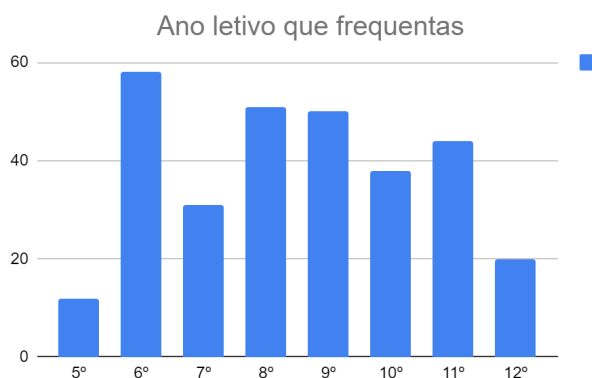
O questionário foi implementado no decurso do mês de maio de 2024 pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

As respostas são anónimas e o questionário teve por objetivo auscultar os alunos sobre o grau de consecução das ações estratégicas propostas no Projeto Educativo 2023-2026. Responderam **311** alunos.

As duas primeiras perguntas servem para caracterizar o perfil do público alvo, relativamente ao ano de escolaridade que frequentam e há quanto tempo estudam no Agrupamento, visto que há itens



no questionário que implicam o conhecimento de estratégias e práticas pedagógicas do AEMM.



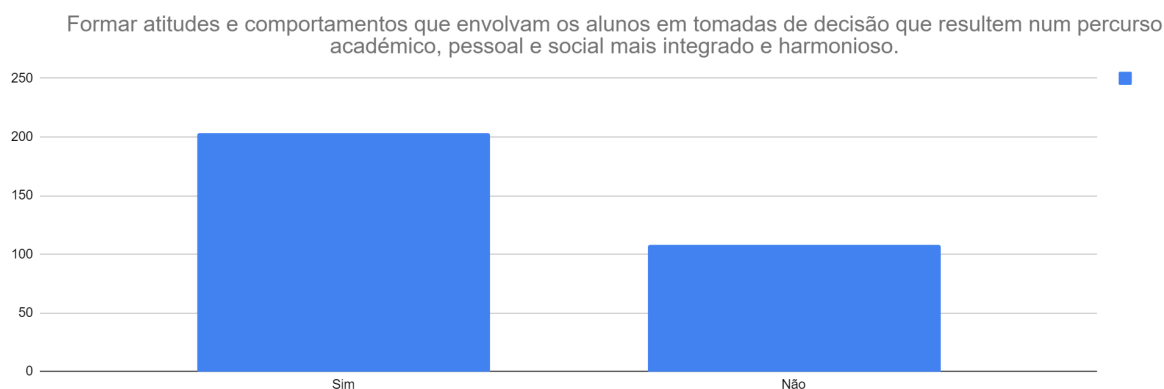
Constata-se que 223 respondentes frequentam o AEMM há mais de dois anos e que a maior adesão ao questionário foi dos alunos do 6.º ano com 58 respostas.

3. O que gosto de fazer na Escola



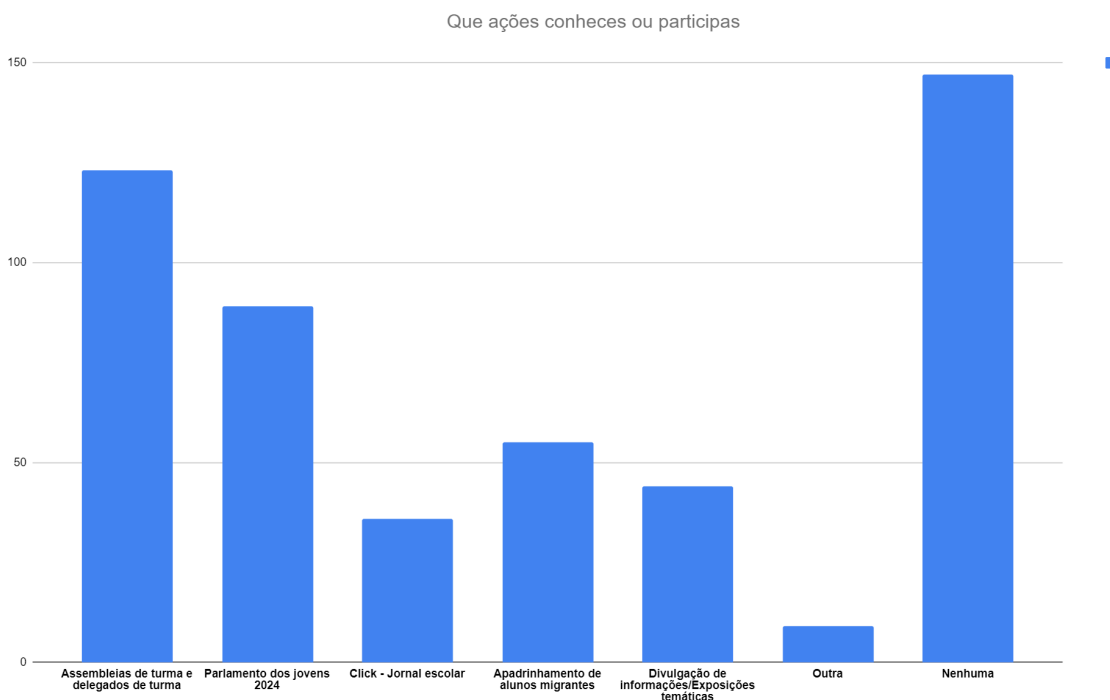
Relativamente ao que os alunos gostam de fazer na Escola, a maior parte prefere fazer visitas de estudo (266 respostas), seguindo-se atividades no auditório (128) e em terceiro lugar fica o convívio no polivalente. Há duas respostas que acrescentam a atividade *Euroscolas*.

4. Consideras que o objetivo: " Formar atitudes e comportamentos que envolvam os alunos em tomadas de decisão que resultem num percurso académico, pessoal e social mais integrado e harmonioso" foi alcançado?



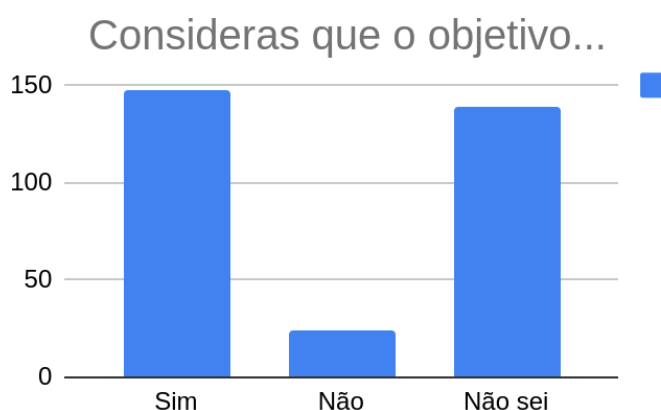
A maior parte dos alunos considera que o Agrupamento está a envolver os alunos em tomadas de decisões (203), contudo 108 alunos respondem negativamente à questão.

4.1. Que ações conheces ou participas?



Constata-se que 123 respostas indicam conhecer e/ou participar nas Assembleias de Turma e de Delegados de Turma, seguida do projeto Parlamento dos Jovens, com 87 respostas; o Apadrinhamento de alunos migrantes obtém 55 respostas; a Divulgação de informação/exposições temáticas da CPCJ com 44 respostas e *Click - Jornal Escolar* com 36 respostas.

5. Consideras que o objetivo: "Melhorar as condições de acolhimento e acompanhamento no processo de aprendizagem dos alunos vindos do estrangeiro" foi alcançado?



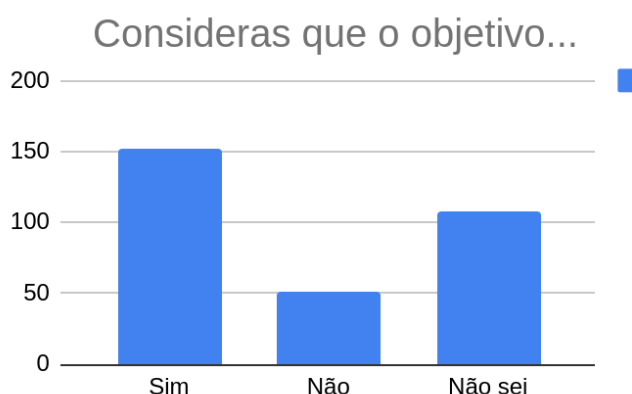
Verifica-se que 148 alunos consideram que o objetivo de melhorar o acolhimento e acompanhamento dos alunos vindos do estrangeiro foi alcançado. Uma minoria (24 respostas) considera que não e 139 alunos não sabem.

5.1. Que ações conheces ou participas?



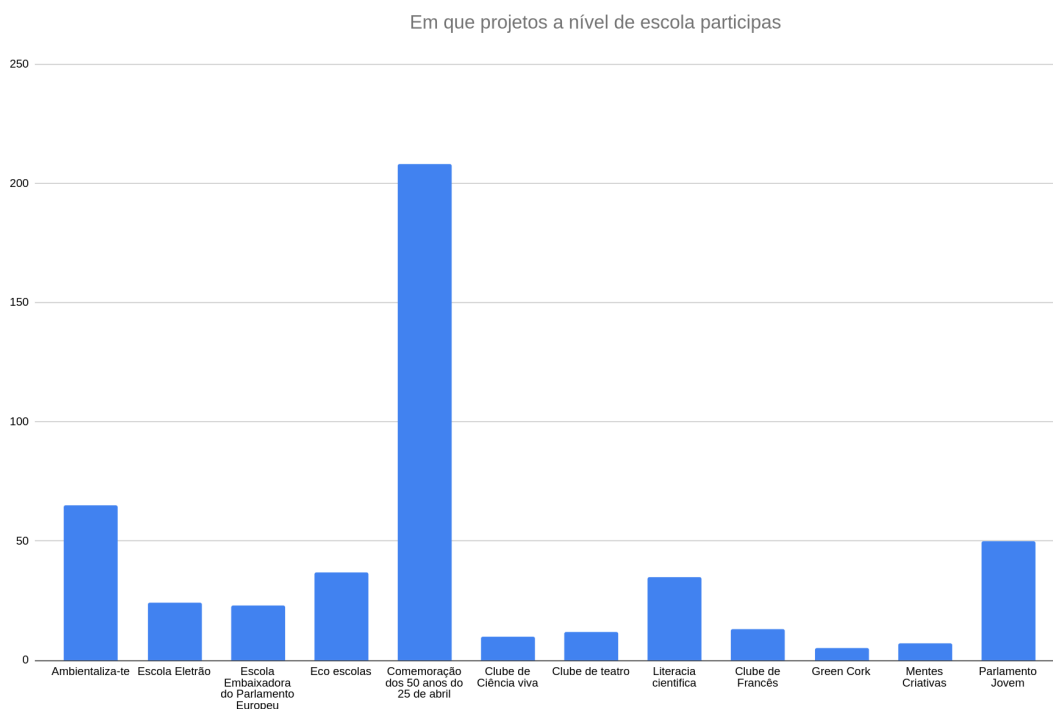
Da leitura do gráfico, constata-se que a maioria dos alunos não participa e/ou não conhece estratégias para a inclusão de alunos oriundos do estrangeiro. Neste enquadramento regista-se, todavia, que a atividade mais conhecida para atingir o objetivo de acolhimento dos alunos oriundos do estrangeiro é o “Apadrinhamento dos alunos vindos do estrangeiro, por alunos vencedores do programa da **Boa Convivência**” com 71 respostas, seguido de “Encaminhamento de alunos para o programa **Mentoria**” com 34, “Eventos para a celebração da diversidade linguística e cultural existente no AEMM” com 32 respostas e “Entrevista de acolhimento” com 28 respostas.

6. Consideras que o objetivo "Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis" está a ser alcançado?



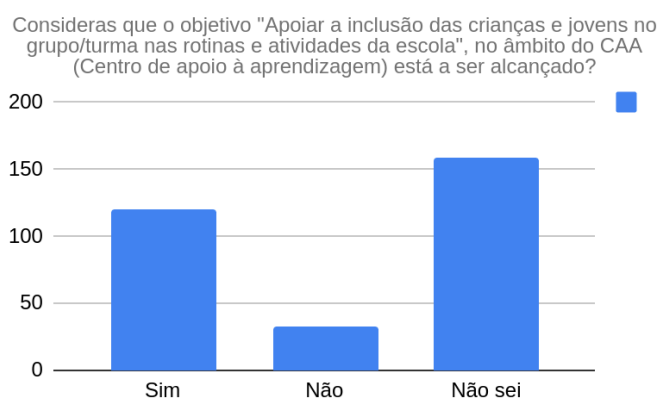
Verifica-se que aproximadamente metade dos alunos (152) considera que o objetivo de valorizar comportamentos que conduzem a estilos de vida saudáveis está a ser alcançado, 51 alunos afirmam que não e um terço (108) não sabe.

6.1. Em que projetos a nível da escola e/ou da turma participas?



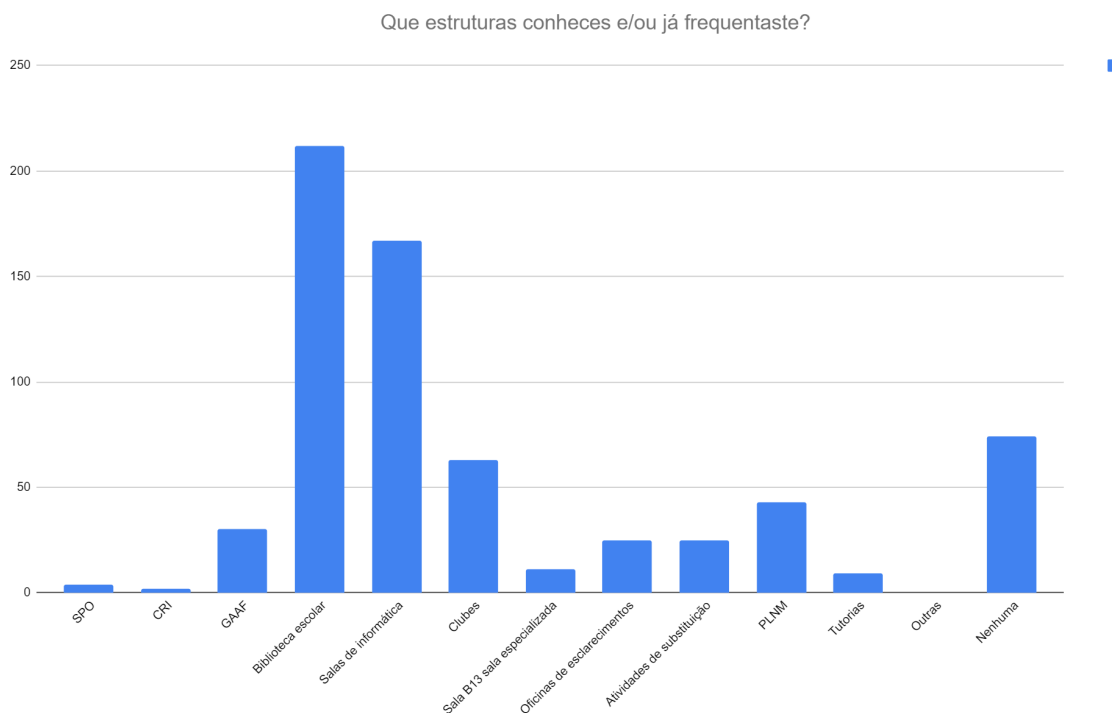
Verifica-se, da leitura deste gráfico, que o projeto com mais adesão foi a “Comemoração dos 50 anos do 25 de abril” com 208 respostas, seguido por “Ambientaliza-te” com 65 respostas e em terceiro lugar está o “Parlamento Jovem” com 50 respostas.

7. Consideras que o objetivo "Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma nas rotinas e atividades da escola", no âmbito do CAA (Centro de Apoio à Aprendizagem) está a ser alcançado?



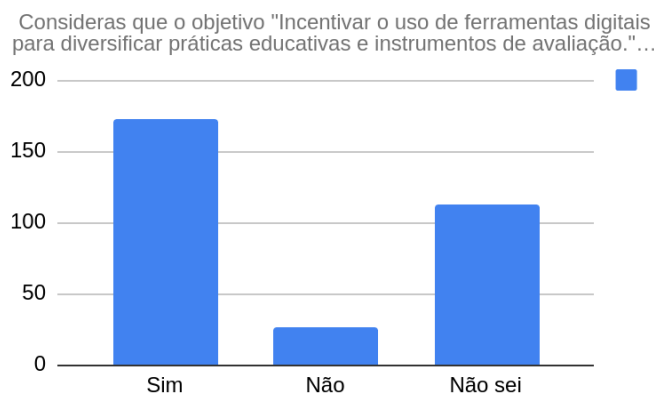
Constata-se que cerca de metade dos alunos (158) não sabe se o objetivo da inclusão dos alunos está a ser atingido, 120 alunos considera que sim e 33 considera que não.

7.1. Que estruturas conheces e/ou já frequentaste?



A estrutura mais conhecida e/ou frequentada é a Biblioteca Escolar com 212 respostas, seguida das salas de informática com 167 respostas. Há 74 alunos que afirmam desconhecer ou frequentar qualquer estrutura.

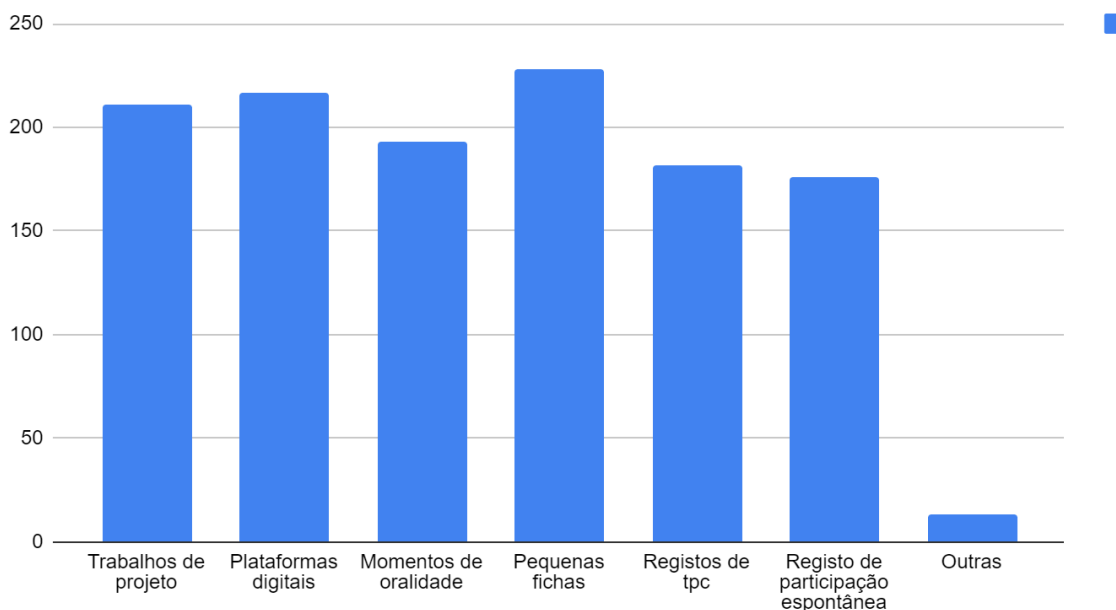
8. Consideras que o objetivo "Incentivar o uso de ferramentas digitais para diversificar práticas educativas e instrumentos de avaliação." está a ser alcançado?



172 alunos afirmam que o objetivo de incentivar o uso de ferramentas digitais para diversificar as práticas educativas e os instrumentos de avaliação está a ser alcançado. Um número reduzido de alunos (26) afirma que não e 113 afirmam que desconhecem.

8.1. Na avaliação que é feita do teu desempenho, os professores utilizam recursos como:

Na avaliação que é feita ao teu desempenho os professores utilizam recursos como:

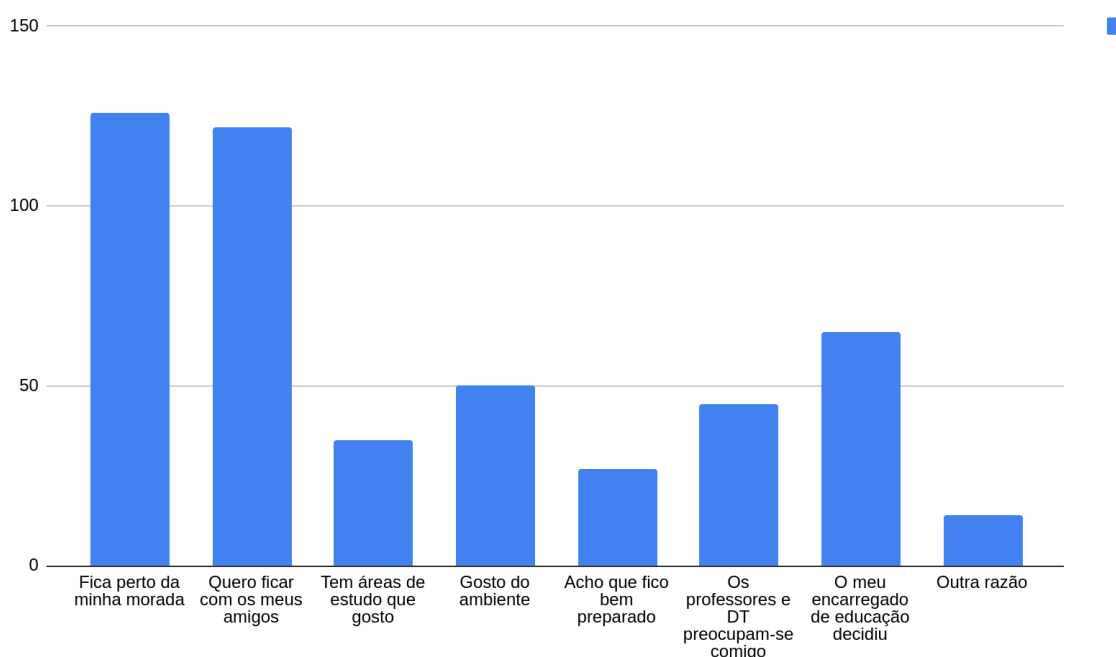


Constata-se que o instrumento de avaliação mais utilizado são as pequenas fichas (228 respostas), seguido das plataformas digitais (217 respostas) e, em terceiro lugar, estão os trabalhos de projeto (211 respostas).

A **segunda secção** do questionário teve como público alvo os alunos do 6º, 9º e 10º anos. Esta secção pretende perceber o grau de satisfação com o Agrupamento e a área de estudo que frequenta, ou se o aluno gostaria de mudar e, nesse caso, saber porquê. Responderam **206 alunos**.

9. Ao mudar de ciclo fiquei no mesmo Agrupamento porque...

Ao mudar de ciclo fiquei no mesmo agrupamento porque...



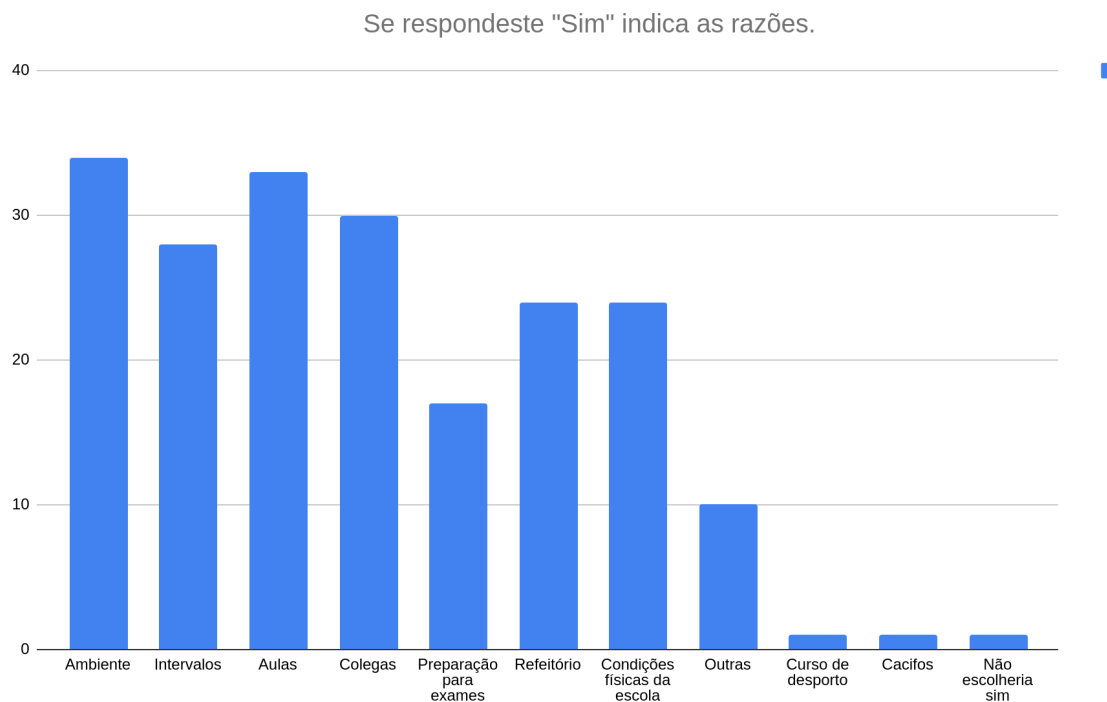
Dum total de 206 respostas, constata-se que o principal motivo para permanecer no AEMM é a proximidade da escola relativamente à morada do aluno (126 respostas). A segunda razão são os amigos (122 respostas), seguida da decisão do encarregado de educação (65 respostas). O gosto do ambiente também é um motivo para não mudar de agrupamento (50 respostas).

10. Gostavas de mudar de Agrupamento?

Em 205 respostas, constata-se que 50 alunos gostariam de mudar de escola e uma grande maioria quer ficar (155 respostas).



10.1. Se respondeste "Sim", indica as razões.



Das 50 respostas "Sim", verifica-se que 34 identificam como razões o ambiente; as aulas (33); os colegas (30); os intervalos (28); as condições físicas da escola e o refeitório (24) e a preparação para os exames (17).

Conclusão

De acordo com os dados apresentados, pode-se concluir que há bem estar no Agrupamento do ponto de vista dos alunos que identificam as visitas de estudo, as iniciativas que se realizam no auditório e o convívio no polivalente como pontos fortes. A maior parte deles considera que o Agrupamento está a envolvê-los nas tomadas de decisões. No entanto, este número ainda pode melhorar, pois 108 respondem negativamente à questão. Entre as estratégias implementadas para lhes dar mais voz na sua vida escolar, constata-se que os alunos reconhecem a importância das Assembleias de Turma e de Delegados de Turma, o Projeto Parlamento dos Jovens, o Apadrinhamento de alunos migrantes, a Divulgação de informação/exposições temáticas da CPCJ e *Click - Jornal escolar*.

Relativamente ao objetivo de melhorar o acolhimento e acompanhamento dos discentes migrantes, constata-se que cerca de metade dos alunos têm uma visão de que este está a ser alcançado, apesar de 139 alunos dizerem que não sabem. De facto, a maioria afirma que não participa ou não conhece estratégias para a inclusão de colegas oriundos do estrangeiro. Neste enquadramento regista-se, todavia, que a atividade mais conhecida para atingir o objetivo de acolhimento dos alunos oriundos do estrangeiro é o “Apadrinhamento dos alunos vindos do estrangeiro, por alunos vencedores do programa da **Boa Convivência**”, seguida, por ordem decrescente, de “Encaminhamento de alunos para o programa **Mentoria**”, “Eventos para a celebração da diversidade linguística e cultural existente no AEMM” e “Entrevista de acolhimento”.

No que concerne ao objetivo de valorizar comportamentos que conduzem a estilos de vida saudáveis, verifica-se que aproximadamente metade dos alunos considera que este é alcançado. No entanto, há 51 respostas negativas (seria necessário perceber porquê) e 108 alunos afirmam que não sabem.

Nas respostas às questões sobre os projetos, as estruturas do CAA e o uso de recursos digitais, tanto para avaliação como para prática pedagógica, verifica-se uma mudança de paradigma no Agrupamento. Há uma forte adesão à temática comum da Comemoração dos 50 anos do 25 de abril. A estrutura mais conhecida e/ou frequentada é a Biblioteca Escolar e mais de metade dos alunos reconhecem que se usam as plataformas digitais nas aulas e que os trabalhos de projeto são também usados para a avaliação.

Na **2ª secção** do questionário, a equipa de autoavaliação teve como objetivo perceber até que ponto os alunos estão satisfeitos no Agrupamento: os motivos da sua permanência e possíveis razões para pretenderem mudar. Constata-se que 75% dos alunos não quer mudar de escola, porque está próxima do local onde vive, por causa dos amigos e porque gostam do ambiente. Relativamente aos que desejam sair do Agrupamento, as principais razões apontadas são por ordem decrescente: o ambiente, as aulas, os colegas, os intervalos, as condições físicas da escola, o refeitório e a preparação para os exames externos.