



Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho, Valença



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO DO SUCESSO ACADÉMICO - avaliação interna e externa 2022-2023

Versão atualizada em maio de 2024



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Índice

Resultados académicos-Taxa de sucesso-2022-2023	2
Taxa de sucesso no AEMM	6
AVALIAÇÃO EXTERNA	11
Provas de Aferição – 2.º Ano - Ano letivo 2022/2023	11
Provas de Aferição – 5.º Ano - Ano letivo 2022/2023	11
Provas de Aferição – 8.º Ano - Ano letivo 2022/2023	12
Análise comparativa dos resultados das provas finais de 9.º ano entre os anos letivos 2022-23 E 2023-24	13
Ensino secundário - resultados dos exames nacionais em 2022 E 2023	14
Reflexões finais	16

Este relatório baseia-se nos Resultados Escolares por Unidade Orgânica, publicados pelo sistema de informação do Ministério de Educação e Ciência, onde são recolhidos dados da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário (MIS).

O Agrupamento inclui todas as unidades orgânicas (pré-escolar, 1º ciclo, 2º e 3º ciclos e secundário) pelo que é possível fazer uma análise comparativa com o sucesso a nível nacional. De seguida, apresentam-se as tabelas e os gráficos que estabelecem a análise acima mencionada, relativamente às taxas de sucesso do Agrupamento Muralhas do Minho 2022-2023. Em cada ciclo de ensino, também se incluem as tabelas relativas ao desempenho dos alunos na **avaliação externa (provas de aferição, provas finais e exames nacionais)** com uma breve análise contrastiva com o nível de desempenho nacional.

Com o objetivo de dar uma perspetiva da evolução do sucesso académico do AEMM, inclui-se a comparação dos resultados obtidos por ano e ciclo nos anos letivos de 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023.

Resultados académicos-Taxa de sucesso-2022-2023

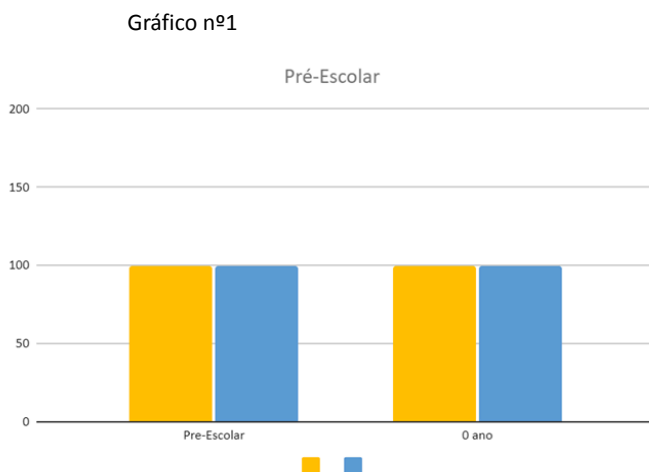
Agrupamento: inclui todas as unidades orgânicas (UO)

Nacional: inclui todas as unidades orgânicas do país

De seguida, apresentam-se tabelas e gráficos que permitem uma análise comparativa entre:

as taxas de sucesso do Agrupamento Muralhas do Minho e a Taxa Nacional no ano letivo de 2022-2023.

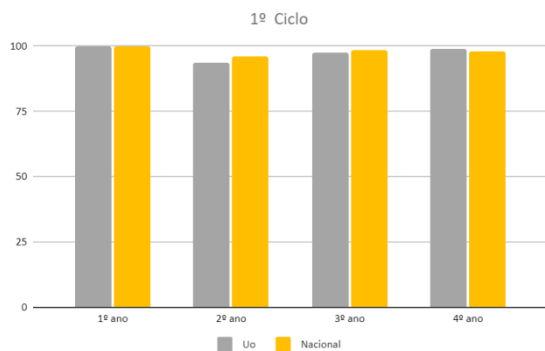
PRÉ-ESCOLAR



Relativamente ao **Pré-Escolar** constata-se 100% de sucesso escolar, tanto a nível da UO, como a nível nacional.

1º CICLO

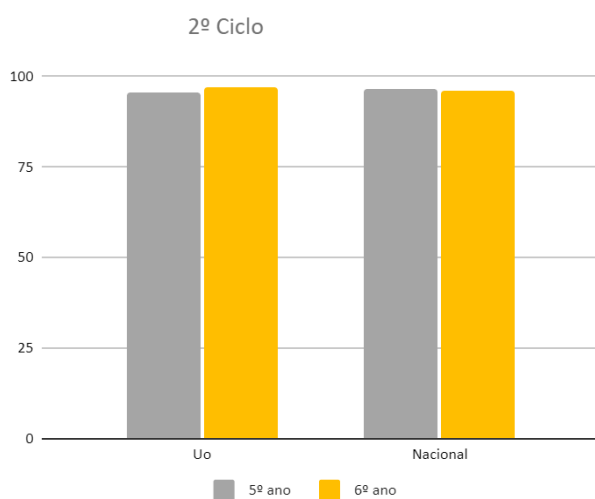
Gráfico nº2



Relativamente ao **ensino Básico Regular** (1º ciclo) no que concerne à taxa de sucesso, na UO e a nível nacional, observa-se que foi igual no **1º ano** (100%) e superior na UO relativamente ao **4º ano** (+ 1,37 pontos percentuais). Nos **2º e 3º anos** verifica-se uma taxa inferior na UO de (-2,47 pontos percentuais) e (-0,96 pontos percentuais), respetivamente.

2º CICLO

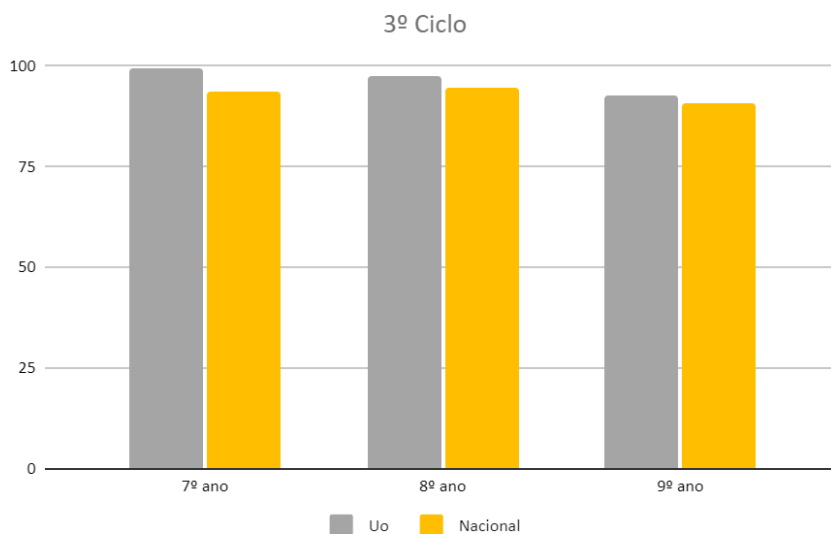
Gráfico nº3



No que concerne ao **2º ciclo**, constata-se que no **5º ano** a taxa de sucesso na UO é inferior à nacional (-0,62 pontos percentuais) e no **6º ano** a taxa foi superior na UO (+ 0,87 pontos percentuais).

3º CICLO

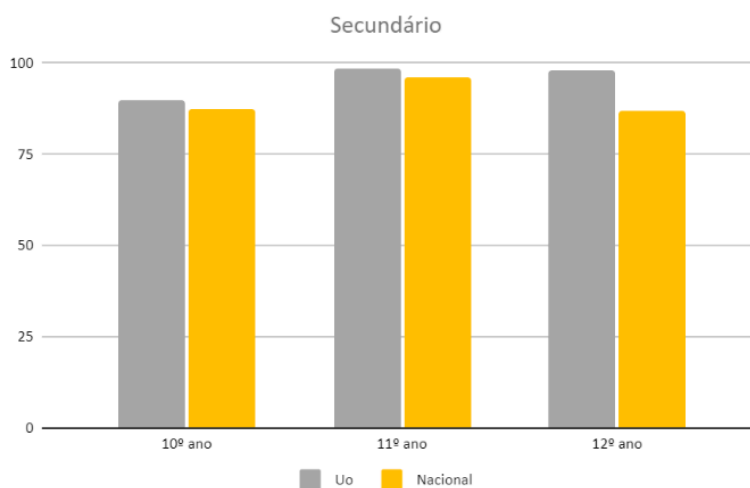
Gráfico nº 4



No **3º ciclo**, verifica-se que as taxas de sucesso na UO foram superiores às nacionais no **7º ano** (+5,75 pontos percentuais), **8º ano** (+3,04 pontos percentuais) e **9º ano** (+2,16 pontos percentuais).

SECUNDÁRIO - MODALIDADE REGULAR

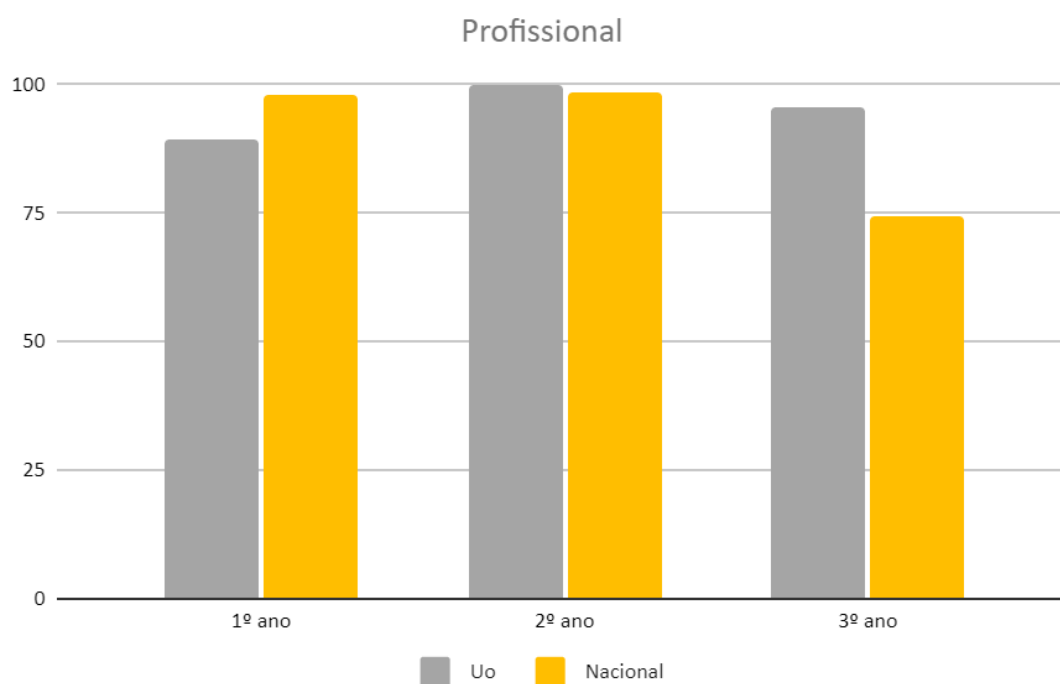
Gráfico nº 5



Quanto ao ensino **Secundário, modalidade regular**, constata-se que as taxas de sucesso na UO foram superiores às nacionais: **10º ano**, (+2,41 pontos percentuais); **11º ano** (+2,18 pontos percentuais) e **12º ano** (+11,1 pontos percentuais).

SECUNDÁRIO - MODALIDADE PROFISSIONAL

Gráfico nº 6



No ensino **Secundário, modalidade profissional**, verifica-se uma taxa de sucesso superior na UO, nos **2º** (+1,5 pontos percentuais) e **3º** (+ 20,95 pontos percentuais) anos, relativamente à taxa nacional. Contudo, no **1º ano** observa-se uma taxa de sucesso inferior na UO de (-8,7 pontos percentuais).

Taxa de sucesso no AEMM

Comparação dos resultados obtidos nos anos letivos de 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023.

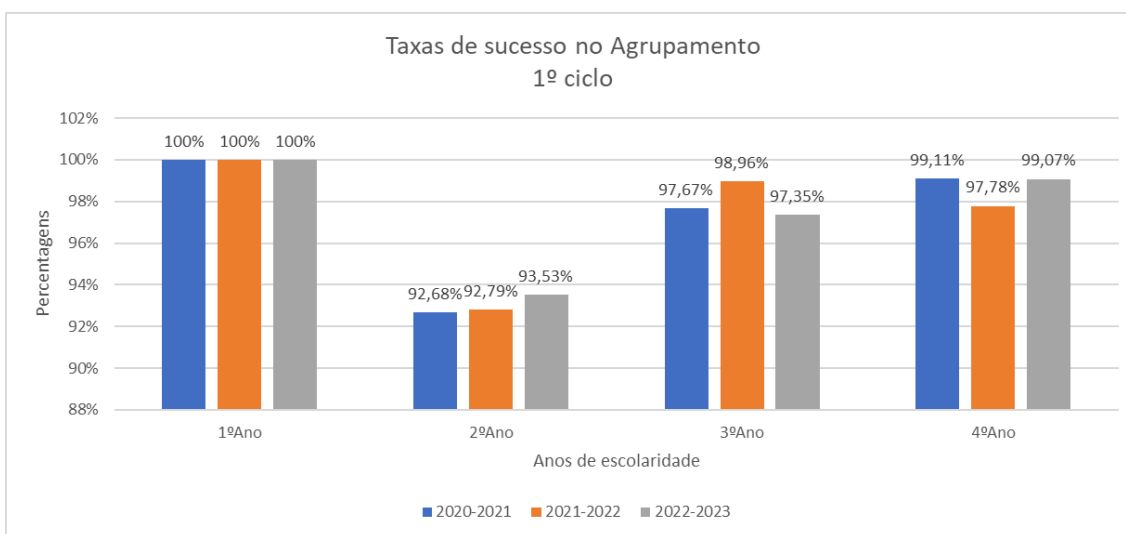
Relativamente ao **Pré-Escolar** constata-se 100% de sucesso escolar, tanto a nível da UO como a nível nacional.

1ºCiclo

Comparação entre as taxas de sucesso do Agrupamento por ano do ciclo.

	Taxa de sucesso no Agrupamento		
1ºCiclo	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1ºAno	100%	100%	100%
2ºAno	92,68%	92,79%	93,53%
3ºAno	97,67%	98,96%	97,35%
4ºAno	99,11%	97,78%	99,07%

Gráfico nº 7



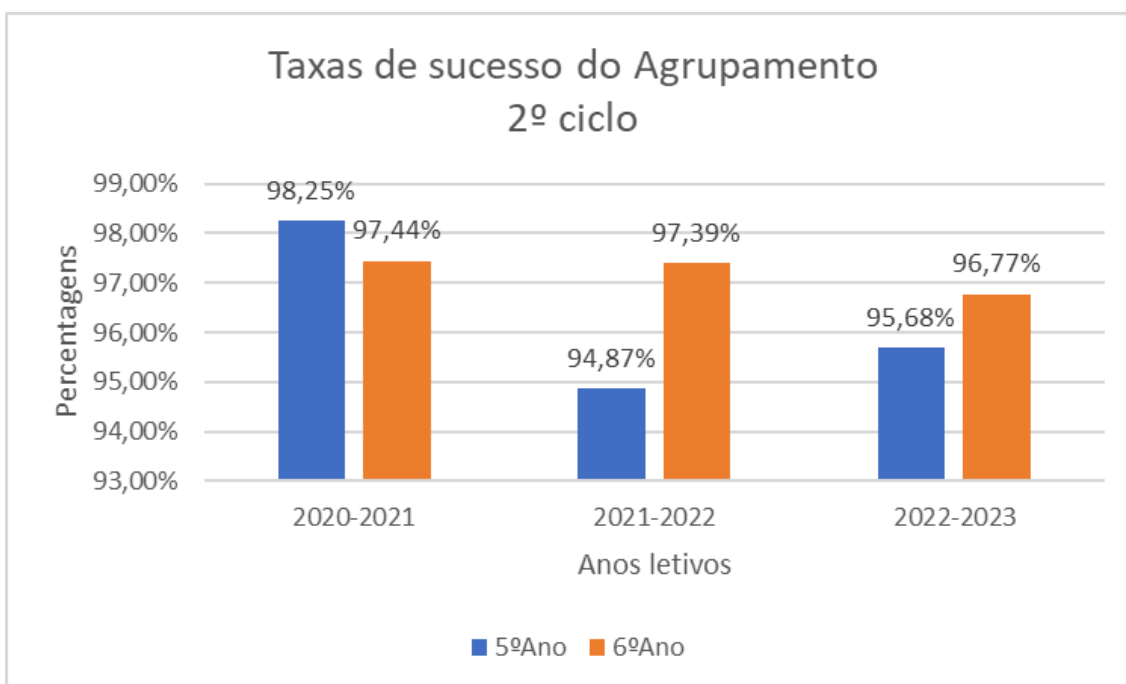
No 1º Ciclo de Ensino, a taxa de sucesso manteve-se próxima dos 100% e sem variações relevantes ao longo dos três anos letivos.

2º CICLO

Comparação entre as taxas de sucesso do Agrupamento por ano do ciclo.

	Taxa de sucesso no Agrupamento		
2ºCiclo	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5ºAno	98,25%	94,87%	95,68%
6ºAno	97,44%	97,39%	96,77%

Gráfico nº 8



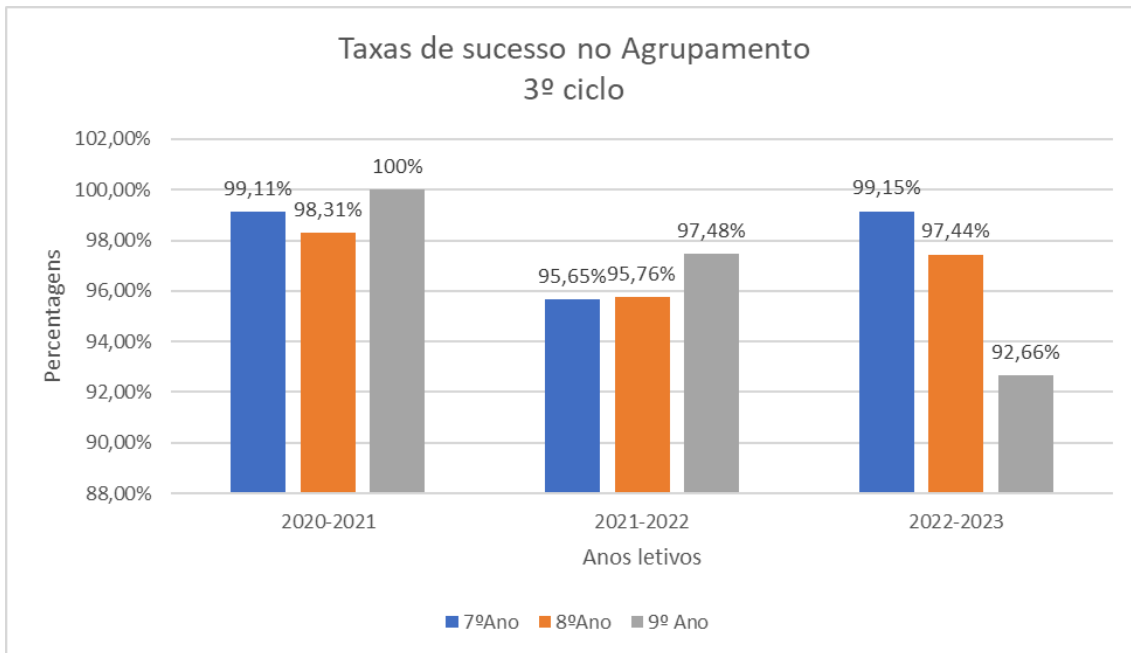
No 2º Ciclo de Ensino, a taxa de sucesso manteve-se no intervalo entre 95% e 97% , e sem variações relevantes ao longo dos três anos letivos.

3º CICLO

Comparação entre as taxas de sucesso do Agrupamento por ano do ciclo.

	Taxa de sucesso no Agrupamento		
3ºCiclo	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7ºAno	99,11%	95,65%	99,15%
8ºAno	98,31%	95,76%	97,44%
9º Ano	100%	97,48%	92,66%

Gráfico nº 9



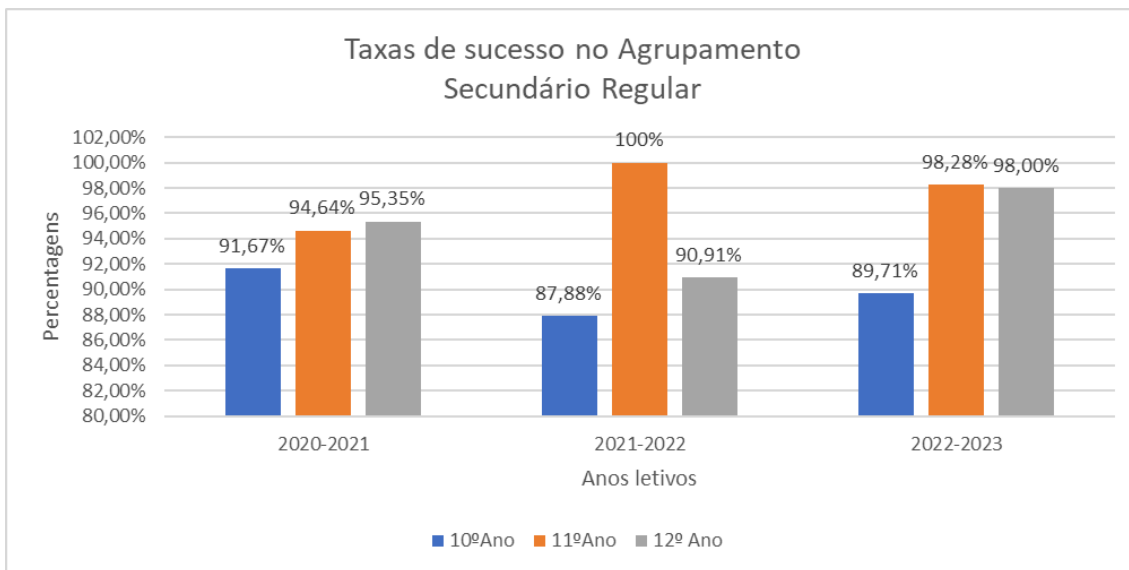
No 3º Ciclo de Ensino, a taxa de sucesso no 7º ano, após descida em 2021-2022, recuperou para uma taxa de 99,15%, a taxa mais alta observada nos três anos letivos em estudo. A taxa de sucesso no 8º ano, após a descida em 2021-2022, recuperou para uma taxa de 97,44%. A taxa de sucesso no 9º ano (final de ciclo), desceu de uma taxa de 100% em 2020-2021 para uma taxa de 92,66% em 2022-2023.

Secundário - Modalidade Regular

Comparação entre as taxas de sucesso do Agrupamento por ano do Secundário Regular.

Secundário Regular	Taxa de sucesso no Agrupamento		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10º Ano	91,67%	87,88%	89,71%
11º Ano	94,64%	100%	98,28%
12º Ano	95,35%	90,91%	98,00%

Gráfico nº 10



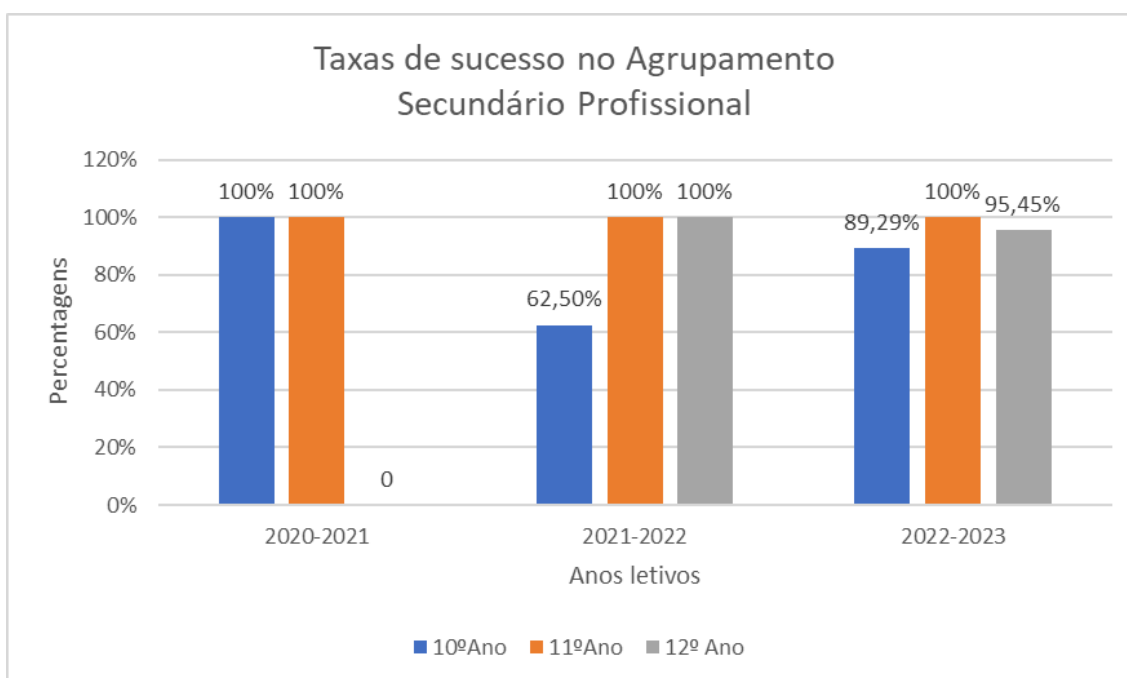
No Ensino Secundário regular, a taxa de sucesso, após descida em 2021-2022 face a 2020-2021, recuperou em 2022-2023, atingindo no 11º e no 12º ano a taxa mais alta observada nos três anos letivos em estudo.

Secundário - Modalidade Profissional

Comparação entre as taxas de sucesso do Agrupamento por ano do Secundário Profissional.

Secundário Profissional	Taxa de sucesso no Agrupamento		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10º Ano	100%	62,5%	89,29%
11º Ano	100%	100%	100%
12º Ano	Não existiu	100%	95,45%

Gráfico nº 11



No Ensino Secundário profissional, a taxa de sucesso do 1º ano de curso, após descida em 2021-2022 face a 2020-2021, recuperou em 2022-2023. Relativamente ao segundo ano do curso, a taxa de sucesso foi de 100% nos três anos letivos em estudo e no terceiro ano do curso diminuiu.

AVALIAÇÃO EXTERNA

Nesta parte, fazemos a comparação dos resultados obtidos pelos alunos do AEMM nos diferentes ciclos de ensino nas provas de avaliação externa com os valores nacionais.

Provas de Aferição – 2º Ano - Ano letivo 2022/2023

Na disciplina de **Português**, o Agrupamento apresenta valores percentuais abaixo dos obtidos a nível nacional. Podemos verificar que as maiores fragilidades estão na “Gramática”, na “Leitura e Educação Literária” e na “Escrita”. A falta de hábito de usar o computador na realização de provas escritas levou a que alguns alunos deixassem sem resposta algumas das questões que exigiam respostas mais longas - fator que prejudicou o desempenho dos alunos.

Na disciplina de **Matemática**, os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento ficaram aquém dos resultados nacionais. De acordo com os dados, verifica-se que é nos domínios “Números e Operações” e “Geometria e Medida” que este distanciamento é mais acentuado. No entanto, na “Organização e tratamento de dados” os valores percentuais situam-se ao nível dos resultados nacionais.

Os resultados obtidos permitem verificar que, em **Estudo do Meio**, há um distanciamento menor em relação à média nacional no nível de desempenho “C”. O domínio em que se verifica uma maior fragilidade é “Sociedade” em que o somatório das percentagens dos níveis de desempenho “C” e “CM” é bastante baixo enquanto o somatório de “RD” e “NC” é alto. De salientar que no domínio “Natureza”, os resultados são mais satisfatórios.

Na **Educação Artística**, o nosso Agrupamento apresenta melhores resultados do que os valores nacionais, com exceção do domínio “Interpretação e Criação”, em que o desempenho ficou similar ao nível nacional. É de salientar que, nesta área, todos os alunos conseguiram realizar as tarefas, embora revelando algumas dificuldades sobretudo no domínio “Interpretação e Criação”. Foi no domínio “Apropriação e Reflexão” onde os alunos do Agrupamento se distanciaram mais, pela positiva, dos resultados nacionais.

Em **Educação Física**, os alunos conseguem resultados superiores aos nacionais, tanto em “Deslocamentos e Equilíbrios” como em “Perícias e Manipulações” e ainda em “Jogos”. Verifica-se ainda que a percentagem de alunos que não conseguiu realizar as tarefas (NC) é baixa em todos os domínios.

Provas de Aferição – 5.º Ano - Ano letivo 2022/2023

Estavam previstas as provas de Educação Física, de História/Geografia e de Português, mas estas não se realizaram.

Provas de Aferição – 8.º Ano - Ano letivo 2022/2023

Tanto a nível nacional como do AEMM, constata-se um elevado número de respostas nas várias disciplinas “NC – Não conseguiram responder de acordo com o esperado”, conforme podemos verificar na breve análise contrastiva do desempenho dos alunos por disciplina.

A **Matemática**, no domínio dos **Números e Operações** a nível nacional 42.0 não conseguiram responder de acordo como esperado, no nosso Agrupamento este número ascende a 68.4. No domínio da **Geometria e Medida**, a nível nacional 67.3 não conseguiram responder de acordo com o esperado, no nosso Agrupamento ascende a 86.0. Em **Álgebra** a nível nacional 36.6 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 43.9. Por fim, em **Organização e Tratamento de Dados**, 39.3 não respondem de acordo com o esperado e no nosso Agrupamento este número ascende 52.6.

No caso das **Ciências Naturais e Físico-Química**, dos onze domínios testados, destaca-se um desvio entre a média nacional e a do Agrupamento nos seguintes: **Terra, um Planeta com Vida** a nível nacional 50.5 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 65.6; **Sustentabilidade na Terra** a nível nacional 73.6 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 84.4; **Energia** a nível nacional 65.2 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 50.0; **Reações Químicas** a nível nacional 54.4 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 71.9; **Som e Luz** a nível nacional 52.2 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 62.5; **Interpretação de atividades experimentais** a nível nacional 44.1 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 66.7; **Interpretação de dados**, a nível nacional 46.6 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 62.5.

Em síntese, nestas duas disciplinas, mais de metade das respostas dos alunos do nosso Agrupamento manifestam que as aprendizagens essenciais não foram atingidas, enquanto este número é significativamente inferior a nível nacional.

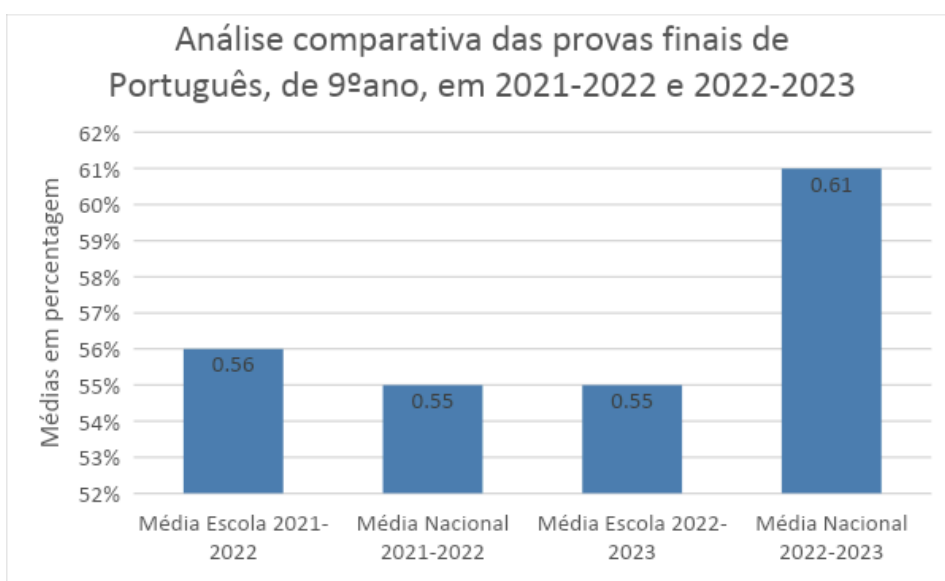
Por fim, no que diz respeito a **Tecnologias da informação e Comunicação**, constata-se que nos domínios da **Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais** e **Investigar e pesquisar** o desempenho dos alunos do AEMM e nível nacional é semelhante não havendo desvios significativos. No entanto, em **Colaborar e comunicar** a nível nacional 18.2 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 28.7 e em **Criar e inovar** a nível nacional 19.7 não respondem de acordo com o esperado, enquanto no nosso Agrupamento este número ascende a 24.1. Conclui-se que as aprendizagens essenciais desta disciplina foram adquiridas de forma mais sustentada quer a nível nacional quer a nível do AEMM, pois estão longe dos 50 pontos das outras duas disciplinas, acima analisadas.

Análise comparativa dos resultados das provas finais de 9.º ano entre os anos letivos 2021-22 E 2022-23

PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

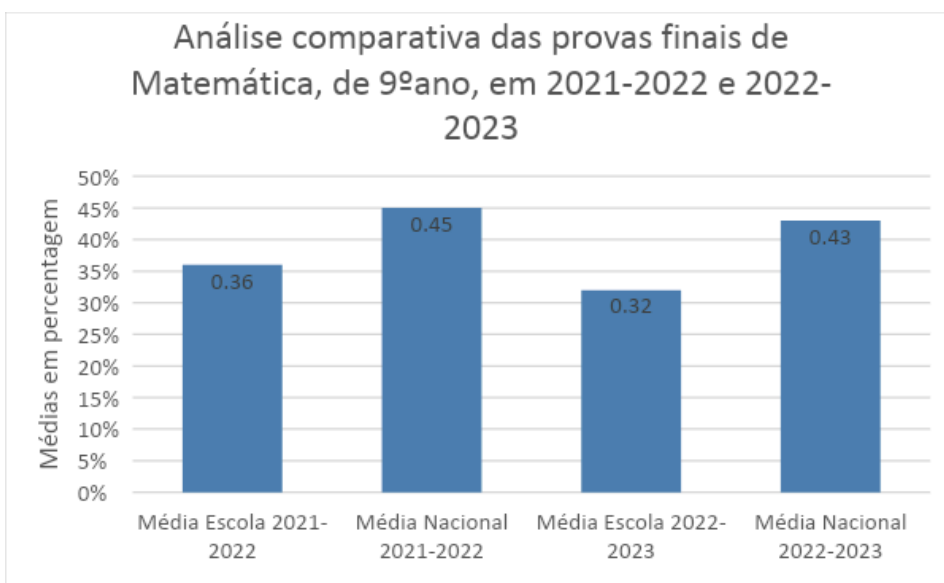
9º Ano					
Código	Disciplina	Média Escola (classificação de 0%-100%) 2021-2022	Média Nacional (classificação de 0%-100%) 2021-2022	Média Escola (classificação de 0%-100%) 2022-2023	Média Nacional (classificação de 0%-100%) 2022-2023
91	Português	56%	55%	55%	61%
92	Matemática	36%	45%	32%	43%

Gráfico nº 12



Constata-se que a média da prova de **Português** foi superior no Agrupamento em 2022 (+1 pontos percentuais), enquanto em 2023 foi inferior (-6 pontos percentuais), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se uma descida (-1 ponto percentual) entre 2022 e 2023.

Gráfico nº 13

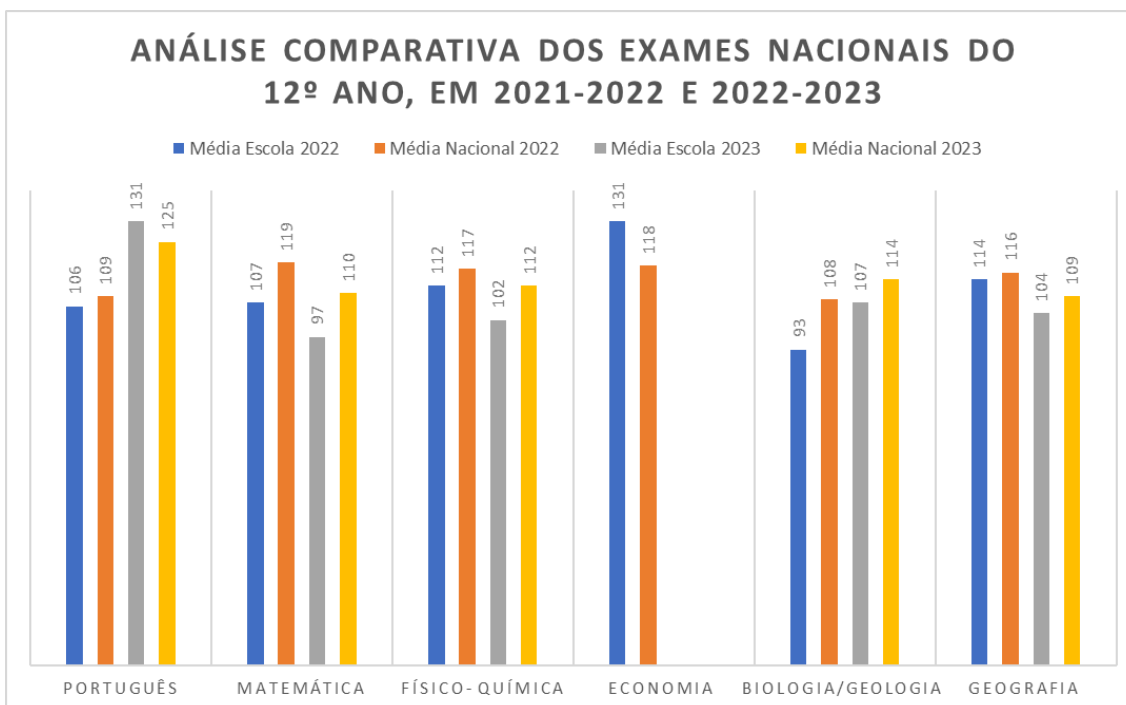


Constata-se que a média do exame de **Matemática** foi inferior no Agrupamento em 2022 (-9 pontos percentuais), e em 2023 foi também inferior (-11 pontos percentuais), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se descida (-4 pontos percentuais) entre 2022 e 2023.

Ensino secundário - resultados dos exames nacionais em 2022 E 2023

Secundário					
Código	Disciplina	Média Escola (classificação de 0-200 pontos) 2021-2022	Média Nacional (classificação de 0-200 pontos) 2021-2022	Média Escola (classificação de 0-200 pontos) 2022-2023	Média Nacional (classificação de 0-200 pontos) 2022-2023
639	Português	106	109	131	125
635	Matemática	107	119	97	110
715	Físico-Química	112	117	102	112
702	Biologia/Geologia	93	108	107	114
719	Geografia	114	116	104	109

Gráfico nº 14



Constata-se que a média do exame de **Português** foi inferior no Agrupamento em 2022 (-3 pontos), e em 2023 foi superior (+6 pontos), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se subida (+25 pontos) entre 2022 e 2023.

Constata-se que a média do exame de **Matemática** foi inferior no Agrupamento em 2022 (-12 pontos), e em 2023 foi também inferior (-13 pontos), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se descida (-10 pontos) entre 2022 e 2023.

Constata-se que a média do exame de **Física e Química** foi inferior no Agrupamento em 2022 (-5 pontos), e em 2023 foi também inferior (-10 pontos), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se descida (-10 pontos) entre 2022 e 2023.

Constata-se que a média do exame de **Biologia e Geologia** foi inferior no Agrupamento em 2022 (-15 pontos), e em 2023 foi também inferior (-7 pontos), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se subida (+14 pontos) entre 2022 e 2023.

Constata-se que a média do exame de **Geografia** foi inferior no Agrupamento em 2022 (-2 pontos), e em 2023 foi também inferior (-5 pontos), relativamente à média nacional. Ao nível do Agrupamento verifica-se descida (-10 pontos) entre 2022 e 2023.

Relativamente à disciplina de **Economia** somente constam os resultados de 2021/2022, tendo sido a média ao nível do Agrupamento superior à média nacional (+ 13 pontos). Os resultados de 2022/2023 não foram facultados, devido ao escasso número de alunos que realizaram o exame.

Reflexões finais

De acordo com a avaliação interna realizada em 2022-2023, em todos os anos e ciclos, o sucesso académico do Agrupamento revela-se igual ou superior à média nacional, com a exceção do 2º ano, 3º ano, 5º ano e do 1º ano do ensino secundário profissional. No entanto, trata-se de um desvio com valores não significativos.

É de destacar que o sucesso escolar dos alunos na avaliação interna se mantém estável, assim como, a diminuição do abandono escolar, resultante da aplicação de estratégias de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+. Após a análise dos dados aos resultados de desempenho obtidos nas **Provas de Aferição pelos alunos do 2.º ano** do Agrupamento consideram-se áreas com maiores fragilidades e que deverão ser motivo de reflexão: o Português (Leitura e Educação Literária, Gramática e Escrita), a Matemática (Números e Operações e Geometria e Medida) e o Estudo do Meio (Sociedade). **Nas provas de aferição do 8.º ano**, é de referir que, nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais e Físico-Química, o desempenho dos alunos revela grandes dificuldades na aquisição das aprendizagens, com um desvio significativo pela negativa da média nacional, também preocupante. Quanto ao desempenho dos alunos no **9º ano, tanto em Português como em Matemática**, este foi inferior em relação à média nacional e verificou-se também uma ligeira descida em relação à média alcançada pelo Agrupamento no ano letivo anterior. No que se refere ao **ensino secundário**, cabe destacar que se registou uma melhoria do desempenho dos alunos nas disciplinas de Português e de Biologia e Geologia relativamente ao ano letivo anterior, tendo a primeira ultrapassado a média nacional. No caso da Matemática, Física e Química e Geografia, o desempenho foi inferior quer relativamente ao alcançado no ano anterior pelos alunos do Agrupamento, quer relativamente à média nacional.

Por fim, é de referir que cada departamento fez uma análise dos resultados dos alunos e verificou que há uma discrepância pela negativa (mais ou menos acentuada) entre o desempenho dos alunos do AEMM e as médias nacionais. O 1º ciclo, [no relatório](#) (Análise dos REPA 2023), propõe estratégias concretas e que pressupõem uma melhoria nas boas práticas docentes para apoiar as aprendizagens dos alunos, como por exemplo a Criação de Clube de Informática para um maior domínio do equipamento digital; criação de Clube de Escrita (orientada e criativa) - Fábrica de Histórias e a Reformulação do Projeto “Grandes Leitores”, indo já ao encontro de um aprofundamento do trabalho colaborativo previsto no **Projeto Educativo 2023-26**. O grupo de português propõe a existência de aulas de apoio específicas às provas/exames finais.

Será importante aplicar estratégias que possam colmatar as fragilidades e obstáculos às aprendizagens que são referidas nos relatórios, dando continuidade e aperfeiçoando a aplicação das estratégias que constam no [Plano de recuperação das aprendizagens 2022-2023](#), apresentado em Conselho Pedagógico em 16 de novembro de 2022. Esta continuidade está a ser levada a cabo mediante a aprovação do [Plano de Recuperação das aprendizagens 2023-2024](#), pelo Conselho Pedagógico na reunião de 18 de outubro de 2023 e a sua implementação.