

DISLEXIA E PERTURBAÇÃO ESPECÍFICA DA LINGUAGEM

Dicas sobre adaptações nos instrumentos de avaliação



AVALIAÇÃO

Privilegiar instrumentos de avaliação que não impliquem apenas a escrita e a leitura, como os designados “testes escritos”.

TIPOLOGIA DAS QUESTÕES

- ✓ **Perguntas diretas, respostas curtas** - cada questão deve ser formulada com uma única ordem (ex.: 1. Explica X; 2. Compara X);
- ✓ Deve ser **retirada toda a informação considerada acessória** das questões e dos textos;
- ✓ **Perguntas de correspondência** V (Verdadeiro) F (falso) e/ou **preenchimento de espaços em branco**;
- ✓ As perguntas relativas a um determinado texto devem **fazer referência ao intervalo de linhas** onde a informação se encontra no próprio texto;
- ✓ Em alguns casos de dislexia, as **questões de escolha múltipla podem não ser a melhor opção**. Devem evitar-se;

UTILIZAÇÃO DE IMAGENS

- ✓ **Legendar imagens** com suporte a uma lista de palavras;
- ✓ **Imagens não devem ser confusas nem ambíguas** e devem **surgir à esquerda**;
- ✓ Sempre que possível devem **associar imagens aos conceitos** que possam ajudar a estruturar a resposta.

EXERCÍCIOS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS

- ✓ Podem ser disponibilizadas **listas de palavras para serem utilizadas**;
- ✓ Devem ser **dadas definições das palavras que possam estar fora do campo lexical do aluno**, aumentando o vocabulário do mesmo.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- ✓ **Não penalizar erros ortográficos e de concordância** (omissão, substituições, inversões e adições de elementos, confusão de sinais);
- ✓ **Não penalizar erros em termos de desenvolvimento linguístico** (vocabulário pobre, sintaxe inadequada, articulação de ideias incorreta e expressões abreviadas);
- ✓ Perceber antecipadamente se o aluno tem dificuldades ou comete erros que possam decorrer de vários níveis (p.ex.: défices ao nível de orientação espacial), para que não seja penalizado;
- ✓ **Valorização do conteúdo em detrimento da forma linguística de o expressar**;

FORMATAÇÃO/APRESENTAÇÃO DE MATERIAIS

- ✓ **Textos** mais curtos, ou seja, **seccionados em várias partes**;
- ✓ As **questões ou os exercícios não devem ser separados de uma página para outra**, devendo existir uma sequência lógica na apresentação dos mesmos (não deve ficar disperso por duas páginas);
- ✓ Os **testes/fichas devem ser apresentados só frente e não frente e verso**;
- ✓ Exemplo de fonte de texto/tipo de letra: Arial, Verdana

FORMAS DE COMUNICAÇÃO, PERIODICIDADE, DURAÇÃO, LOCAL, ETC.

- ✓ **Leitura de todos os enunciados escritos**. Os enunciados **devem ser lidos p.ex.: pergunta a pergunta**; uma parte do texto/ pergunta(s); testes em suporte áudio;
- ✓ **Conceder mais momentos avaliativos** (em vez de se realizar um teste que abarque um grande número de questões, propor ao aluno vários testes que incluam menos conteúdos de cada vez);
- ✓ **Tolerância suplementar ao tempo** de prova/teste;
- ✓ **Permitir** que parte do teste seja concluído nouro momento. No grupo/turma com acompanhamento por parte de professor (de Educação Especial, por exemplo) ou fora do grupo/turma com ou sem acompanhamento por parte de professor de Educação Especial.

DÚVIDAS/SUGESTÕES: emaiei@muralhasdominho.com

Psicólogas: Sandrine Bernardes (SPO) & Luísa Oliveira (PDPSC)
Docente de Educação Especial: Ermita Felgueiras



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL