



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Olinda Sousa, Cláudia Calçada, José Manuel Veríssimo, Pedro Rodrigues, Gonçalo Silva e Vítor Almeida

Data:

Janeiro 2023



Introdução

O Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho, Valença, tem como missão permitir que os alunos adquiram múltiplas literacias, a fim de responder às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas. “A educação e a formação são alicerces fundamentais para o futuro das pessoas e do país” (Despacho n.º6478/2017, de 26 de julho).

Neste enquadramento, importa referir que o AEMM integra todos os estabelecimentos de educação e ensino públicos do concelho de Valença. Estes encontram-se distribuídos pelas dezasseis freguesias, cuja paisagem é essencialmente rural, com exceção da sede do concelho.

A sede do Agrupamento situa-se em Valença e ocupa uma área bastante significativa, contígua à Escola Básica de Valença, APPACDM, Pavilhão Municipal Gimnodesportivo, Piscina Municipal, CPCJ e Biblioteca Municipal. Alvo de uma requalificação pela autarquia, reúne agora as melhores condições para propiciar aos nossos jovens as melhores oportunidades e aprendizagens. Relativamente à utilização das novas tecnologias, o AEMM investiu desde sempre na adesão aos programas informáticos, designadamente no Plano Tecnológico da Educação, que dotou as escolas básicas e secundárias com internet, computadores, videoprojetores e quadros interativos, fomentando a formação de docentes e promovendo a ligação à internet de todos os estabelecimentos de ensino. Por outro lado, a Câmara Municipal de Valença dotou as salas do 1.º ciclo com quadros interativos e computadores. Mais recentemente, o AEMM aderiu ao Google Workspace.

Este ano letivo, 2022 - 2023, para reformulação do PADDE foram concretizadas várias etapas:

- aplicação de quatro selfies;
- análise dos resultados;
- interpretação e reflexão dos resultados alcançados;
- (re) definição de objetivos.

De forma a aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos propostos serão realizadas ações de monitorização num processo contínuo de cooperação e avaliação, com vista a possíveis alterações que concorram para a melhoria da dinâmica das dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica do AEMM.

Indicar o que é o PADDE:

Este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*, assim como os resultados do inquérito *Check-In* aplicado aos docentes e os resultados do questionário SELFIE, aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos.

Indicar o que é o check-in:

“O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, 2020), prevê, entre outras iniciativas, a capacitação de docentes ao nível da competência digital. No sentido de proporcionar ofertas de desenvolvimento profissional contínuo direcionadas e adequadas à proficiência de cada docente.”

Indicar o que é o Selfie:

O SELFIE é uma ferramenta que visa ajudar as escolas a refletir sobre a utilização das tecnologias digitais no apoio à aprendizagem. O SELFIE permite que as escolas façam o diagnóstico da sua situação e desenvolvam um plano de ação com vista a melhorar a sua capacidade digital.



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Olinda de Sousa	Diretora	Liderança
Gonçalo Silva	Adjunto da Direção	Coordenador equipa PADDE
Cláudia Calçada	Assessora	Docente Gr 220, Comissão Disciplinar
Pedro Rodrigues	Professor	Docente Gr 550, Coordenador TIC / PTE
Vítor Almeida	Professor	Docente Gr 500, Comissão gestão Horários
José Veríssimo	Professor	Docente Gr 240, Coord. Plano de segurança

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	1553
Nº de professores	168
Nº de pessoal não docente	70
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2022 a 2022/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 16 de fevereiro de 2022

1.2. Resultados globais do diagnóstico

CHECK-IN

Com o check-in pretendeu-se apurar o nível de proficiência digital dos professores do Agrupamento.

Anexo ([Resultados do Check-In AE Muralhas do Minho](#))

Período de aplicação 19/12/2020 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	169 (em 198)
%	85%



SELFIE

Período de aplicação	03/05/2021 a 22/05/2021 11/11/2022 a 25/11/2022
----------------------	----------------------------------------------------

Ano Letivo 2020 - 2021

Anexo 1 ([Resultados da Selfie do AE Muralhas do Minho](#))

Anexo 2

Relatórios:

[Relatório 1 ciclo;](#)

[Relatório 3 ciclo.](#)

Ano Letivo 2022 - 2023

Anexo 1 ([Resultados da Selfie do AE Muralhas do Minho](#))

Anexo 2

Relatórios:

[Ensino básico \(4.º ano e 2.º ciclo\)](#)

[Ensino básico \(3.º ciclo\)](#)

[Ensino secundário geral \(10.º ano\)](#)

[Ensino secundário profissional](#)

2020-2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	5	71%	8	4	50%	40	26	65%
3º ciclo	5	3	60%	35	62	177%	75	85	113%

2022-2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	13	9	69%	41	12	29%	334	102	31%
2º e 3º ciclo	5	5	100%	50	18	36%	346	176	51%
Ensino secundário geral	1	1	100%	29	8	28%	77	6	8%
Ensino secundário profissional	5	3	60%	9	4	44%	26	1	4%



Outros Referenciais para Reflexão

Relativamente ao Check-in realizado pelo CFVM aos docentes do agrupamento, no período 19/12/2020 a 18/01/2021, participaram 169 docentes. No resultado do Check-in observou-se que 69% dos docentes apresentaram um nível de proficiência não superior ao nível dois B1.

Entre outros:

Projeto educativo do AEMM

Documento DigComOrg

Documento DigComEdu

Plano 21/23 Escola +

Observação direta da realidade do AEMM a nível digital.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

2020-2021

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	2.9	3	2.6
3.º ciclo	3.1	3	2.6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	2	3.2
3.º ciclo	2.7	2.4

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação		X

2022-2023

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º 2.º ciclo	3.3	3.3	3.8
3.º ciclo	3.3	3.6	3.5
Ensino secundário geral	4.5	3.2	3.7
Ensino secundário profissional	3.8	4.2	2.5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	91%	91%
2º e 3º ciclo	88%	88%
Ensino secundário geral	83%	83%

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

As plataformas digitais têm assumido uma importância crescente nas dinâmicas diárias do Agrupamento.

- ❖ Página institucional (<https://muralhasdominho.pt/>) e intranet - gestão de conteúdos feita pela Direção do AEMM;
- ❖ Email institucional (...@muralhasdominho.com) – criação, monitorização e suspensão de utilizadores (alunos, docentes e trabalhadores não docentes) é assegurada pelo Coordenador do PADDE, em função das entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar. Neste procedimento, os utilizadores são associados a unidades organizacionais e organizados por grupos de utilizadores (docentes/coordenador/DT/CP...) com permissões em diferentes serviços Google.
- ❖ Serviços Google Workspace – gerido pelo Coordenador PADDE e Coord. TIC, que configuram e gerem os serviços disponíveis e que asseguram o apoio técnico.
- ❖ Gestão de acessos no GIAE (versão 5)- criação, monitorização e suspensão asseguradas pelo Coordenador PADDE.
- ❖ Gestão de horários – criação e alteração de horários dos docentes e turmas e integração com GIAE (sumários e portarias) é assegurada pelo adjunto da diretora, Coordenador PADDE.
- ❖ Gestão de redes e reporte de avarias à NSO - assegurado pelo Coordenador PADDE e por um técnico informático, em articulação.
- ❖ Manutenção, *backups* e segurança dos servidores - assegurado pelo Coordenador PADDE e técnico informático, que garantem rotinas automáticas de backups.
- ❖ Manutenção dos equipamentos TIC - assegurada por docentes de Informática e por técnico de informática contratado pelo agrupamento, com exceção do Pré-escolar e do 1.º ciclo. Neste caso, a manutenção é da responsabilidade da autarquia.
- ❖ Apoio técnico aos utilizadores - assegurado pelo Coordenador PADDE, pelos docentes de Informática e por um técnico informático.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

2020-2021

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2020/21 – 2022/23]	2020/21		2022/23		2020/21		2022/23	
	Dirigentes	Dirigentes	Professores	Professores	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.3	4.2	4	4.1	3.6	3.9	3.6	3.9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.8	3.4	3.8	3.3	4.1	3.3	4.1
Práticas de Avaliação	3	3.6	3.2	3.6	2.9	3.4	2.9	3.4
Competências Digitais dos Alunos	3	3.4	3.1	3.5	3.5	3.9	3.5	3.9



Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42%	47,9%	10,1%
Ensino e aprendizagem	51,5%	42,6%	5,9%
Avaliação	39,6%	53,3%	7,1%
Capacitação dos aprendentes	34,9%	49,7%	15,4%
Promoção da competência digital dos aprendentes	53,8%	43,2%	3,0%

2022-2023

Comentários e reflexão

Diagnóstico realizado no agrupamento, em 2020/21, a fim de aferir o nível de proficiência global de competências digitais dos docentes, em 2020/21 - resultados do check-in: nível 1 – 25,4%; nível 2 – 64,5%; nível 3 – 10,1%.

Até 2021/22, foram capacitados (concluíram com êxito - Capacitação Digital de Docentes), aproximadamente, com formação de:

- Nível 1: 60% dos docentes (23 de 43) do Agrupamento;
- Nível 2: 36% dos docentes (39 de 109) do Agrupamento;
- Nível 3: 41% dos docentes (7 de 17) do Agrupamento.

No global, concluíram nos seus respectivos níveis de formação, no período de 1 ano, 41% dos docentes.

Nível de proficiência atualizada em 2022	Número de Docentes que ainda não concluíram a formação	Percentagem de docentes que ainda não concluíram a formação (valores aproximados)
A - Nível 1	20	12%
B - Nível 2	93	58%
C - Nível 3	49	30%
Total de Docentes	162	

Verifica-se, assim, uma progressão significativa na capacitação digital de docentes, sendo o Nível 2 o mais representativo. Este facto reflete-se na crescente utilização das TIC no contexto de sala de aula como prática expressiva e regular em todos ciclos. Contudo deverá ser reforçado o uso das TIC e dos RED para rentabilizar o potencial das TIC no ensino aprendizagem.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

2020/21

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.4	2.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.6	2.8	2.9
Desenvolvimento profissional contínuo	2.7	3.1	-----

2022/23

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.8	3.7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.6	3.5	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	4.2	3.7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,7%	58,0%	5,3%

Competências Digitais Comunidade Educativa	
Encarregados de Educação	
Aos Encarregados de Educação não foi aplicado Check-in nem houve aplicação dos questionários SELFIE.	
Pessoal não docente	
Ao Pessoal Não Docente não foi aplicado Check-in nem houve aplicação dos questionários SELFIE.	



Sistemas de informação à gestão

GIAE (todos os serviços);
App GIAE;
SIGRHE (plataforma da DGE);
SINAGET;
Extranet IAVE;
MEGA;
SIGO;
Portal das Matrículas;
SeguraNet
Internet segura/ cibersegurança
Google Workspace
Portal do agrupamento
Sala do futuro
Manuais Escolares Digitais
Plataformas digitais
Erasmus Página Biblioteca Escolar
Blog da biblioteca
entre outros.

Comentários e reflexão

Fomentar, gradualmente, a utilização/criação de ambientes digitais no AEMM.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

Promover a médio prazo a capacitação digital da comunidade educativa, através de um conjunto de ações individuais e conjuntas para almejar uma melhor gestão dos recursos digitais, fomentar a concretização do Projeto Educativo, e desta forma aumentar o sucesso escolar e inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS:

- Implementar uma estratégia digital para e com todos os elementos no AEMM;
- Elevar as competências digitais da comunidade educativa;
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de *feedback* com recursos digitais;
- Potenciar a criação e/ou adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Melhorar os níveis de aprendizagem, promovendo a inclusão e o trabalho colaborativo;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção dos equipamentos tecnológicos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores.



Parceiros

Câmara Municipal de Valença; Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE); CIM Alto do Minho; Centro de Formação Vale do Minho CFVM; Centro de Saúde de Valença; Ministério da Educação (Serviços centrais e regionais); Empresas locais; Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP); Pais e encarregados de educação; Docentes e Não Docentes.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal; Técnico de uma empresa local; Ministério da Educação (Escola Digital).	Garantir o reforço de equipamentos tecnológicos e digitais, apoiados por uma equipa de apoio técnico.	90% de professores/ alunos com computador / Internet.	Alta
Pedagógica	Câmara Municipal; Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença; Escola Superior de Educação de Viana do Castelo; Universidade do Minho.	Planear um avanço sustentado para um regime de ensino híbrido de qualidade, incentivando a exploração e utilização de novos ambientes educativos (presenciais e online), tendo sempre presente que o digital deve ser potenciador de aprendizagem e trazer impactos reconhecidos na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.	90% dos professores com utilização das TIC/RED	Alta
Organizacional	Câmara Municipal; CFVM; Instituto de Emprego e Formação Profissional; Associação de Pais e Encarregados de Educação de Valença.	Fomentar o trabalho colaborativo, promovendo a parametrização e/ou utilização mais eficiente das plataformas digitais de gestão disponíveis no AEMM, capacitando os diversos atores/utilizadores da comunidade educativa.	Redução do papel em 40%	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Intervenção ao nível da infraestrutura de forma a permitir um reforço ao nível da velocidade e qualidade do sinal; Adotar/Configurar uma plataforma de ensino aprendizagem com visão integrada; Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar/melhorar a rede de Internet; Sustentar o ensino híbrido; Disponibilizar equipamentos digitais para diversificar práticas educativas. 	AEMM, CMV e NSO	Biénio
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos; Integrar projetos transdisciplinares recorrendo a tecnologias digitais. Dias Digitais 	<ul style="list-style-type: none"> Dar feedback em tempo útil dos resultados das aprendizagens essenciais dos alunos/encarregados de educação; Reforçar a motivação através da realização de atividades de acordo com os interesses/especificidades dos alunos, conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagens de pares . Desenvolver atividades letivas com uso exclusivo, ou na sua maior parte, aos kits tecnológicos. 	Representantes dos Grupos Disciplinares, DT/Professores Titulares, Professores e Alunos	Biénio
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação do PADDE; Aplicar inquéritos ONLINE de análise da prática educativa aos alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conhecer o PADDE e envolver a comunidade educativa; Avaliar criticamente a prática pedagógica através da autorregulação. 	Equipa PADDE; Coordenadores e Diretor	Biénio



Comentário e reflexão

Divulgação do PADDE à comunidade educativa via portal do agrupamento. Atribuição do selo digital atribuído pelo programa Escola Digital.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Continuar a debelar as fragilidades ainda detectadas para garantir uma comunicação e serviços mais efetivos e eficazes, pois estes são elementos chaves para o sucesso de qualquer instituição. Pretende-se, igualmente, sensibilizar/promover a literacia digital através da formação da comunidade educativa, no sentido de elevar os níveis proficiência digital.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral; Reuniões de CP; Reuniões de Departamento Curricular; E-mail Institucional; Plataforma de Ensino/aprendizagem (Google Workspace).	Ao longo do biénio	Diretor do AEMM; Coord. Equipa Desenvolvimento Digital
Alunos	Reuniões com Delegado/Subdelegado; Reuniões com Associação de Estudantes; Conselhos de Turma Intercalares; E-mail institucional; Plataforma de Ensino/aprendizagem (Google Workspace).		Diretor do AEMM Coord. Equipa Desenvolvimento Digital Coord. de DT; Coord. de Estabelecimento; DT; Professores;
PND	Reuniões com PND; E-mail Institucional.		Diretor do AEMM Coord. do PND Coord. Equipa Desenvolvimento Digital
Encarregados de Educação	Reuniões com EE; Conselhos de Turma Intercalares; EMAIL; GIAE; Portal do agrupamento.		Diretor do AEMM Coord. Equipa Desenvolvimento Digital DT/Titulares de Turma; Professores;
Comunidade Educativa	Portal do AEMM; Redes Sociais; Reunião do Conselho Geral.		Diretor do AEMM Coord. Equipa Desenvolvimento Digital
Técnicos Especializados	Reuniões com EE; Conselhos de Turma Intercalares; EMAIL; Portal do agrupamento.		



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos; Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura. 	<p>100% dos professores/alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato</p> <p>100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade</p>		<p>Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários</p> <p>Registos do Gestor de Equipamentos Questionários</p>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino/aprendizagem; Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas; Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais. 	<p>100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem</p> <p>100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital</p> <p>100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar</p>	<p>=100% meta alcançada</p> <p>>= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada</p> <p><=79% meta não alcançada</p>	<p>Atas Questionários Registos em plataformas digitais</p> <p>Registos no sistema de gestão digital Questionários</p> <p>Atas</p>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar formação na área da transição digital; Promover mecanismos de autorregulação; Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação 	<p>100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital</p> <p>100% dos professores aplicarem o</p>		<p>Dados da plataforma do Centro de Formação Certificados de Formação</p> <p>Atas Questionários</p>



Agrupamento de Escolas Muralhas do Minho, Valença
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	institucional com a comunidade educativa.	questionário de autorregulação a pelo menos uma turma 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital		Registos no sistema de gestão digital
--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------