



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



PAA

PLANO ANUAL ATIVIDADES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO

ANO LETIVO 2021 – 2022

Documento aprovado em reunião do Conselho Geral de 31/03/2022

INDÍCE

- **NOTA INTRODUTÓRIA.....pág. 01**
- **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS.....pág. 02**
- **ESCOLA BÁSICA (2º E 3º CICLOS) E SECUNDÁRIA DE VALENÇApág. 12**
- **ESCOLAS BÁSICAS DO 1.º CICLOS E JARDINS.....pág. 86**
- **ESCOLA BÁSICA DE FRIESTASpág. 96**
- **ESCOLA BÁSICA SÃO PEDRO DA TORREpág. 100**
- **ESCOLA BÁSICA DE VALENÇApág. 110**
- **ESCOLA BÁSICA VILAR DE LAMASpág. 118**
- **JARDIM DE INFÂNCIA DE BÁRRIOpág. 123**

NOTA INTRODUTÓRIA

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um dos instrumentos de autonomia, previstos na alínea c) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

É essencialmente um documento de planeamento da vida do Agrupamento, em cada ano letivo, que define os objetivos, as formas de organização e de programação de projetos, clubes e atividades diversificadas, a levar a cabo nas escolas que constituem este mesmo Agrupamento. De um modo geral, visa a formação integral da pessoa e do aluno nas suas diversas dimensões, valorizando não só o domínio dos conhecimentos, mas também o das atitudes e valores, através da promoção de atividades que contribuam para a formação geral dos alunos e levem à prática de estratégias que possibilitem ultrapassar obstáculos e conduzir ao seu sucesso.

Sendo um documento de referência para toda a Comunidade Escolar é de todo o interesse que inclua a participação de todos os seus membros, dos quais se espera uma efetiva colaboração, tendo em vista o enriquecimento da vida do Agrupamento e a concretização dos objetivos delineados no Projeto Educativo.

As atividades a desenvolver têm em conta a missão e visão que se tem para esta escola, uma escola de referência, que tem como prioridade oferecer aos alunos um percurso de rigor e qualidade, permitindo que adquiram múltiplas literacias, a fim de responder às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas. Assim, o Plano pretende complementar e enriquecer as aprendizagens que se desenvolvem no contexto da sala de aula, recorrendo a diferentes estratégias ou experiências educativas, facilitadoras do desenvolvimento dos alunos, quer no plano do conhecimento e das competências, quer no plano da construção da identidade pessoal, assim como de cidadão. A diversidade de estratégias delineadas dá corpo à ideia central de que, o papel da Escola está muito longe de se esgotar dentro da sala de aula e de que a aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas e em diferentes contextos, por forma a enriquecer o processo ensino/aprendizagem.

Como proposta que é e sendo um documento dinâmico e flexível, pode verificar-se a necessidade da sua reformulação/ajustamentos, ao longo do ano letivo, bem como a inclusão de novas iniciativas que surjam e que sejam consideradas pertinentes. Estas terão de ser devidamente planificadas pelos seus proponentes, apresentadas em Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral. A avaliação de cada atividade será efetuada no final da sua concretização, pelo professor responsável, permitindo conhecer o grau de consecução dos seus objetivos e fundamentar a avaliação final do plano.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento, depois de aprovado pelo Conselho Geral, será divulgado a toda a comunidade educativa.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021-2022

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MURALHAS DO MINHO

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“ANOS INCRÍVEIS”</p> <p>1.º e 2.º Período: 1.ª edição: 8/11/21 a 21/02/22</p> <p>PARENTALIDADE POSITIVA</p> <p>Programa, básico para pais, da autoria de Carolyn Webster-Stratton, é uma intervenção dedicada a ajudar os pais a lidar com os desafios de educar as crianças entre os 3 e 6 anos.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Sandrine Bernardes, Luísa Oliveira (PDPS/ PNPSE) e Filomena Caldas (psicólogas) e Maria João Esteves (técnica superior de educação)</p> <p><i>Destinatários:</i> Pais ou Encarregados de Educação das crianças do pré-escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer as relações entre pais e crianças; • Incentivar estilos parentais positivos; • Encorajar a definição de regras claras e a imposição de limites consistentes; • Promover o uso de estratégias disciplinares não violentas. 		<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>APOIO PSICOLÓGICO/PSICOPEDAGÓGICO E SOCIOEDUCATIVO</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>Consiste na avaliação e acompanhamento psicológico/psicopedagógico e sociopedagógico de alunos com problemas de diferente natureza (nas áreas social, pessoal e académica). Apoio a pais/encarregados de educação. Apoio e consultoria a diretores de turma/professores e pessoal não docente. Avaliação/reavaliação e acompanhamento psicopedagógico de alunos com medidas da educação inclusiva. Aplicação de um programa sobre hábitos e métodos de estudo, 1 sessão mensal, para as turmas do 5.º ano de escolaridade. Implementação de uma sessão de informação/esclarecimento sobre hábitos e métodos de estudo para alunos do 7.º ano de escolaridade.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Sandrine Bernardes, Luísa Oliveira (PDPSC/PNPSE) e Filomena Caldas (psicólogas) e Maria João Esteves (técnica superior de educação)</p> <p><i>Destinatários:</i> Pais/Encarregados de Educação, Diretores de turma/Professores, Pessoal não docente, alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o bem-estar psicológico; • Ajudar na resolução de problemas de alunos, pais/ encarregados de educação; • Auxiliar na definição e implementação de medidas da educação inclusiva; • Promover a autorregulação da aprendizagem; • Dotar os alunos de competências assertivas; • Melhorar a autoestima 	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C3- Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de medidas de apoio diferenciadas.
				D – Resultados	D3 Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/	Responsáveis/	Aprendizagens essenciais/		Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo
---------------------	---------------	---------------------------	--	--

Descrição	Destinatários	Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA DO AGRUPAMENTO</p> <p>3.º PERÍODO (junho, dia a definir)</p> <p>CELEBRAÇÃO DO DIA DO AGRUPAMENTO</p> <p>Organizar um dia aberto à comunidade para divulgação das atividades e projetos desenvolvidos.</p> <p>Promover visitas aos laboratórios, salas temáticas e oficinas da Escola Básica e Secundária para que os alunos da Escola Sede e os mais novos, das Escolas Básicas, possam ver as exposições e participar em diversas atividades experimentais, oficinas e jogos didáticos.</p> <p>Divulgar a cultura e a língua inglesa, francesa e espanhola, enquanto opções curriculares no ensino básico e secundário.</p> <p>Realizar concursos, jogos interativos, atividades desportivas e outros momentos de animação cultural.</p> <p>Abrir a escola à comunidade.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Direção</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Agrupamento e famílias, docentes e não docentes. Parceiros</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover momentos e rituais de comemoração que contribuam para construir uma identidade, cimentem os sentimentos de pertença, mostrando a todos, dentro e fora da comunidade escolar, o que de melhor são capazes de fazer; Reforçar o sentimento de pertença, aproximando os que estão diariamente na escola; Contribuir para uma cultura de escola. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento; Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias; Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos.. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.
				D - Resultados	D2 – Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

Descrição	Destinatários	Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA DO DIPLOMA</p> <p>1.º PERÍODO (final do primeiro período)</p> <p>DESEMPENHO ESCOLAR DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO</p> <p>Reconhecer e valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar, através da atribuição de Diplomas de Mérito aos melhores alunos do ano letivo 2020/2021.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Direção</p> <p><i>Destinatários:</i> Todos os alunos do Agrupamento reconhecidos pelo seu mérito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela aprendizagem; • Reconhecer o mérito. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.
				D - Resultados	D2 – Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>FAMÍLIA ROMA – CRESCER, ENVOLVER E ACREDITAR</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>Serão realizadas pelas técnicas ações de sensibilização (através do diálogo, partilha e mediação) junto das famílias e alunos de etnia cigana (na escola e em comunidade). Ao mesmo tempo, serão dinamizadas atividades de promoção de competências emocionais e sociais dos alunos e o apoio e articulação junto dos professores titulares e diretores de turma.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> M^ª João Esteves - Técnica Superior de Educação e Ana Luísa Oliveira – Psicóloga PDPSC</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos e famílias de etnia cigana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover e reforçar junto das famílias e dos alunos a importância da escola na preparação para a vida adulta, reforçar a importância de diminuir o absentismo para que os alunos tenham mais oportunidades de sucesso; capacitar os docentes e comunidade educativa com informações sobre a cultura e tradições ciganas. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno.
				<p>D - Resultados</p>	<p>D3 – Reconhecimento da comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>MURAL DO GAAF</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>Construção de um mural onde serão partilhados trabalhos dos alunos e respetivas famílias no âmbito do apoio do GAAF.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Maria João Esteves (GAAF), Ana Luísa Oliveira (PDPSC) e Filomena Caldas (SPO)</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos acompanhados pelo GAAF e respetivas famílias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar o trabalho dos alunos e promover a interação com a família. 	<p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades de orientação escolar e pessoal pelo GAAF, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença.
					<p>C3– Ensino/Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de medidas de apoio diferenciadas.
				<p>D - Resultados</p>	<p>D2 – Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

						D3 – Reconhecimento da comunidade <ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.
--	--	--	--	--	--	---	---

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE SOMOS FAMÍLIA 3.º PERÍODO: 02/05 a 20/05/22 O Dia Internacional da Família é celebrado anualmente a 15 de maio. Este ano, propomos a cada família a criação de uma árvore ou casa onde se revejam todos os membros dela. Os trabalhos realizados serão colocados num espaço a definir.	<i>Responsáveis:</i> Ana Luísa Oliveira (PDPSC), Maria João Esteves (GAAF), Filomena Caldas (SPO) e Sandrine Bernardes (SPO) <i>Destinatários:</i> Famílias do AEMM	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a ligação escola/família; • Reconhecer as emoções/sentimentos em família; • Potencializar a reflexão do papel da família na escola. 		D – Resultados	D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
PROJETO CULTURA PARA TODOS 1.º, 2.º e 3.º Período (setembro de 21 a junho de 22) PROJETO PEDAGÓGICO	<i>Responsáveis:</i> Olinda Sousa; Cláudia Calçada; Sancha Freitas e Manuela Alves. <i>Destinatários:</i> Jovens dos 10 aos 18 anos	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciação às linguagens artísticas; • Experimentar novas técnicas artísticas e a interdisciplinaridade como forma de trabalhar o espaço 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.

TEATRO DAS FORMAS ANIMADAS

Promover a aquisição e o desenvolvimento de competências básicas, profissionais, sociais e pessoais, junto de grupos excluídos ou socialmente desfavorecidos, através da dinamização de práticas artísticas e culturais, tendo em vista a aquisição de capacidades que contribuam para uma maior integração. Promover a igualdade de oportunidades na fruição cultural, através da remoção de barreiras de comunicação e de programação nos espaços, equipamentos e eventos culturais, facilitando a participação cultural de pessoas com deficiências e incapacidades, com mobilidade reduzida e ou de grupos excluídos ou socialmente desfavorecidos. Fomentar o acesso de novos públicos à cultura. Contribuir ativamente para a eliminação de discriminações, assimetrias económicas, sociais, culturais e territoriais, através de práticas artísticas e culturais. . Contribuir ativamente para o aumento dos sentimentos de pertença do indivíduo na comunidade através da promoção da ética social e da participação cultural e artística, visando o combate à exclusão social mediante o desenvolvimento de intervenções inovadoras e de respostas integradas no âmbito da infância e juventude, população idosa, pessoas com deficiência, família e comunidade. . Estimular a disponibilização e a divulgação de conteúdos culturais digitais acessíveis a pessoas com deficiências e incapacidades e ou a grupos excluídos ou socialmente desfavorecidos.

cénico, recursos das novas tecnologias (Impressão 3D, Multimédia, Edição de Vídeo, Sonoplastia, etc.) para por em prática as metodologias e técnicas que visam o projeto pedagógico;

- Promover a aproximação da arte do espetáculo e a escola.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
 H - Sensibilidade estética e artística;
 J - Consciência e domínio do corpo

C – Prestação do Serviço Educativo

C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

- Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos.

- Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

D - Resultados

D2 – Resultados sociais

- Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania.

- Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>PES – PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>SAÚDE</p> <p>A Promoção e Educação para a Saúde (PES) em meio escolar é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontarem-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa. A PES, enquanto uma das dimensões da educação para a cidadania, reveste-se de particular importância para o sistema educativo, uma vez que constitui uma área de conteúdos presente em todos os níveis de educação e ensino, em diferentes disciplinas. Enquanto temática transversal e transdisciplinar, pressupõe: (i) uma interpretação em espiral com todas as suas áreas interligadas ao longo de todo o percurso escolar; (ii) uma perspetiva de intervenção consciente, criativa e intencional; (iii) uma posição de negociação permanente por processos éticos centrados em quem aprende; (iv) uma visão holística, porque as competências devem ser desenvolvidas transversalmente em todas as áreas curriculares. A existência de um trabalho em rede com todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens, as autarquias, a segurança social e as organizações não-governamentais é indispensável numa escola que se quer promotora da saúde, com a existência de</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Equipa PES: João Menezes e Raul Sousa</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar atividades direcionadas para a promoção da saúde; • Desenvolver comportamentos e uma cultura de segurança e favorecer o acesso a contextos culturais e artísticos diversificados; • Sensibilizar para as transformações físicas e emocionais que ocorrem na puberdade; • Fomentar hábitos de higiene pessoal saudáveis; • Prevenir e tratar as doenças orais nas crianças e jovens; • Melhorar os conhecimentos e comportamentos sobre saúde oral nos ambientes onde as crianças e jovens vivem e estudam; • Dotar os alunos de conhecimentos básicos sobre primeiros socorros e suporte básico de vida. 	<p>B - Informação e Comunicação</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.
							<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo
				<p>D - Resultados</p>	<p>D1 – Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

equipas multiprofissionais e intersectoriais.

As Escolas Promotoras de Saúde têm um papel importante na formação das gerações mais jovens e na construção de uma sociedade mais saudável. Educação e saúde interligam-se mutuamente. Com este Projeto pretende-se desenvolver programas e ações, baseadas em evidência científica e nas orientações dos ministérios da educação e da saúde, em articulação com os Serviços de Saúde de Monção, no âmbito da promoção e educação para a saúde. As áreas temáticas prioritárias são: i. Saúde Mental e Prevenção da Violência ii. Educação Alimentar e Atividade Física iii. Comportamentos Aditivos e Dependências iv. Afetos e Educação para a Sexualidade.

D2 – Resultados sociais

- Promover hábitos de vida saudável.
- Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.

ESCOLA BÁSICA (2º E 3º CICLOS) E SECUNDÁRIA

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria

<p>ATIVIDADE</p> <p>10 MINUTOS A LER</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período 21/09/2021 a 06/06/2022</p> <p>Todas as disciplinas</p> <p>O PNL 2027 propõe às escolas que instituam no seu cotidiano a atividade diária da leitura por prazer. Esta pode ter lugar a qualquer hora e em qualquer hora: na sala de aula, na biblioteca, nos laboratórios, no refeitório, no ginásio, nos corredores ou nos espaços exteriores. Aos alunos é dada a oportunidade de ler diariamente, escolhendo para tal um texto da sua preferência.</p>	<p><i>Responsável:</i> Lucília Morais</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<p>Ler em suportes variados textos de géneros diversos.</p> <p>Realizar leitura silenciosa.</p> <p>Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.</p> <p>Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</p> <p>(AE transversais a todas as disciplinas)</p>	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e Letiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria

<p>ATIVIDADE</p> <p>ACD – Questões e práticas da Educação Inclusiva (processo de identificação, adaptações curriculares, medidas universais, desenho universal para a aprendizagem)</p> <p>1.º, 2.º e 3.º PERÍODO</p> <p>Em cada período, será dinamizada uma ação de formação de curta duração sobre assuntos relacionados com a Educação Inclusiva, da escolha dos docentes do agrupamento.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Sylvie Vilas Boas, Ermita Felgueiras, Catarina Domingues e Abílio Mina</p> <p><i>Destinatários</i> Educadores e professores do Agrupamento de Escolas de Murallas do MInho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar os alunos para apoiar os educadores e os professores na operacionalização do regime jurídico da Educação Inclusiva; • Potenciar a colaboração com os docentes na melhoria das práticas pedagógicas; • Clarificar o processo de identificação, aplicação, monitorização e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; • Apoiar os docentes na construção de documentos adaptados para os alunos com medidas de suporte à aprendizagem. 		<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C3 - Ensino e Aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de medidas de apoio diferenciadas • Utilização alargada pelos docentes de metodologias ativas e experimentais que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo.
---	--	--	--	--	--	---	--

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>FORMADORES E FORMANDOS RVCC E PLA</p> <p>Publicação na página do Facebook do Centro Qualifica uma receita inserida na <i>Dieta Mediterrânica</i> sugerida por um(a) adulto(a)/formando(a) e confeccioná-la.</p>	<p><i>Responsável:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Formadores e formandos RVCC e PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencializar para hábitos de vida saudáveis. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>D – Resultados</p>	<p>D2 – Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.

Título/Data/Âmbito/	Responsáveis/	Aprendizagens essenciais/		Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo
---------------------	---------------	---------------------------	--	--

Descrição	Destinatários	Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>ASSEMBLEIA DE DELEGADOS DE TURMA</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>Realização de duas reuniões de Assembleia de Delegados de Turma por período, com a presença de todos os delegados do 5.º ano 12.º ano de escolaridade. Debate das preocupações e sugestões de melhoria da escola, definição de medidas para resolução de problemas e/ou implementação de iniciativas.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Sandrine Bernardes, Luísa Oliveira (PDPSC/PNPSE) e Filomena Caldas (psicólogas) e Maria João Esteves (técnica superior de educação)</p> <p><i>Destinatários:</i> Delegados de turma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar os alunos para uma intervenção ativa e organizada na vida da escola através das suas estruturas democráticas; Desenvolver valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos na sociedade; Desenvolver a criatividade e a autonomia, estimular a reflexão e possibilitar a intervenção dos alunos na vida da escola e na resolução dos problemas. 	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“AULA DE CAMPO: VISITA AO PATRIMÓNIO ARQUITETÓNICO LOCAL</p> <p>1.º Período: novembro de 2021</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>Visita ao Património arquitetónico local e preenchimento de Guião.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores de História 3º ciclo</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos a turma do 7º C</p>	<ul style="list-style-type: none"> valorizar o património histórico da região em que habita; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.

Título/Data/Âmbito/	Responsáveis/	Aprendizagens essenciais/		Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo
---------------------	---------------	---------------------------	--	--

Descrição	Destinatários	Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“AULA DE CAMPO: VISITA AO PATRIMÓNIO ARQUITETÓNICO LOCAL</p> <p>2.º Período: abril de 2021</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>Visita ao Património arquitetónico local e preenchimento de Guião.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores de HCA – Helena Marques</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 10º ano inscritos à disciplina de HCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o local e o regional enquanto cruzamento de múltiplas interações (artísticas, culturais, políticas, económicas e sociais); • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade estética e artística e o juízo crítico, estimulando a fruição de bens culturais e artísticos. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>BULLYING, DROGAS, VIOLÊNCIA NO NAMORO, ADIÇÃO AO JOGO</p> <p>1º, 2º e 3º Período</p> <p>Pretende-se sensibilizar os alunos para a crescente visibilidade e agravamento dos comportamentos e atitudes agressivas na atualidade, face às mudanças na forma de vida, nos valores e atitudes que caracterizam a sociedade contemporânea.</p> <p>É importante que os alunos compreendam este fenómeno, identifiquem os diferentes tipos e formas de violência, tenham conhecimento e percebam as causas e consequências. Por fim, devem procurar estratégias e adotarem medidas de prevenção e intervenção face a estes problemas.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Mª João Esteves - Técnica Superior de Educação, Ana Luísa Oliveira – Psicóloga PDPSC, Sandrine Bernardes – Psicóloga SPO, Filomena Caldas – Psicóloga SPO e Sancha Freitas – Assistente Social</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os alunos para os sinais e perigos do <i>bullying</i> e <i>cyberbullying</i>, uso de drogas, violência no namoro e adição ao jogo; • Conhecer as consequências legais do <i>bullying</i> e <i>cyberbullying</i>; • Prevenir a ocorrência de episódios de violência, adição e consumo de estupefacientes. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES); • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CARNAVAL – CONVERSAS COM TRADIÇÃO</p> <p>2.º Período: março de 2022</p> <p>EQUIPA TÉCNICO -PEDAGÓGICA QUALIFICA</p> <p>Recolha em áudio de tradições carnavalescas e sua publicação</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Formadores e formandos RVCC e PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preservação de tradições/património imaterial. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e letiva	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CIÊNCIA EM AÇÃO</p> <p>3.º Período: data a definir (1 dia)</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>CIÊNCIAS NATURAIS</p> <p>Alunos do 12.º B, serão durante 1 dia professores e analistas no laboratório de biologia. • Explicação a alunos do 9.º ano, conceitos relativos à temática “Grupos sanguíneos”. • Exemplificação, executando, em atividade prática, a determinação dos grupos sanguíneos aos alunos do 9º ano que não se oponham. • Registrarão e</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Maria Cristina Silva</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 9º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transformar a informação em conhecimento. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes 	<p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p> <p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>B2 – Liderança</p> <p>C1 – Desenvolvimento o pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

tratarão a nível estatístico os resultados obtidos. • Publicarão no Portal da escola e, se possível, num jornal, as conclusões obtidas, isto é, os grupos sanguíneos mais dominantes e menos dominantes comparando com as estatísticas mundiais.		metodologias e ferramentas para pensarem criticamente. <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. • Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas 			C3 – Ensino / Aprendizagem / Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de medidas de apoio diferenciadas. • utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
					D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das atividades promovidas pelo AEMM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar projetos e proceder à disseminação dos resultados da sua realização.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE CELEBRAÇÃO DE LA CHANDELEUR (CANDELÁRIA) 2.º Período: 1, 2 e 3/02/ 2022 FRANCÊS	<i>Responsáveis:</i> Alvarina Rodrigues, Amália Ferreira, Clara Wildschutz e Rosa Ribeiro <i>Destinatários:</i> Alunos do 3º ciclo da	Competência comunicativa Produção oral: – exprimir-se sobre situações do quotidiano, de forma simples, em monólogos curtos previamente preparados.	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do perfil dos alunos.

<p>No âmbito das tradições associadas à comemoração de “La Chandeleur”, os alunos serão convidados a confeccionar crepes, em pequenos grupos, e a elaborar vídeos que serão, posteriormente, divulgados no ecrã do polivalente. Serão ainda propostos aos alunos a elaboração de trabalhos de pesquisa e trabalhos escritos, em suportes diversos, sobre a origem de “ La Chandeleur” (7.º ano), tradições associadas (8.ºano) e levantamento de provérbios (9.º ano) alusivos à data. Em articulação com as disciplinas de Português, Inglês e Espanhol, os alunos procederão à recolha de provérbios equivalentes nas diferentes línguas envolvidas. Em colaboração com as disciplinas de Educação Visual e Oficina de Artes serão elaborados trabalhos relativos a monumentos emblemáticos franceses. Todos os trabalhos produzidos serão divulgados à comunidade através de uma exposição a realizar no polivalente da escola. Em simultâneo serão divulgados vídeos alusivos à comemoração de “La Chandeleur” e será passada música francesa. Será entregue um diploma de participação a todos os alunos envolvidos.</p>	<p>disciplina de Francês</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Interação e produção escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redigir textos em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários presentes, passados ou futuros. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz; - Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte de papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas. 	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<p>D – Resultados</p>	<p>D1 - Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos. • Implementação e desenvolvimento de projetos que visem a diferenciação pedagógica, adaptando o ensino às características dos alunos.
---	------------------------------	---	---	--	------------------------------	--	--	---

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>COMEMORAÇÃO DO DIA DA EUROPA</p> <p>2.º Período: 9/05/2022</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Comemoração do dia da Europa através de uma exposição com a construção de um puzzle gigante, relativo à constituição e características dos diversos países que fazem parte da União Europeia.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> professores do grupo de Geografia</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia; • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar comparando diferentes formas de representação desses lugares; • Inferir a relatividade da representação do território, construindo mapas a diversas escalas. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C – raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 – Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>COMEMORAÇÕES DO CENTENÁRIO DE JOSÉ SARAMAGO</p> <p>1.º Período: 16/11/2021 2º e 3º Período</p> <p>PORTUGUÊS APLICAÇÕES INFORMÁTICAS CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p> <p>Entre 16 de novembro de 2021 e de 2022 comemora-se o centenário do nascimento de José Saramago. O 12º A em parceria com a biblioteca do nosso Agrupamento junta-se a estas celebrações, através de algumas iniciativas como a participação nas “Leituras Centenárias” - leitura de um excerto de <u>Memorial do Convento</u> por parte de um aluno do 12º A no dia 16 de novembro. Organizar-se-á uma exposição sobre a vida e obra deste autor junto do espaço da biblioteca. Criar-se-ão recursos/jogos didáticos que ajudem a dar a conhecer este autor na comunidade escolar. Dinamizar-se-á uma ou mais palestras sobre o autor dentro do estilo de TEDtalks.</p>	<p><i>Responsável:</i> Clara Vitorino</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. • Realizar diferentes modos de ler e diferentes tipos de leitura. • Compreender textos em atividades interdisciplinares. • Estabelecer ligações entre o(s) tema(s) desenvolvido(s) nos textos saramaguianos e a realidade vivida pelos alunos. • Apresentar em público o percurso pessoal de leitor. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual. • Produção de discursos / materiais didáticos para apresentação a públicos restritos (à turma ou colegas de outras turmas) com diferentes finalidades. 	<p>Leitor : A</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: D, E, F</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de medidas de apoio diferenciadas; • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
					C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e letiva	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.
				D – Resultados	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional. 						

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CONCURSO: JUVENES TRANSLADORES 2021</p> <p>1º Período: 25/11/2021</p> <p>INGLÊS</p> <p>Uma das ideias transmitidas pelo lema da UE, «unidos na diversidade», é que é bom saber mais línguas para além da nossa língua materna. O concurso de tradução Juvenes Translatores, organizado todos os anos desde 2007, destina-se aos jovens que têm o «bichinho das línguas». O concurso Juvenes Translatores chama a atenção dos jovens para as competências que um bom tradutor deve ter enquanto «mediador» entre as diferentes línguas.</p>	<p><i>Responsável:</i> Margarete Rodrigues</p> <p><i>Destinatários:</i> 2 a 5 alunos do 11º e 12º ano (nascidos em 2004).</p>	<p>Competência comunicativa: Compreensão escrita (compreender textos...);</p> <p>Competência intercultural: Reconhecer diferenças interculturais distintas.</p> <p>Competência estratégica: Comunicar eficazmente em contexto; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>			<p>D1 – Resultados Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão (inter)nacional.
				D – Resultados			

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CONCURSO “MENTES BRILHANTES”</p> <p>2.º Período: 30/03/2022</p> <p>CIÊNCIAS NATURAIS MATEMÁTICA</p> <p>Esta atividade destina-se em promover o sucesso escolar e a cultura científica com ênfase na matemática e nas ciências, assim como, desenvolver o espírito competitivo entre colegas, respeitando e valorizando o próximo.</p> <p>O concurso consta de uma apresentação composta por várias questões de escolha múltipla, recorrendo a situações e contextos variados da vida cotidiana, utilizando a plataforma de aprendizagem baseada em jogos, Kahoot, usada como tecnologia educacional.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Ana Cristina Pedreiras e Fernando Cruz</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 2º e 3º ciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; Desenvolver atitudes positivas face à matemática e a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência; Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza; Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. 	<p>A – linguagens e textos</p> <p>B – informação e comunicação</p> <p>C – raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – pensamento crítico e criativo</p> <p>E – relacionamento interpessoal</p> <p>F – desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I – saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos. Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CRESCER, ENVOLVER E PARTICIPAR</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>PARENTALIDADE POSITIVA</p> <p>Desenvolver atividades e dinâmicas de grupo para o crescimento pessoal e relacionamento interpessoal. Apoiar os alunos no âmbito do proposto no Plano Individual de Transição dos alunos de etnia cigana.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Psicóloga Ana Luísa Oliveira (PDPSC); Técnica Superior de Educação Maria João Esteves (GAAF)</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de etnia cigana (alunos que ao abrigo do Dec. Lei nº54/2018 de 6 de julho beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a orientação pró-social e iniciativa social de avaliação e resolução de problemas; • Capacitar os alunos para reagirem de forma emocional e socialmente apropriada; • Desenvolver competências de comunicação e assertividade. 	<p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DA MORTE À VIDA - SABER VIVER É TAMBÉM APRENDER A MORRER - Palestra</p> <p>1º Período: 11/11/2021</p> <p>EMRC</p> <p>A atividade está integrada na unidade letiva 1 do 9ºano de escolaridade, “A Dignidade da Vida Humana”. Pretende-se fomentar um ambiente de aprendizagem e partilha com profissionais da saúde e acompanhamento espiritual de doentes, de forma a contribuir para uma posição argumentativa-critica nos alunos, acerca dos vários posicionamentos em relação à morte; à provocação desta; e ao Direito de todos os seres humanos a viver com Dignidade.</p>	<p><i>Responsável:</i> Lígia Pereira</p> <p><i>Destinatários:</i> Aluno do 9ºano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; • Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; • Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; • Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; • Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos; • Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...).
					C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos. • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional. 				

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DESPORTO E VIDA SAUDÁVEL</p> <p>3.º Período: abril/maio de 2022</p> <p>FORMADORES E FORMANDOS RVCC E PLA</p> <p>Organização de atividades promotoras da saúde: Caminhada, aula de Yoga e/ou Pilates</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Formadores e formandos RVCC e PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencializar para hábitos de vida saudáveis. 	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	D – Resultados	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
<p>Título/Data/Âmbito/Descrição</p> <p>ATIVIDADE</p> <p>DIA MUNDIAL DAS ARTES – Oficinas Artísticas nos espaços exteriores da escola</p> <p>3.º Período: maio de 2022</p> <p>PRÁTICAS CRIATIVAS</p> <p>O dia Mundial das Artes comemora-se a 15 de Abril. Como em Abril temos a interrupção letiva da Páscoa, iremos comemorar este dia, no início do 3º Período, com data ainda por confirmar.</p> <p>Esta comemoração será realizada durante o dia todo letivo, com os vários professores dos grupos 240 e 600, distribuídos por Grupos e</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores do Grupo disciplinar – 240 e 600</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 2º, 3º ciclos e secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes materiais e suportes para a realização das oficinas artísticas; • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções; • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização do projeto; • Identificar diferentes manifestações culturais do património global – pintura. 	<p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C – raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I -Saber científico, técnico e tecnológico</p>			C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos
				D - Resultados	D1 – Resultados Académicos		

<p>horários pelos espaços das respectivas oficinas artísticas. Estes espaços serão preenchidos com alguns alunos do agrupamento ,para assim conhecerem e experimentar as várias oficinas .</p> <p>Será eleborado um regulamento prorio para esta atividade.</p>					<p>D2 – Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
---	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DISSEMINAÇÃO ERASMUS+ AÇÃO-CHAVE 1</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período 29-09-2021 – 20-05-2022</p> <p>A atividade consiste em sessões de divulgação e workshops para disseminação do projeto Erasmus+ “Juntos (con)vivemos”.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Margarete Rodrigues Lucília Morais e todos os professores participantes nas mobilidades.</p> <p><i>Destinatários:</i> Pessoal docente e não docente</p>			<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar um ambiente de aprendizagem seguro e de confiança na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Formação docente em gestão e mediação de conflitos, conforme expresso no Plano de Desenvolvimento Europeu do Agrupamento.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DO DIA EUROPEU DAS LÍNGUAS AO DIA DA EUROPA</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período 26/09/2021 a 09/05/2022</p> <p>CLUBE DE FRANCÊS</p> <p>FRANCÊS</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>INGLÊS</p> <p>ESPANHOL</p> <p>Para comemoração do DEL, os alunos pesquisam sobre os países da Europa, suas línguas, presidente / chefe de estado, superfície, população e palavras. Registam as informações no seu caderno. Em preparação para o Dia Europeu das Línguas, os alunos desenharão países europeus, farão bandeiras, modelos, palavras, textos, poemas, relacionados com todos os países europeus. Em seguida, haverá uma exposição na escola para todos, já no dia 26 de setembro. Simultaneamente, a escola será inscrita no site da Comissão Europeia relativo ao Dia Europeu das Línguas, onde ficará explanada, a nível mundial, a participação da escola:</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Maria Clara De Sá Couto Wildschütz e Rosa Maria Calixto Afonso Ribeiro</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho, Comunidade Escolar e Comunidade digital mundial (através do site oficial da atividade)</p> <p>Realizar pesquisas e organizar a informação;. - Realizar diferentes modos de organização de informação manual ou digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar (com sequenciação de tópicos, seleção de informação e citação de fontes) e produção de materiais preparados para apresentação (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades; Descrever países e suas características; Expor trabalhos relacionados com temas; Realizar pesquisas e organizar a informação;. Valorizar os trabalhos em qualquer suporte; Interpretar a intencionalidade comunicativa; Realizar diferentes modos de organização de informação manual ou digital; Adequar comportamentos em contextos de colaboração, cooperação e partilha; 	<p>A- Línguas e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/autónomo: (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador: (B, C, D, E, F)</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 – Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento; Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar; Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

<p>(in) https://edl.ecml.at/Events/EventsDatabase/tabid/1772/language/pt-PT/Default.aspx?EventID=25200). Ainda, serão distribuídos os autocolantes (advindos da DGE) pelos alunos participantes nesta primeira fase e entregar-se os prémios vindos da mesma organização pelos melhores trabalhos (dado que os prémios entregues são sempre reduzidos devido ao elevado número de participações das escolas). Os trabalhos continuarão com várias disciplinas e turmas do Agrupamento até ao dia da Europa (09 de maio) no qual serão expostos todos os trabalhos (o tipo de exposição está dependente de sugestões de alunos). Os trabalhos completar-se-ão com informações gerais relativas à Europa, ao espaço europeu, à entrada e saída de países da Europa, às instituições que os acompanham, os atuais países e os países candidatos, os países que usam o euro, os membros do espaço Schengen, o multilinguismo e a União Europeia no mundo, No final da atividade, os alunos poderão ter acesso a um Quiz ou um Escape Room para verificarem os conhecimentos adquiridos. Haverá um prémio ou prémios para os melhores classificados e um diploma de participação.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhar em pares e / ou equipa e usar diferentes meios para expor a informação. 			<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<p>Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos; Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades; Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso nescolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

					<p>D2 – Resultados Sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
					<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das atividades promovidas pelo AEMM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização do ecrã do polivalente, entre outros meios, para divulgar projetos e proceder à disseminação dos resultados da sua realização; • Designação de um responsável de informação para divulgação de eventos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>EMPREENDEDORISMO/ CRIAÇÃO DO PRÓPRIO EMPREGO</p> <p>2.º Período: janeiro 2022</p> <p>PLANEAMENTO DA QUALIDADE</p> <p>GESTÃO DA QUALIDADE</p> <p>ECONOMIA</p> <p>GSA</p> <p>SOCIOLOGIA</p> <p>A atividade consta de uma sessão de esclarecimento/informação, com uma técnica do IEF, de Valença, irá proporcionar informações sobre as medidas de apoio ao empreendedorismo, bem como as oportunidades oferecidas para a criação do próprio emprego ou empresa.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Eulália Penas e João Correia</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do ensino secundário do 11º C, 12º D e 12º B/C</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; Recolher informação utilizando diferentes meios. 	<p>A – Linguagem e Textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>EQUAMAT – PMATE – Competições Nacionais de Ciências em Rede - Universidade de Aveiro</p> <p>2.º Período: 14 a 18 de fevereiro de 2022</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>Esta atividade realiza-se online. Cada grupo de 2 alunos realiza uma prova com 20 níveis com duração máxima de 30 minutos, composta por perguntas do programa de matemática, sendo dividida em sub-competições por anos de escolaridade do 3º ciclo.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Lurdes Lima, Sílvia Gomes, Vítor Almeida e Alexandra Gaspar</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 3º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; Desenvolver atitudes positivas face à matemática; Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. 	<p>A – linguagens e textos</p> <p>B – informação e comunicação</p> <p>C – raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – pensamento crítico e criativo</p> <p>I – saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do perfil dos alunos.
					<p>C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.

						D1 – Resultados Acadêmicos <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorização rigorosa dos resultados escolares para implementação de estratégias e metodologias que potenciem a aprendizagem; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.
--	--	--	--	--	--	--	--

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE EXPOSIÇÃO GEOTUR 2.º e 3.º Período GEOGRAFIA Os alunos vão tirar três fotografias relativas ao património natural e edificado no conselho, assim como costumes e tradições culturais. Essas fotos serão depois expostas na escola sede do Agrupamento.	<i>Responsáveis:</i> professores do grupo de Geografia <i>Destinatários:</i> Alunos do segundo e terceiro ciclo e do ensino secundário em particular e comunidade educativa no geral.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares; Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas; Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico. 	A-Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C – raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e Artística	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>FEIRA DE MINERAIS</p> <p>1.º Período: 9 e 10/12/2021</p> <p>FÍSICO- QUÍMICA</p> <p>Exposição e venda de um variado conjunto de materiais, onde se incluem rochas, minerais, conchas e fósseis, distribuídas por vários expositores .</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Camila Lameiras e Glória Rodrigues</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigar, numa perspectiva intra e interdisciplinar, a utilização dos metais, ao longo da história e na atualidade, discutindo a sua importância; Relacionar as propriedades dos metais (condutividade elétrica, brilho, maleabilidade e ductilidade) com a ligação metálica; Distinguir cristais iónicos e cristais metálicos. 	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	B - Liderança e Gestão	B1 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do serviço educativo	C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>MIÚDOS A VOTOS</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período 29-09-2021 a 20-05-2022</p> <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p> <p>Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes? é uma iniciativa que promove simultaneamente a leitura e a cidadania. Os alunos são chamados a elegerem os livros que mais gostaram de ler, num projeto que lhes permite perceber para que serve e como se organiza um processo eleitoral.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Manuela Fernandes e Lucília Morais</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> As transversais a todas as disciplinas de 7º e 10º ano. 	<p>A – Linguagem e textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C2 – Oferta Educativa e Gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos; Criação de ambientes de aprendizagem estimulantes e desafiantes.
<p>C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos. 					



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>NATAL – DECORAÇÃO DOS ESPAÇOS SOCIAIS DA ESCOLA</p> <p>1.º Período: setembro a dezembro de 2021</p> <p>EEDUCAÇÃO VISUAL</p> <p>EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</p> <p>OFICINA DAS ARTES</p> <p>CLUBE DE ARTES</p> <p>COAD – EXPRESSÕES ARTISTICAS</p> <p>CURSO PROFISSIONAL - ELETRICIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECICLAGEM • PATRIMÓNIO • ELETRICIDADE <p>Construção da Árvore de Natal. Os alunos do 6º e 7º ano de escolaridade, nas disciplinas de Educação Visual e Tecnológica, vão construir uma bola decorativa e alusiva a um pintor nacional e estrangeiro. Os alunos de Oficina de Artes, do secundário, ficarão responsáveis em construir a estrutura da Árvore de Natal e os alunos do Curso Profissional da área de eletricidade farão a eletrificação da mesma.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores do Grupo disciplinar – 240 e 600</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 2º, 3º ciclos e secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes materiais e suportes para a realização dos seus trabalhos; • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções; • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização do projeto; • Identificar diferentes manifestações culturais do património global – pintura. 	<p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de ações que visam a poupança dos recursos energéticos e naturais; • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local. • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados Académicos</p>		



Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“NOVO CICLO...NOVO DESAFIO”, O PAPEL DOS PAIS/E.EDUCAÇÃO NA TRANSIÇÃO DE CICLO DOS SEUS EDUCANDOS.</p> <p>1.º Período: 13/10/2021</p> <p>Dinamização de uma sessão de informação / esclarecimento sobre o papel dos pais na transição de ciclo (do 1.º para o 2.º ciclo) dos seus educandos, realizada pelas psicólogas e técnica superior de educação.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Sandrine Bernardes, Luísa Oliveira (PDPSC/PNPSE) e Filomena Caldas (psicólogas) e Maria João Esteves (técnica superior de educação)</p> <p><i>Destinatários:</i> Pais/Encarregados de Educação dos alunos do 5.º ano de escolaridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as competências educativas dos pais/e. educação no acompanhamento escolar dos seus educandos na fase de transição; -Promover a partilha de experiências; -Sensibilizar para a importância do diálogo e supervisão da vida escolar do seu educando. 	<p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>ORIENTAÇÃO VOCACIONAL</p> <p>1.º, 2.º e 3.º PERÍODO</p> <p>Orientação escolar/profissional dinamizada através da implementação de um programa de orientação vocacional, em grupo turma, destinado aos alunos do 9.º ano de escolaridade que mostrem interesse em participar. Serão dinamizadas sessões quinzenais. Posteriormente serão realizadas entrevistas individuais de OV a todos os alunos do 9.º ano de escolaridade inscritos na OV. Será também prestado aconselhamento vocacional, esclarecimento de dúvidas e apoio no acesso ao ensino superior a alunos do ensino secundário, sempre que solicitado. Será realizada a re(orientação) vocacional a alunos do ensino secundário sempre que necessário. Será feito o levantamento e encaminhamento de alunos para outras ofertas educativas, em situações de retenção repetida. Realização de uma sessão de esclarecimento/informação sobre percursos escolares/saídas profissionais e oferta educativa do agrupamento dirigida a pais/E.E dos alunos do 9.º ano de escolaridade. Dinamização de uma atividade dirigida aos alunos do secundário, apresentando algumas universidades e politécnicos com informação sobre cursos superiores, condições de acesso, vida académica, auxílios económicos e outros, etc. e/ou apresentação de testemunhos de diferentes áreas profissionais</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Sandrine Bernardes, Luísa Oliveira (PDPSC/PNPSE) e Filomena Caldas (psicólogas)</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 9.º ano de escolaridade, Pais/Encarregados de Educação dos alunos do 9.º ano de escolaridade, alunos do 3.º ciclo com retenção repetida, alunos do secundário. Pais/encarregados de educação de alunos do secundário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar os/as estudantes no processo de transição entre ciclos de estudo ou para o mercado de trabalho, antecipando barreiras e estratégias para as ultrapassar; • Apoiar no processo de tomada de decisão, apoiando o diálogo de estudantes com familiares e rede de suporte social; • Apoio na integração das transições no desenvolvimento individual ao longo da vida/carreira; • Promover o autoconhecimento no que diz respeito a interesses, competências escolares e de vida e valores; • Promover a exploração vocacional das diferentes ofertas para a continuidade de estudos e/ou de inserção no mercado de trabalho; • Apoio no estabelecimento de planos de ação preferidos e alternativos, antecipando barreiras e estratégias para as ultrapassar. 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de orientação escolar e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença.
					<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar, aos alunos do nono ano, uma escolha mais informada e consciente dos cursos do ensino secundário; • Adaptar as aprendizagens essenciais ao contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações de informação e divulgação dos cursos do ensino secundário regular e profissional; • Promoção de debates com profissionais de diversas áreas.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educando.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PALESTRA e HOMENAGEM AO MEDALHADO OLÍMPICO E CAMPEÃO MUNDIAL FERNANDO PIMENTA E AO TREINADOR HÉLIO LUCAS</p> <p>Data a definir</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA/DESPORTO ESCOLAR/GRUPO EQUIPA DE CANOAGEM</p> <p>Realização de uma palestra aberta de sensibilização, aos alunos para a prática desportiva no âmbito do Desporto Escolar e da Canoagem em particular, com a participação do professor e treinador Hélio Lucas e do atleta Fernando Pimenta. O objetivo é divulgar o clube de Canoagem do Agrupamento Muralhas do Minho, sensibilizar os alunos para a prática desportiva e concomitantemente realizar uma pequena homenagem de reconhecimento aos convidados.</p>	<p><i>Responsável:</i> Luís Costa</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar a Canoagem; • Promover a prática desportiva em geral e da Canoagem em particular; • Facilitar o contato dos alunos com atletas e treinadores de referência mundial. 	<p>B – informação e comunicação</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal.</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C2 – Oferta Educativa e Gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar as aprendizagens essenciais ao contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de debates com profissionais de diversas áreas.



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PARLAMENTO DOS JOVENS</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>TIC</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>EDUCAÇÃO VISUAL CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p> <p>Os alunos formarão listas para concorrerem à Assembleia Escolar. Após companhia eleitoral e realização de eleições, é constituída a Assembleia Escolar com os deputados eleitos que virão a fazer parte da Sessão escolar para debate das propostas de lei apresentadas e redação da proposta a enviar para a Sessão Distrital. Após realização da Sessão Escolar e mediante votação realizada, os alunos eleitos terão a oportunidade de participar na Sessão Distrital e posteriormente eleitos na Sessão Nacional.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Dulcínea Almeida e Francisco Gonçalves</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do terceiro ciclo e secundário envolvidos na atividade do Parlamento dos Jovens</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover e incentivar o trabalho democrático aos alunos do ensino básico e do ensino secundário; Privilegiar a igualdade nas relações interpessoais a integração na diferença o respeito pelos Direitos Humanos e valorização de valores e conceitos de cidadania; Desenvolver uma conduta crítica, refletida e responsável no uso das tecnologias, serviços digitais; Incentivar práticas que mobilizem a criatividade dos alunos no sentido de imaginarem diferentes possibilidades geradoras de novas ideias. 	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B - Informação e Comunicação;</p> <p>D - Pensamento crítico;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	B - Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do serviço educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.



Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PEÇA DE TEATRO “DEIXEMOS O SEXO EM PAZ”</p> <p>1.º Período: 14/12/2021</p> <p>PORTUGUÊS, INGLÊS MATEMÁTICA BIOLOGIA ECONOMIA/ QUALIDADE NO PRODUTO ÁREA DE INTEGRAÇÃO/FILOSOFIA FÍSICA DESENHO EDUCAÇÃO FÍSICA HISTÓRIA GEOGRAFIA CIDADANIA DESENVOLVIMENTO</p> <p>Os alunos do ensino secundário profissional e regular irão assistir a uma peça de teatro pedagógico sobre Educação Sexual</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Margarete Rodrigues, Eulália Penas, Sílvia Gomes</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do ensino secundário profissional e regular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão. 	<p>A – Linguagem e Textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho Página 2 de 4 interdisciplinar e de articulação curricular
D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de vida saudável 	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável 					



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PROJETO LER + QUALIFICA – ENCONTRO COM UM ESCRITOR</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>FORMADORES E FORMANDOS RVCC E PLA</p> <p>Atividade decorrerá de acordo com planificação do projeto da Biblioteca Municipal e Centro Qualifica, inserido na parceria.</p>	<p><i>Responsável:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Formadores e formandos RVCC e PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de leitura e escrita. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e Letiva	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PROJETO LER + QUALIFICA - LEITURA DO MÊS</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>FORMADORES E FORMANDOS RVCC E PLA</p> <p>Publicação na página do Facebook do Centro Qualifica uma sugestão de leitura todos os meses</p>	<p><i>Responsável:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Formadores e formandos RVCC e PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de leitura e escrita. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e Letiva	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>REVISTA ESCOLAR</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período 21/09/2021 a 06/06/2022</p> <p>INGLÊS</p> <p>A atividade consiste na edição de uma revista em inglês, pelos alunos do 9.º A. É uma publicação informativa, articulada com o currículo, editada em duas versões: impressa e online. Os alunos selecionam ou redigem os artigos, ilustram-nos, integrando o corpo redatorial da revista.</p>	<p><i>Responsável:</i> Lucília Morais</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 9ºA</p>	<p>Identificar os pontos principais em diferentes tipos de textos.</p> <p>Seguir o essencial em textos argumentativos sobre temas culturais e sociais.</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</p> <p>Escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>Participa em atividades de pares e grupo, manifestando confiança e auto-regulação.</p>	<p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e Comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em projetos e programas de dimensão nacional.



Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SABER DE EXPERIÊNCIA FEITO</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>APLICAÇÕES INFORMÁTICAS</p> <p>EMRC</p> <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p> <p>Os alunos do 12º A pretendem convidar pessoas do meio envolvente da nossa comunidade para falarem sobre a sua experiência de vida, nomeadamente a nível profissional, com o objetivo de mostrar que oportunidades podem surgir aos jovens estudantes no final do seu percurso no ensino obrigatório. Serão convidados a falar presencialmente na escola ou por vídeo conferência.</p>	<p><i>Responsável:</i> Clara Vitorino</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 9º ano e do Ensino Secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	B - Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas coma a comunidade escolar.
				C - Prestação do serviço educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C2 - Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares; • Adaptar as aprendizagens essenciais ao contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos; • Promoção de debates com profissionais de diversas áreas.
					C3 - Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.

					D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SÃO MARTINHO – TRADIÇÕES COM POESIA</p> <p>1.º Período: novembro de 2021</p> <p>FORMADORES E FORMANDOS RVCC E PLA</p> <p>Recolha de provérbios, costumes e tradições alusivos à data, na literatura portuguesa.</p>	<p><i>Responsável:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Formadores e formandos RVCC e PLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de leitura e escrita. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e Letiva	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SERVIÇO DE APOIO AO CLIENTE - REPARAÇÃO DE SMARTPHONES E COMPUTADORES</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>PORTUGUÊS, INGLÊS, TIC, GESTÃO DE STOCKS E APROVISIONAMENTO, GESTÃO DE ARMAZÉM (GARM), AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES (AC), SISTEMAS DIGITAIS</p> <p>Serviço de APOIO AO CLIENTE - Reparamos smartphones e computadores é um projeto de turma do 11ºC. Os alunos do Curso de Logística vão prestar o apoio logístico (receção do equipamento, nome do cliente, registo da avaria e catalogar o equipamento para posterior reparação). Os alunos do Curso de Eletrónica, Automação e Computadores vão prestar apoio informático ao cliente (comunidade escolar) e reparar a avaria.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Margarete Rodrigues, Eulália Penas, Maria Celeste e Pedro Rodrigues</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto; Expressar-se de forma clara sobre as avarias detetadas. Refletir e solucionar a avaria; Prestar apoio à comunidade escolar; Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e enriquecedoras ao nível da formação técnica e específica; Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos.. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problema</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SESSÃO SOLENE DE ENTREGA DE CERTIFICADOS E DIPLOMAS</p> <p>2.º Período: janeiro de 2022</p> <p>EQUIPA TÉCNICO -PEDAGÓGICA QUALIFICA</p> <p>Entrega dos diplomas e certificados aos adultos que completam a sua formação escolar</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencialização da comunidade para a importância da formação escolar. 	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	D – Resultados	D3 Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das atividades promovidas pelo AEMM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização do ecrã do polivalente, entre outros meios, para divulgar projetos e proceder à disseminação dos resultados da sua realização.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“(SOBRE)VIVER O SECUNDÁRIO”</p> <p>1.º período: Novembro</p> <p>Ação de sensibilização sobre gestão do tempo, organização pessoal e académica junto dos alunos do 10.º ano.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Ana Luísa Oliveira – Psicóloga PDPSC, Filomena Caldas – Psicóloga SPO, Sandrine Bernardes – Psicóloga SPO e Maria João Esteves – Técnica Superior de Educação</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos das turmas do 10.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da gestão do tempo e identificar os seus benefícios; • Reconhecer as vantagens de pensar em termos de objetivos; • Hierarquizar tarefas de acordo com as prioridades; • Definir objetivos pessoais, académicos e profissionais. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO AMBIENTALIZA-TE!</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>Transversal</p> <p>Projeto de estudo e de intervenção sobre as condições sócio-afetivas, físicas e materiais que concorrem para a melhoria da convivência em espaço escolar.</p>	<p><i>Responsável:</i> Nelson Azevedo</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos da escola sede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar os impactos (positivos/negativos) na vivência escolar após o reconhecimento (ganhar o Diploma Boa Convivência em anos letivos anteriores); • Partilha de testemunhos entre os alunos vencedores e os novos alunos na escola; • Permitir a expressão de opinião sobre diversos temas relacionados com as vivências dos alunos nas diferentes faixas etárias (comportamentos de risco, problemas da adolescência, etc); • Fomentar o espírito crítico sobre a realidade de Valença; • Fomentar o empreendedorismo; • Permitir conjugar desenvolvimento económico e sustentabilidade. • Permitir distinguir alunos com boas competências relacionais. 	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	C - Prestação do Serviço Educativo	C1- Desenvolvimento e pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos. • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local.
				D – Resultados	D2- Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.
				D – Resultados	D3 Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>CAMPANHA DE SENSIBILIZAÇÃO CONTRA A VIOLÊNCIA</p> <p>1.º PERÍODO</p> <p>Fomentar uma cultura de escola através de iniciativas conducentes a uma escola mais segura</p> <p>Sensibilizar os jovens para a importância da adoção de comportamentos saudáveis e o respeito regras.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Direção e GNR (Escola Segura)</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos dos 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar comportamentos saudáveis; • Respeitar-se e respeitar os outros; • Reconhecer as regras de atuação. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definição, com os discentes, de regras de conduta e criação de mecanismos que assegurem a sua implementação; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos
				D - Resultados	D2-Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>CRI ARTE</p> <p>TRIÉNIO 21/23 1.º, 2.º e 3.º PERÍODO</p> <p>DISCIPLINAS DOS GRUPOS 240 e 600</p> <p>No âmbito dos grupos de expressões do 2.º, 3.º ciclos e secundário, com acolaboração dos colegas do Clube Artes ,este projeto irá implementar a construção de alguns jogos lúdicos nos espaços físicos exteriores da escola. Será elaborado um levantamento dos locais possíveis para a implementação dos mesmos. Este projeto pretende desenvolver a criatividade, sensibilidade estética, autonomia, espírito colaborativo e de grupo.</p>	<p><i>Responsável:</i> Maria Conceição Melo</p> <p><i>Destinatários:</i> Professores e Alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes materiais e suportes para a realização dos trabalhos; • Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; • Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias. 	<p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p>	C - Prestação do Serviço Educativo	C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos
				D - Resultados	D1 - Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					D2-Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

Ítulo/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>CLUBE DAS ARTES</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>EDUCAÇÃO VISUAL EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (Reciclagem e Mecanismos)</p> <p>O clube das artes pretende estimular e desenvolver nos alunos competências no âmbito da motricidade fina, criatividade, sensibilidade estética, autonomia, espírito colaborativo e de grupo, reconhecimento e valorização do património cultural e natural e preservação do meio ambiente, com vista à decoração dos espaços sociais da escola e profissões ligadas a esta área.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Elvis Graça, Graciete Mendonça e Sueli Freire</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 2º e 3º ciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes materiais e suportes para a realização dos trabalhos; Produzir artefactos, objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia expressa; Criar soluções através da reutilização ou reciclagem de materiais; Desenvolver projetos de trabalho recorrendo a cruzamentos disciplinares. 	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	C - Prestação do Serviço Educativo	C1- Desenvolvimento e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de ações que visam a poupança dos recursos energéticos e naturais. Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D – Resultados	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>CLUBE FR (Clube de Francês)</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>FRANCÊS, TEATRO, EDUCAÇÃO VISUAL, EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS e ESPANHOL</p> <p>Tendo em conta a necessidade de selecionar e organizar atividades de enriquecimento linguístico e cultural de forma lúdica e pedagógica, a docente vem propor o projeto “<i>Clube de Francês</i>” para a dinamização da aprendizagem da língua francesa na escola de uma maneira mais lúdica e criativa, sem, no entanto deixar de ser pedagógica e adequada aos parâmetros escolares. As atividades de enriquecimento linguístico encontram-se definidas pelo Ministério de Educação como aquelas que incidem nos domínios artístico, científico, tecnológico e das tecnologias da</p>	<p><i>Responsável:</i> Maria Clara De Sá Couto Wildschütz</p> <p><i>Destinatários:</i> alunos do 1º ciclo ao Secundário, docentes, pais e Encarregados de educação. Comunidade educativa em geral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a apetência para a aprendizagem das línguas através de atividades lúdicas; Promover a autonomia da aprendizagem através de atividades diversificadas; Desenvolver competências básicas de comunicação oral na língua francesa; Comparar aspetos da cultura e da civilização dos povos de expressão francesa com referências da sua própria identidade; Desenvolver a capacidade de pesquisa de informação em suportes diversificados; Desenvolver a apetência para a aprendizagem das línguas através de atividades lúdicas; Promover a autonomia da aprendizagem através de atividades diversificadas; Desenvolver competências básicas de comunicação oral na língua francesa; Desenvolver competências básicas digitais; Comparar aspetos da cultura e da civilização dos povos de expressão francesa com referências da sua própria identidade; 	<p>Conhecedor/ sabedor/cultor/ informado: A, B, E, G, I</p> <p>Sistematizador/Organizador: A, B, E, F, I</p> <p>Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H</p> <p>Participativo/Colaborador: B, C, D, E, F, H</p> <p>Responsável/Autónomo: E,F,G</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1- Desenvolvimento e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

<p>informação e comunicação, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia da educação, nomeadamente, no ensino de outras línguas estrangeiras e na própria legislação, nomeadamente nas Aprendizagens Essenciais e no PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória). Deste modo, considerando a diversidade cultural e o multilinguismo do mundo actual, é fundamental valorizar a diversidade das línguas, promover a dimensão europeia nas nossas escolas, abrindo-as a outras realidades, e construir valores de tolerância passando pela aceitação do Outro e pelo respeito das identidades culturais. A importância do papel da língua francesa na União Europeia e no mundo assim como a sua proximidade à língua materna justificam a sua aprendizagem através de um meio lúdico e pedagógico dificilmente realizável em tempo de sala de aula com apenas dois tempos letivos semanais dado o programa a cumprir. A escolha da língua francesa vai de encontro às recomendações do Conselho da Europa que aconselha, no mínimo, a aprendizagem de duas línguas estrangeiras, a primeira da mesma família da língua materna e a segunda de outra família linguística, o que já acontece mas não com a mesma carga horária. As atividades propostas integram uma forte componente lúdica e visam desenvolver competências básicas de comunicação em língua francesa e/ou aprofundamento da mesma, implicando o aprendente na construção do seu próprio saber. A prioridade será dada à variedade das experiências de linguagem através duma escolha adequada de tipos de discurso, de tipos de texto, de meios</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de pesquisa de informação em suportes diversificados; • Promover a articulação entre os vários ciclos de ensino, dentro do mesmo agrupamento; • Desenvolver metodologias de trabalho; • Promover a Curiosidade Linguística; • Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns; • Realizar iniciativas com parcerias que concorram para incrementar a relação Escola/Meio; • Participar em concursos e projetos nacionais e internacionais; • Promover a participação das famílias no processo de Educação dos seus educandos; • Promover a articulação curricular entre todos os níveis de ensino; • Fomentar formas cooperativas de trabalho docente; • Garantir a diversificação da oferta formativa; • Promover a formação no âmbito do desenvolvimento das competências sociais e pessoais; • Promover a melhoria das aprendizagens; • Promover a valorização partilhada dos processos de aprendizagem; • Proporcionar apoio ao currículo, promovendo atividades de articulação com os docentes das diversas áreas; • Proporcionar atividades de dinamização que possam ir de encontro às necessidades reais dos alunos, de forma a desenvolver aptidões relacionadas com a aquisição de competências de leitura, escrita, pesquisa de 			<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo, artístico e colaborativo entre os alunos; • Promoção da participação dos alunos através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades; • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.
					<p>D1 – Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar; • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; • Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

linguísticos e de estratégias aproveitando o mundo das TIC e elaborando projetos lúdicos. Estas atividades lúdicas exploram aspetos funcionais da língua mas também aspetos culturais e civilizacionais dos países francófonos e da França. Será ainda dada relevância a inúmeros aspetos culturais e prioridade nas várias artes que podem incluir-se na abordagem deste Clube. Ainda se propõe que os participantes do Clube possam partilhar conhecimentos e atividades bem como materiais por si construídos com alunos mais novos, nomeadamente, 1º Ciclo. Para concluir, as atividades a desenvolver terão em conta os interesses e os gostos dos alunos. Embora se privilegie o trabalho de grupo, na medida do possível, tendo-se em conta a situação pós-Covid atual, outras formas de organização (trabalho individual, de pares e subgrupos e/ou à distância – via TIC) serão implementadas para a realização de certas tarefas.

informação e desenvolvimento de espírito crítico;

- Apoiar a diversificação das metodologias de ensino, promovendo a melhoria das aprendizagens;
- Promover a equidade educativa numa perspetiva de escola inclusiva;
- Desenvolver uma consciência cívica e uma cultura participativa;
- Sensibilizar para o trabalho com e para a comunidade;
- Aprofundar o conhecimento da sociedade envolvente;
- Promover a articulação dos projetos/clubes entre si;
- Promover uma maior e melhor participação dos pais/encarregados de educação no processo de aprendizagem dos alunos;
- Reforçar a Escola como pólo cultural do Concelho.

D – Resultados

<p>D2 – Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das atividades promovidas pelo AEMM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização do ecrã do polivalente, entre outros meios, para divulgar projetos e proceder à disseminação dos resultados da sua realização; • Designação de um responsável de informação para divulgação de eventos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>CLUBE DE TEATRO</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>O Clube de teatro visa trabalhar junto dos alunos inscritos, os seguintes objetivos: - Despertar o gosto pelo teatro; -Melhorar a qualidade das aprendizagens; - Desenvolver a capacidade de expressão oral e corporal; - Desenvolver a criatividade e a imaginação; - Desenvolver a autoestima, a autoconfiança e a autonomia; - Desenvolver a observação e a autocrítica; - Promover a cooperação, a partilha e o espírito de grupo; - Contribuir para a formação integral da personalidade do aluno; - Criar uma visão positiva</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Albertina Rodrigues e Nuno Cardoso</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos inscritos de todos os anos de escolaridade; também dirigido aos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade: Comunicar, em contexto formal informação essencial e opiniões fundamentadas. Captar e manter a atenção da audiência. • Leitura: Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Identificar temas, ideias principais e pontos de vista. • Educação literária: Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado: (A,B,G,I,J)</p> <p>Comunicador: (A,B,C,I,J)</p> <p>Leitor: (A,B,C,D,F,H;I)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C - Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1- Desenvolvimento e pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo;. • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

da escola na preparação para a vida ativa; - Desenvolver as relações interpessoais ao nível da comunidade educativa da escola sede do Agrupamento.

					<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos; Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades.
					<p>C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e letiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.
				D – Resultados	<p>D1 – Resultados Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

						D2 – Resultados Sociais <ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
--	--	--	--	--	--	---	---

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO EPAS “Escola Embaixadora do Parlamento Europeu - EEPE” 1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>SOCIOLOGIA PLANEAMENTO DA QUALIDADE GESTÃO DA QUALIDADE ECONOMIA INGLÊS</p> <p>O Projeto EEPE pretende promover a sensibilização para a União Europeia e a democracia parlamentar europeia entre os jovens, investindo na sua consciencialização sobre as possibilidades que lhes oferece</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Eulália Penas, João Correia e Margarete Rodrigues</p> <p><i>Destinatários:</i> 10º, 11º e 12º (Alunos de Economia A e Economia C - ensino regular); 11º C (Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores/ Logística; 12º D (Curso profissional Técnico de Qualidade/Técnico de Instalações Elétricas); 12º B/C (alunos de Sociologia) - Comunidade Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investir na consciencialização dos jovens sobre as possibilidades que lhes oferece a sua cidadania europeia, bem como sobre o papel que o Parlamento Europeu tem no se quotidiano; Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade socioeconómica; Recolher informação utilizando diferentes meios. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o 	<p>B- Informação e Comunicação</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p> <p>C - Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>B2 – Liderança</p> <p>C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <p>C3- Ensino/Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar. Implementação de ações que visam a poupança dos recursos energéticos e naturais. Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.

<p>a sua cidadania europeia, bem como sobre o papel que o Parlamento Europeu desempenha no processo de decisão europeu e no seu quotidiano.</p>		<p>trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p>			<p>D - Resultados</p>	<p>D2 - Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.
						<p>D3 Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e organização conjunta de atividades e eventos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>ERASMUS + (AÇÃO-CHAVE 2):</p> <p>- PARCERIAS DE INTERCÂMBIO ESCOLAR</p> <p>1.º, 2.º e 3.º período</p> <p>2019-1-ES01-KA229-064083 - Conviviendo en el Camino</p> <p>2020-1-IT02-KA229-079431 - Cultural Heritage Explorers and Presenters – CHEAP TRIPPS</p> <p>2020-1-ES01-KA229-082125 - Eco friendly by Europe</p> <p>2020-1-TR01-KA229-093046 - Show courage</p> <p>- O caminho de Santiago</p> <p>- Herança cultural</p> <p>- Meio ambiente</p> <p>- Segurança e bem-estar escolar</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Margarete Rodrigues, Lucília Morais e Lucinda Serra</p> <p><i>Destinatários:</i> Docentes e discentes do 3º ciclo e ensino secundário regular e profissional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto na língua materna e língua estrangeira, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão; Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e enriquecedoras ao nível da formação geral, específica e técnica; Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>		<p>D1 Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>GESTOS DE HUMANIDADE</p> <p>1.º Período: 1 a 15 de dezembro 2.º e 3.º período</p> <p>EMRC</p> <p>Projeto “Gestos de Humanidade” tem como objetivo principal estabelecer uma cooperação entre os alunos de EMRC do Agrupamento Muralhas do Minho e os alunos de EMRC de Cabo Verde. O projeto pretende ainda contribuir na preparação dos alunos para a vida como cidadãos ativos em sociedades democráticas; para o seu desenvolvimento pessoal; no desenvolvimento e preservação de uma base sólida de conhecimento. Esta cooperação terá como base a partilha de saberes e experiências; campanhas de solidariedade e formação ao nível dos valores, virtudes e atitudes cívicas; desenvolvimento de práticas da cultura democrática e do bem-estar; o incentivo do conhecimento intercultural e da tolerância como reconhecimento do Outro enquanto tal.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Lígia Pereira</p> <p><i>Destinatários:</i> alunos do 9º ano inscritos na disciplina de EMRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. 	<p>Colaborador – (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo – (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro – (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro – (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador – (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador – (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador - (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado – (A, B, E, I)</p> <p>Criativo – (A, C, D, I)</p>	C - Prestação do Serviço Educativo	<p>C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos.
				D - Resultados	<p>C2 - Oferta Educativa e Gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos; Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...)
					<p>D2 - Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. Formar para a cidadania e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; Promoção do reconhecimento do mérito por cidadania ao nível do quadro de mérito do Agrupamento.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>LITERACIA CIENTÍFICA</p> <p>1.º, 2.º e 3.º período</p> <p>Área científica Conteúdos com temáticas diversas (BIOLOGIA, GEOLOGIA, ASTRONOMIA, QUÍMICA, entre outras.)</p> <p>Pesquisa e elaboração de textos de índole científica, em áreas diversificadas, e elaboração de itens relativos aos textos. • Desenvolvido com recurso às tecnologias digitais. • Envio, do texto selecionado e respetivos itens, aos alunos envolvidos/aderentes ao projeto, quinzenalmente, através de questionário tipo Quiz, via classroom criada para o efeito. • Participação dos alunos num período de tempo agendado. • Tratamento e registo dos resultados com feedback aos alunos. • Entrega de diplomas de participação e prémios aos alunos mais participativos e mais bem-sucedidos num convívio a organizar no terceiro período.</p>	<p><i>Responsável:</i> Maria Cristina Silva</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 10.º e 11.º anos do Curso de Ciências e Tecnologias.</p>	<p>Linguagens e Textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar de modo proficiente a língua materna associada à ciência; • dominar capacidades nucleares de compreensão na modalidade leitura. <p>Informação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transformar a informação em conhecimento; • colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. 	<p>Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>C - Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C4 - Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e letiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.
				<p>D - Resultados</p>	<p>D1 Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO MUTANTES</p> <p>1.º, 2.º e 3.º período</p> <p>DANÇA TEATRO</p> <p>No âmbito do projeto, serão implementadas duas oficinas nas áreas performativas do teatro e da dança orientadas por artistas educadores que vão desenvolver vários tipos de atividades com os destinatários que levam os alunos a trabalhar competências por via das artes.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Olinda Sousa, Cláudia Calçada e Sancha Freitas</p> <p><i>Destinatários:</i> Jovens dos 12 aos 18 anos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a inclusão e a integração social dos adolescentes pelas práticas artísticas; • Valorizar a diversidade sociocultural; • Contribuir para o empoderamento e o desenvolvimento pessoal; • Potenciar as capacidades individuais e o saber de cada um; • Desenvolver competências de relação interpessoal; • Estimular o pensamento crítico e criativo; • Valorizar a expressão e a escuta; • Criar condições de acesso à cultura. 	<p>A - Linguagens e textos;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos.
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>PLANO 21.23: MELHORIA DE COVIVÊNCIA ESCOLAR</p> <p>PERÍODO: BIÊNIO 21/23</p> <p>CONVIVÊNCIA ESCOLAR</p> <p>Este projeto pretende, através de uma metodologia integrada e holística diluir fragilidades nas relações interpessoais e, em concreto minorar o “impacto do incumprimento de normas e códigos de conduta” (cf p. 17 do Projeto Educativo AEMM) que se assumem como constrangimentos para a apropriação de valores que corporizem uma cultura de escola, na qual a salutar convivência seja sentida e vivida por todos e cada um.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Cláudia Calçada, Filomena Caldas, Filomena Ferreira, Rosa Mendes e Susana Amorim</p> <p><i>Destinatários:</i> Toda a comunidade educativa do agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar e disseminar regras de convivência que funcionem como base para a comunicação entre pais/ encarregados de educação, professores, alunos, assistentes operacionais e técnicos; • Sensibilizar todos os agentes educativos para a implementação de medidas que favoreçam práticas igualitárias e o enriquecimento cívico de cada um; • Criar um ambiente escolar de respeito, reflexividade e integração, no qual todos se sintam claramente comprometidos com modos de atuação cívica, recorrendo a normas escritas e explícitas que promovam o bem estar físico, social e emocional. 	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do agrupamento. • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar; • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>PROJETO</p> <p>PONTE ...NAS ONDAS!</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>HGP</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>EDUCAÇÃO VISUAL</p> <p>TIC</p> <p>Projeto pedagógico-cultural de promoção, divulgação e preservação às novas gerações de um património imaterial transfronteiriço, o património galaico-português.</p>	<p><i>Responsável:</i> Esmeralda Carvalho</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Agrupamento; Encarregados de Educação; Docentes e Não Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a existência e preservação de um património imaterial transfronteiriço. Transmitir o património imaterial galego-português às novas gerações. Sensibilizar a comunidade escolar para o apoio à Candidatura à Lista das Boas Práticas da UNESCO. Mobilizar a comunidade educativa em prol da inscrição do património comum galaico-português na Lista Representativa da Unesco. 	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p>		C1- Desenvolvimento e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos. Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos. Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades.
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação e desenvolvimento de projetos que visem a diferenciação pedagógica, adaptando o ensino às características dos alunos.

					<p>D2 – Resultados Sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos. Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
					<p>D3 Reconhecimento da Comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos; Planificação e organização conjunta de atividades e eventos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria

<p>PROJETO</p> <p>“VALENÇA A MEXER”</p> <p>1.º Período: 30/10/2021, 27/11/2021 e 18/12/2021 2.º Período: 29/1/2022, 26/2/2022 e 26/3/2022 3.º Período: 30/4/2022, 28/5/2022 e 11 a 13/7/2022</p> <p>Educação Física</p> <p>Num tempo, cada vez mais marcado por sociedade de consumo, acrítica, onde proliferam as redes sociais, dominadas pelo “eu” em detrimento do “nós”, são alarmante os números de inatividade física, o aumento das doenças associadas ao excesso de peso e a total ausência por parte das crianças e jovens de disponibilidade para assumirem compromissos. Concomitantemente, surge uma pandemia de Covid-19 que altera a forma de vida das comunidades e potencializa o agravamento dos problemas identificados. o projeto “VALENÇA A MEXER” é um projeto aberto a toda a comunidade que persegue três grandes objetivos: 1º Garantir uma oferta de atividade física escolar que envolva a comunidade valorizando o seu património; 2º Desenvolver na comunidade escolar hábitos de atividade física regular; 3º Potencializar as relações</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Hugo Formosinho e Luís Costa</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos, Pais e outros familiares, Professores, Assistentes Técnicos, Especializados e Operacionais; representantes do Município e representantes da comunidade local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o exercício físico, o bem-estar e a educação inclusiva; • Realizar percursos pedestres pelos mais diversos caminhos e trilhos, na natureza ou em meio urbano; • Dar a conhecer locais tradicionais ou históricos do Concelho de Valença; • Sensibilização para a importância da proteção dos recursos naturais e culturais. 	<p>B - Informação e Comunicação;</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>C - Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1</p> <p>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
--	---	---	---	--	--	--	--

sociais e a criação de sinergias entre os diferentes elementos que constituem a comunidade escolar. O pedestrianismo será por excelência a atividade física proposta, operacionalizando-se na realização de um percurso pedestres por mês durante o ano letivo e, culminará, no final do ano letivo, com a realização dos caminhos de Santiago de Compostela.

					C2 -Oferta Educativa e Gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...).
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
					D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Organização de convívios sociais, culturais e desportivos, facilitadores da integração dos diversos elementos da comunidade educativa.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO DIVERLANHOSO – Póvoa de Lanhoso 2.º Período: 31/03/2022 EMRC	<i>Responsável:</i> Lígia Pereira <i>Destinatários:</i> Alunos do 9º ano inscritos na disciplina de EMRC	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)		C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>AQUAMUSEU, JOGOS DE ÁGUA E VISITA DE BARCO PELO RIO MINHO</p> <p>3.º Período: 07/06/2022</p> <p>PROJETO INTERDISCIPLINAR (PI)</p> <p>Os alunos irão realizar um estudo e artigos para jornal de parede que culminará com uma visita de estudo, para estudo e visualização da biodiversidade do rio Minho.</p>	<p><i>Responsável:</i> Francisco Madeira e Célia Afonso</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 5ºD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global 	<p>A-Linguagens e textos.</p> <p>C-raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E-Relacionamento interpessoal.</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>H-Sensibilidade estética e Artística.</p> <p>I)Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>j- Consciencialização do domínio do corpo.</p>	B- Liderança e gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar..
				C- Prestação do Serviço Educativo	<p>C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <p>C3 Ensino/aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos. Implementação de medidas de apoio diferenciadas; Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

					D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO AQUAPARQUE - AMARANTE 3.º Período: 06/06/2022 EMRC	<i>Responsáveis:</i> Célia Rodrigues, Lígia Pereira e Manuel Alberto Lourenço <i>Destinatários:</i> Alunos do 5ºano inscritos na disciplina de EMRC	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal; Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. 	Indagador/ Investigador: (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, D, E, F, H) Comunicador: (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador: (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo: (C, D, E, F, I)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO AQUAPARQUE - AMARANTE 3.º Período: 07/06/2022 EMRC	<i>Responsáveis:</i> , Célia Rodrigues e Manuel Alberto Lourenço <i>Destinatários:</i> Alunos do 6º ano inscritos na disciplina de EMRC	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade; Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança. 	Indagador/ Investigador: (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, D, E, F, H) Comunicador: (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador: (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo: (C, D, E, F, I)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CENTRO DE FORMAÇÃO DE SURF NO CABEDELO 3.º Período: 28/04/2022 EDUCAÇÃO FÍSICA	<i>Responsável:</i> Luís Costa <i>Destinatários:</i> Alunos da turma 6.ºB	<ul style="list-style-type: none"> Deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO, utilizando a prancha, com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas e coordenando a respiração quando necessário. 	J- Consciência e domínio do corpo.	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO DIVERLANHOSO – PÓVOA DO LANHOSO 3.º Período: 22/04/2022 EMRC	<i>Responsáveis:</i> Célia Rodrigues, Lígia Pereira e Manuel Alberto Lourenço <i>Destinatários:</i> Alunos do secundário inscritos na disciplina de EMRC	<ul style="list-style-type: none"> Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana; Organizar uma hierarquia de valores; Perceber o valor do trabalho; Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO FÓRUM/FESTA DE EMRC 2.º Período: 31/05/2022	<i>Responsáveis:</i> Manuel Alberto Lourenço, Célia Rodrigues e Lígia Pereira	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; 	Indagador/ Investigador: (C, D, F, I)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

		<p>realidade econômica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenômenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; • Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; • Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. 					articulação curricular.
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria

VISITA DE ESTUDO KARTÓDROMO da Praia de Amorosa, LIMA RETAIL PARK e NAVIO GIL EANES 1.º Período: 29/10/2021 PLANEAMENTO E GESTÃO DA QUALIDADE PRÁTICAS OFICINAIS SOCIALOGIA	<i>Responsáveis:</i> Eulália Penas, Hélder Domingues <i>Destinatários:</i> Alunos do 12ºD (curso profissional); alunos 12ºB/C (8 alunos)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências no âmbito das tecnologias aplicadas. Espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade social económica. Desenvolver o exercício e a saúde. 	A – Linguagem e textos B - Informação e Comunicação D- Pensamento crítico E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I -Saber científico, técnico e tecnológico	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
			D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular 	

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO KARTÓDROMO DE VIANA DO CASTELO - CIDADE DE VIANA DO CASTELO - PERCURSO 2.º Período: 30/03/2022 FÍSICA MATEMÁTICA	<i>Responsáveis:</i> Isabel Pereira e Paula Lages <i>Destinatários:</i> Alunos do 12ºA e B inscritos à disciplina de Matemática e Física	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar os conceitos de posição, velocidade e aceleração em movimentos a duas dimensões, recorrendo a situações reais e a simulações, e aplicar aqueles conceitos na resolução de problemas; Decompor, geometricamente, a aceleração nas suas componentes normal e tangencial, explicar o seu significado e determinar, analiticamente, essas componentes, em movimentos a duas dimensões; Investigar, as relações entre as forças de atrito, estático e cinético, os materiais em contacto, a reação normal e a 	B- Informação e Comunicação C – raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico <i>E- Relacionamento interpessoal</i> F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente I -Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo.	C – Prestação do Serviço Educativo	C3 Ensino/Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de medidas de apoio diferenciadas; Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

		<p>área de superfície em contacto, interpretando os resultados;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, na resolução de problemas, considerações energéticas e a Segunda Lei de Newton (referenciais fixo e ligado à partícula), a situações que envolvam movimentos (retilíneos e circulares) de corpos com ligações, explicando as estratégias de resolução e avaliando-as; • Interpretar exemplos do dia a dia (segurança rodoviária, relevé das estradas, entre outros) com base nas leis de Newton e em considerações energéticas. • Interpretar os conceitos de posição, velocidade e aceleração em movimentos a duas dimensões, recorrendo a situações reais e a simulações, e aplicar aqueles conceitos na resolução de problemas; • Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos; • Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados; • Resolver problemas, atividades de modelação que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente Física; • Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. 			<p>D2 - Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>ORLANDO E MIAMI</p> <p>2.º Período: 10 a 17/02 de 2024 (Novembro 2021 Início dos trabalhos de organização e atividades preparatórias)</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>MATEMÁTICA A, FÍSICA, INGLÊS, CIDADANIA, EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>Os contextos educativos não formais, quando bem orientados, são excelentes espaços de aquisição e assimilação de conhecimentos. A predisposição dos alunos para aprender aumenta, pois tal é feito de uma forma mais lúdica e menos formal. Este é um dos aspetos que estimula o aluno a estar aberto a descobrir a realidade que o rodeia. As visitas de estudo são uma ótima ferramenta pedagógica para professores e alunos. São um complemento importante ao currículo escolar. Em muitos casos, permitem a assimilação das aprendizagens realizadas em contexto de sala de aula. Ao longo do ano letivo, é importante existirem espaços diversificados para estimular as aprendizagens. As visitas de estudo são um contexto de <u>educação não formal</u> que permite fugir à rotina diária da sala de aula. Além disso, são uma forma de os alunos conhecerem novas realidades e perspectivas, de modo a consolidarem conhecimentos. Por outro lado, as visitas de estudo são para os alunos um estímulo e uma motivação. A predisposição para conhecer aumenta num ambiente que assenta em atividades mais lúdicas. Esta visita de estudo vai permitir ao aluno tomar contato com lugares e realidades que de outro modo seria difícil explorar. As famílias, por razões diversas, podem não proporcionar determinadas experiências, cabe a escola favorecer a diversidade de</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Lucinda Serra, Paula Lages, Vitor Almeida e Alexandra Gaspar</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos das turmas do 12º A/B/D (no ano 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas; • Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências, nomeadamente no desenvolvimento da carreira espacial; • Refletir sobre o contributo que todos estes avanços, trazem para a compreensão e resolução de problemas da humanidade através dos tempos; • Desenvolver trabalho colaborativo com os pares para alcançar um objetivo comum; • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos; • Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade; • Confrontar ideias e perspectivas históricas 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo . 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos; • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de ambientes de aprendizagem estimulantes e desafiantes; • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos
				<p>D – Resultados</p>	<p>D1 – Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos. • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

experiências, compensando de alguma forma esse facto. Existem orientações internacionais no sentido de promover a utilização das visitas de estudo como uma estratégia pedagógica já que à mesma se tem revelado como mediadora da aprendizagem face às exigências da atual sociedade do conhecimento, na medida em que promove condições de acesso à literacia cultural, logo, à integração funcional dos alunos perante a sociedade do conhecimento. Consideramos que a idade escolar é um período no qual se deve garantir o máximo de experiências positivas ao aluno, no sentido de este descobrir o mundo e a si próprio. Esperamos que durante todo o processo de preparação e realização desta visita de estudo sejam descobertas novas realidades que os cativem e que possam ser orientadoras em relação ao seu futuro. Esta visita de estudo pretende promover o desenvolvimento cultural e o contato com a Ciência, de forma diferente, ao facilitar o encontro com cientistas e investigadores na NASA. Esta visita de estudo favorecerá a interdisciplinaridade, será dinamizada pela disciplina de matemática, mas estarão envolvidas também física, educação física, inglês e cidadania. Pensamos que é fundamental que o aluno perceba que as diferentes áreas do ensino podem estar presentes numa mesma realidade. Assim, são criadas as condições para a realização de aprendizagens significativas, onde os conhecimentos adquiridos são mais facilmente assimilados. Esperamos que o trabalho desenvolvido ao longo destes três anos na preparação da visita seja favorecedor da autonomia, criatividade, trabalho colaborativo dos alunos estimulando as relações interpessoais, desenvolvendo competências de comunicação e organização.

distintas, respeitando as diferenças de opinião.

D2 – Resultados Sociais

- Elevar os níveis de autonomia e de criatividade.
- Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>PARQUE LITORAL NORTE</p> <p>2.º/3.º Período</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p><i>Responsável:</i> Valdemar Fernandes</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 10º e 11º inscritos à disciplina de Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever e interpretar situações geográficas. • Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico; • Caracterizar a rede hidrográfica; • Reconhecer que as atividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas; • Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais. 	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C – raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I -Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de ações que visam a poupança dos recursos energéticos e naturais.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>PERCURSO ENTRE A SÉ E A ZONA RIBEIRINHA, ORIENTADO POR TÉCNICOS DA CASA DO INFANTE/MUSEU DA CIDADE; MUSEU DO HOLOCAUSTO - PORTO</p> <p>2.º Período: 04/04/2022</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>HCA</p> <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Dulcínea Almeida, Helena Marques, Rui Costa e Olga Lima</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do secundário inscritos às disciplinas de História A e HCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a melhoria dos resultados educativos e escolares dos alunos; • Promover aprendizagens significativas pela diversificação de estratégias e de contextos de aprendizagem; • Incentivar o aluno para o aumento da sua cultura geral; • Contribuir para a autonomia do aluno; • Contactar diretamente com fontes de informação que contribuem para a construção do conhecimento histórico e artístico; • Proporcionar momentos de convívio e diversão com comportamento autónomo e responsável; • Consciencializar o aluno da importância dos direitos humanos; • Contactar diretamente com fontes de informação que contribuem para a construção do pensamento crítico; • Promover aprendizagens significativas pela diversificação de estratégias e de contextos de aprendizagem. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO RIA DE AVEIRO, SALINAS E WORKSHOP DE OVOS MOLES EM FÁBRICA 3.º Período: 02/06/2022 GEOGRAFIA CID. E DESENVOLVIMENTO PORTUGUÊS MATEMÁTICA CIÊNCIAS NATURAIS	<i>Responsáveis:</i> Patrícia Torres, Catarina Domingues e demais professores de Educação Especial <i>Destinatários:</i> Alunos de Medidas Adicionais da Escola Básica e Secundária de Muralhas do Minho e escolas do 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma adequada; • Ter um comportamento adequado; • Conhecer locais de interesse na cidade de Aveiro; • Fazer um percurso pela ria de Aveiro e conhecer um pouco da história da cidade; • Perceber o funcionamento de uma salina; • Participar na confeção do doce típico da região. 	A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem estar, saúde e ambiente	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos; • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>SALAMANCA, MADRID, TOLEDO E GRANADA</p> <p>2º Período: 26/02 a 02/03/2022</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>CIDADANIA</p> <p>DESENVOLVIMENTO</p> <p>ESPAÑHOL</p> <p>Acreditamos que a cultura pode ter fins educativos, assim uma visita de estudo pode revelar-se como uma ferramenta educacional capaz de sensibilizar os estudantes para a importância da sua formação enquanto seres sociais e culturais. As visitas de estudo são uma ótima</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Lucinda Serra ,Paula Lages, Vitor Almeida e Alexandra Gaspar</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do secundário das turmas 10.ºA, B e D e 11.º A e B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As aprendizagens específicas serão no âmbito da matemática estão condicionadas pelos conceitos lecionados na Escola de acolhimento, assim só ao fim do 1º período serão claras as aprendizagens específicas a desenvolver; • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numéricos, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas; • Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados; • Colaboração e apoio aos pares nas diversas tarefas; • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e pensamento crítico e analítico dos alunos; • Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. 	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.
					C2 Oferta educativa e gestão curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar um acesso equitativo, físico e intelectual aos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de ambientes de aprendizagem estimulantes e desafiantes.
					C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO SINAGOGA, SÉ DO PORTO E PARQUE ZOOLOGICO DE SANTO INÁCIO 2.º Período: 04/03/2022 EMRC	<i>Responsáveis:</i> Célia Rodrigues, Lígia Pereira, Manuel Alberto Lourenço e Sabine Gomes <i>Destinatários:</i> Alunos do do 7º ano inscritos na disciplina de EMRC	<ul style="list-style-type: none"> Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos. Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...).
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Manter ou aumentar a qualidade do sucesso interno e externo nos diferentes níveis de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>“TERMINAL DO PORTO LEIXÕES, INSTALAÇÕES RTP E IKEA” - PORTO</p> <p>1.º Período: 29/11/2021</p> <p>INGLÊS</p> <p>GESTÃO DE STOCKS E APROVISIONAMENTO (GSA) SISTEMAS</p>	<p><i>Responsáveis</i> Margarete Rodrigues, Eulália Penas e Nuno Ribeiro</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos da turma 11ºC – Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores/Logística</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão 	<p>A – Linguagem e Textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>			<p>D1 – Resultados Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>MUSEU DISCOVERY E AZURARA PARK</p> <p>2.º Período: 29/03/2022</p> <p>EMRC</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Célia Rodrigues e Francisco Gonçalves</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do do 8º ano inscritos na disciplina de EMRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; • Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; • Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; • Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; • Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 – Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos. • Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...).

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>VOLUNTÁRIO LOCAL</p> <p>1.º e 2.º Período</p> <p>FORMADORES E FORMANDOS RVCC E PLA</p> <p>Atividades colaborativas com instituições de solidariedade social locais</p>	<p><i>Responsável:</i> Equipa Técnico-pedagógica do Centro Qualifica</p> <p><i>Destinatários:</i> Toda a comunidade escolar e instituições de solidariedade local</p>	<ul style="list-style-type: none"> Espírito de solidariedade e colaboração cívica. 	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações de voluntariado na comunidade educativa

ESCOLAS BÁSICAS DO 1º CICLO E JARDINS

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“(A) TUA FAMÍLIA”</p> <p>1º e 2º Período</p> <p>1.ª edição – 13/10 a 24/11/21</p> <p>2.ª edição – 15/12/21 a 2/02/22</p> <p>PARENTALIDADE POSITIVA</p> <p>Programa para os pais, tem como objetivo ajudar a família a adquirir recursos emocionais e/ou materiais que permitam a todos e a cada um dos seus membros melhorar a qualidade de vida, é para crianças dos 6 aos 10 anos.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Psicóloga Filomena Caldas, Psicóloga Ana Luísa Oliveira e Técnica Superior de Educação Maria João Esteves</p> <p><i>Destinatários:</i> Pais ou Encarregados de Educação das crianças do 1.º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimento das competências parentais; • Melhoria da comunicação e relações familiares. 		<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.



Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>“À DESCOBERTA DO QUE É NOSSO”</p> <p>1º PERÍODO: 22/11/2021 A 03/12/2021</p> <p>Português</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>A atividade está integrada no Projeto de EMRC para o 1º ciclo de escolaridade: “Educação Integral. Valores, virtudes e forças de caráter”. Ocorrerá nos períodos de horário destinados ao mesmo projeto com a parceria criada com o Núcleo Museológico de Valença, tendo como principal objetivo dar a conhecer o património histórico e cultural do concelho de Valença desconhecido de grande parte dos alunos. Ao mesmo tempo pretende-se que os alunos sejam agentes ativos junto das suas famílias na descoberta de um Património que é de todos.</p>	<p><i>Responsável:</i> Lígia Pereira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 3º e 4º ano de escolaridade de todo o Agrupamento de Escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3ºano • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; • Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma); • Expressar opiniões e fundamentá-las. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica); • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); • Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. • 4ºano 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<p>Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos;</p> <p>Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...);</p>
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<p>Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório; • Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto; • Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; • Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides; • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 			<p>D2 – Resultados Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA ABERTO NO PRÉ E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO</p> <p>3.º PERÍODO (junho, dia a definir)</p> <p>INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NO PROCESSO EDUCATIVO E ESTABELECER RELAÇÕES EFETIVAS COLABORAÇÃO COM A COMUNIDADE.</p> <p>Organizar um dia aberto aos alunos do Pré-escolar e 1.º ano do 1.º Ciclo e às famílias para conhecimento das instalações e primeiro contacto sobre a frequência da escola pela psicóloga do Agrupamento.</p> <p>Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos.</p> <p>Promover a integração das crianças na escola.</p> <p>Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem.</p>	<p><i>Responsável:</i> Manuela Alves</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Agrupamento e famílias. Psicóloga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para as inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento; Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar; Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				<p>C - Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.
				<p>D - Resultados</p>	<p>D2 – Resultados sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.



Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>EXPOSIÇÃO DE VASSOURAS PARA O HALLOWEEN</p> <p>1º PERÍODO: 29/10/2021</p> <p>INGÊS NO 1º CICLO</p> <p>O grupo de inglês, no primeiro ciclo, sugere a realização de uma atividade para comemorar o Halloween. Os alunos de 3.º e 4.º ano irão elaborar, facultativamente, uma vassoura com materiais recicláveis e trarão, a mesma, para a escola até ao dia 29/10. Existirá um espaço próprio para expor as vassouras devidamente identificadas. Todos os participantes terão direito a um certificado, sendo que as 3 mais votadas terão um diploma. Será enviada uma informação aos Pais, onde constará o tipo de material a utilizar e a dimensão máxima/mínima da vassoura. O júri será composto pelo(a) professor(a) de inglês, professoras titulares de turma e se possível o(a) representante dos encarregados de educação.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Antero Freitas e Mónica Fernandes</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 3º e 4º anos de escolaridade de todo o Agrupamento de Escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendem sobre o Halloween. • Identificam vocabulário relacionado com esta festividade. • Reconhecem a forma escrita das palavras. • Leem e veem pequenos textos (songs, chants e cartoons) • Praticam vocabulário relacionado com o Halloween através de diálogos alusivos a esta festividade. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H).</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de medidas de apoio diferenciadas; • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo e entre os alunos; • Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades; • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>FORMAÇÃO ASSISTENTES OPERACIONAIS</p> <p>DATA A DEFINIR</p> <p>GESTÃO EMOCIONAL E COMUNICACIONAL</p> <p>Nesta ação de sensibilização sobre gestão emocional e comunicação vamos falar sobre a relação entre inteligência emocional e a comunicação humana, destacando como essa competência – a de comunicar bem, se tornou indispensável para todos os profissionais.</p> <p>As pessoas, através de dinâmicas grupais, vão tomar conhecimento das suas soft skills e desenvolver mais e dessa forma, vão conseguir comunicar assertivamente, escutar os demais, desenvolver o pensamento criativo, empatia e liderança.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Psicóloga Sandrine Bernardes e Psicóloga Filomena Caldas (SPO), Psicóloga Ana Luísa Oliveira (PDPSC), Técnica Superior de Educação Maria João Esteves (GAAF) e professoras Sylvie Vilas Boas e Filipa Teixeira.</p> <p><i>Destinatários:</i> Assistentes Operacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover competências na gestão das emoções, comportamentos e técnicas de comunicação que contribuam para uma melhoria das relações interpessoais; • Dotar os formandos de conhecimentos para identificarem meios de atuação assertiva perante situações de conflito. 		B – Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a ação dos assistentes operacionais e administrativos no apoio ao desenvolvimento da educação inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulo sistemático à participação e contribuição dos assistentes operacionais e administrativos no desenvolvimento de uma cultura de escola inclusiva.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>KEEP CALM – RELAXAMENTO</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período Novembro 2021 a junho 2022</p> <p>Antes de iniciarem as aulas/as atividades iniciar com o relaxamento alfa e prosseguir com uma meditação. Explicar, sempre que se inicia o exercício, a importância destes exercícios na sua vida.</p> <p>Entre 21 a 28 dias a Psicóloga estaria todas as manhãs num espaço (pré-definido) e percorreria todas as escolas do agrupamento.</p> <p>As sessões duram 10 minutos.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Psicóloga Filomena Caldas, Psicóloga Ana Luísa Oliveira e Técnica Superior de Educação Maria João Esteves</p> <p><i>Destinatários:</i> Educadoras e docentes 1.º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta a concentração; • Ajuda a lidar com as emoções; • Auxilia a autorregulação; • Promove uma boa autoestima; • Promove a consciência de si mesmo.. 		C – Prestação do Serviço Educativo	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. • Proporcionar um ambiente de aprendizagem seguro e de confiança na sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; • Concretização do trabalho colaborativo entre pares, numa perspetiva de intervenção e supervisão; • Uniformização de procedimentos e modos de atuação rigorosos dos professores que constituem os conselhos de turma.

ESCOLA BÁSICA DE FRIESTAS

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>EXPOSIÇÃO DE ARTESANATO</p> <p>2.º Período: janeiro de 2022</p> <p>Pré-escolar: CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>1.º ciclo: ESTUDO DO MEIO</p> <p>Exposição de património artesanal disponibilizado pelas famílias</p>	<p><i>Responsável:</i> Rita Melo, Fernanda Silva, Isabel Palhares e Virgínia Lima</p> <p><i>Destinatários:</i> comunidade educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e valorizar vestígios do passado do meio local. • Reconhecer datas e factos importantes para a compreensão da história local; • Reconhecer vestígios do passado local: instrumentos antigos e atividades a que estejam ligados; Costumes e tradições. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p>	D – Resultados	<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação; • Melhorar a divulgação das atividades promovidas pelo AEMM. • Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos; • Organização de convívios sociais, culturais e desportivos, facilitadores da integração dos diversos elementos da comunidade; • Utilização do ecrã do polivalente, entre outros meios, para divulgar projetos e proceder à disseminação dos resultados da sua realização; • Planificação e organização conjunta de atividades e eventos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>EXPOSIÇÃO DE NATAL</p> <p>1.º Período: dezembro de 21</p> <p>Pré-escolar: EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>1º ciclo: ESTUDO DO MEIO</p> <p>EXPRESSÃO PLÁSTICA</p> <p>Exposição de trabalhos relativos ao Natal elaborados em família</p>	<p><i>Responsável:</i> Rita Melo, Fernanda Silva, Isabel Palhares e Virgínia Lima</p> <p><i>Destinatários:</i> comunidade educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o sentido estético; • Conhecer símbolos e tradições Natalícias. • Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação; • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	D – Resultados	D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação; • Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos; • Planificação e organização conjunta de atividades e eventos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>FEIRA TRADICIONAL</p> <p>3.º Período: 18/05/2022</p> <p>Pré-escolar: CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>1º ciclo: ESTUDO DO MEIO</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>Realização de uma feira tradicional onde os alunos vão vestidos a rigor como se fazia antigamente, vender produtos da época (legumes, flores e frutos), animais criados em casa e produtos transformados também em casa (chouriços, presunto, mel, vinho, aguardente, bolos e compotas).</p>	<p><i>Responsável:</i> Rita Melo, Fernanda Silva, Isabel Palhares e Virgínia Lima</p> <p><i>Destinatários:</i> comunidade educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reviver as tradições; • Experimentar situações de compra e venda de produtos da região na cidade; • Contactar com o sistema monetário; • Entoar pregões. • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • Interpretar informação; • Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas. 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar; • Promover a autonomia e a responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação; • Participação em projetos e programas de dimensão local.
D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e Nacional. 					
D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação; • Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos • Organização de convívios sociais, culturais e desportivos, facilitadores da integração dos diversos elementos da comunidade educativa; • Planificação e organização conjunta de atividades e eventos. 					

ESCOLA BÁSICA SÃO PEDRO DA TORRE

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CORAL DE S. MARTINHO</p> <p>1.º Período: 11/11/2021</p> <p>EXPRESSÃO MUSICAL</p> <p>EXPRESSÃO ARTÍSTICA</p> <p>EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA</p> <p>No dia de S. Martinho, os alunos irão entoar canções relativas ao tema. Posteriormente, será feito um magusto no pátio da escola e jogos tradicionais.</p>	<p><i>Responsável:</i> Jorge Vieira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 1º, 2º, 3º e 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais); • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas; • Participar em jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador: (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA DA CRIANÇA</p> <p>3.º Período: 01/06/2022</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>ARTES (EXPRESSÃO PLÁSTICA)</p> <p>- Atividades lúdicas/jogos tradicionais;</p> <p>- Pintura de uma T-shirt.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Vítor Manuel de Sá Vieira – Eb1 de S. Pedro da Torre</p> <p>Margarida Fonseca - JI de S. Pedro da Torre</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do JI e da EB1 S. Pedro da Torre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: <ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador / Cooperante/ Responsável / Autônomo: (B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de orientação escolar e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença; • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA DA FAMÍLIA</p> <p>3.º Período: 16/05/2022</p> <p>PORTUGUÊS ARTES (EXPRESSÃO PLÁSTICA)</p> <p>- Exploração e recitação de um poema “Gosto da minha família”;</p> <p>- Construção da árvore genealógica dos alunos;</p> <p>- Elaboração de um desenho com a sua família.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Vítor Manuel de Sá Vieira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos da EB1 S. Pedro da Torre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas; • Identificar especificidades do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra; • Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor; • Seleccionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/ informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador : (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de orientação escolar e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença; • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA ESCOLAR DA NÃO VIOLÊNCIA E DA PAZ</p> <p>2.º Período: 30/01/2022</p> <p>PORTUGUÊS ARTES (EXPRESSIONÃO PLÁSTICA)</p> <p>- Escrita de poemas visuais (caligramas);</p> <p>- Construção de um livro no calameo;</p> <p>- Ilustrações sobre o tema.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Maria de Fátima Fernandes</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar segmentos fônicos a partir dos respectivos grafemas; • Identificar especificidades do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra; • Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor; • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador : (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA MUNDIAL DA POESIA</p> <p>2.º Período: 21/03/2022</p> <p>PORTUGUÊS ARTES (EXPRESSÃO PLÁSTICA)</p> <p>Audição, ilustração, escrita e declamação de poemas.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Maria de Fátima Fernandes</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar segmentos fônicos a partir dos respectivos grafemas; Identificar especificidades do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra; Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor; Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/ informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador : (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>O NATAL - COMEMORAÇÕES NATALÍCIAS</p> <p>1.º Período: 01 a 17/12/2021</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>ARTES (EXPRESSÃO PLÁSTICA)</p> <p>Decoração da sala de aula;</p> <p>- Montagem da árvore de Natal;</p> <p>- Elaboração de postais de Natal;</p> <p>- Convívio de Natal com entoação de canções e lanche.</p>	<p><i>Responsáveis</i> Maria de Fátima Fernandes – EB1 de S. Pedro da Torre</p> <p>Margarida Fonseca – JI de S. Pedro da Torre</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 1º, 2º, 3º e 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas; • Identificar especificidades do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra; • Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor; • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador / Cooperante: (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem . 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades; • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>O PATRIMÓNIO HISTÓRICO LOCAL” NA ALDEIA DE S. PEDRO DA TORRE</p> <p>1.º Período: 09/12/2021</p> <p>ESTUDO DO MEIO</p> <p>O programa de Estudo do Meio relativo ao 3º ano contempla o estudo do tema “à descoberta dos outros e das instituições”, em que são estudados os conteúdos “história e património local”. Para melhor dar a conhecer aos alunos este conteúdo, será organizada uma visita guiada aos locais e monumentos mais emblemáticos da aldeia de S. Pedro da Torre.</p>	<p><i>Responsável:</i> Jorge Vieira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 1º, 2º, 3º e 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); • Reconhecer vestígios do passado local:– construções; – instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; – costumes e tradições; • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador: (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>QUERES QUE TE CONTE OUTRA VEZ?</p> <p>2º e 3º Período (datas a definir)</p> <p>PORTUGUÊS EXPRESSÃO ARTÍSTICA</p> <p>Docentes e alunos, da turma do 2B da Escola EB1 de São Pedro da Torre, vão apresentar uma história aos colegas das outras turmas, aos meninos do Jardim de Infância de São Pedro da Torre e, havendo disponibilidade de transporte, a outras escolas e/ou Jardins de Infância.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Abílio Mina, Vítor Vieira, Sandra Teixeira e Susana D'êça</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Agrupamento de Escolas Muralhas do Minho</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a inclusão; Desenvolver competências de comunicação; Fomentar o trabalho colaborativo; Desenvolver a capacidade para adequar o comportamento. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					<p>C4 – Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativa e letiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>TEATRO COM ASAS</p> <p>3.º Período: 20/05/2022</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>EXPRESSÃO DRAMÁTICA</p> <p>EXPRESSÃO ARTÍSTICA</p> <p>EXPRESSÃO FISICO---- MOTORA</p> <p>Após a leitura e exploração oral do conto “Corre, corre cabacinha”, a turma do 1ªA vai encenar e apresentar este conto à comunidade escolar desta escola.</p> <p>Os alunos do 3º e 4º anos vão dramatizar o conto “A Carochinha”, também a toda a comunidade educativa.</p>	<p><i>Responsável:</i> Jorge Vieira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos de 1º, 2º, 3º e 4º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas; • Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas de conhecimento; • Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática; • Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências; • Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. 	<p>Conhecedor/sabedor/Culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador: (B, C, D, E, F)</p>	<p>B - Liderança e Gestão</p>	<p>B2 - Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

ESCOLA BÁSICA DE VALENÇA

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CAMPANHAS DE ÂMBITO SOCIAL E AMBIENTAL</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período: outubro de 21 a junho de 22</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>ESTUDO DO MEIO/ CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>Recolha de tinteiros e toners vazios, a enviar para o Programa Tinteirinho, com vista à preservação do ambiente e à troca por material tecnológico e didático para a escola. Recolha de rolhas de cortiça incentivando a comunidade escola a desenvolver atividades de promoção da cortiça e a reflorestação de árvores autóctones. Participação no</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Fernanda Lourenço Sónia Guerreiro Iracema Lourenço Ana Rosa Martins Lília Gala Cristina Ribeiro</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do pré-escolar e 1º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar e preservar o ambiente; • Fomentar a política dos 5Rs: 1º REPENSE 2º RECUSE 3º REDUZA 4º REUTILIZE 5º RECICLE • Fomentar um consumo responsável, contribuir para a sustentabilidade do Planeta; • Proporcionar a inclusão social e educativa aos alunos; • Promover boas Práticas ambientais e educar para a cidadania. Sensibilizar as crianças para a redução da produção de resíduos; • Compreender narrativas literárias; • Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor; • Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia; • Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão; 	<p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e Comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos..
					<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de medidas de apoio diferenciadas; • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.

Programa “Eco Valor” (recolha de embalagens de plástico), promovido pela Valorminho, com o objetivo de promover boas práticas ambientais em estabelecimentos de ensino, premiando aqueles que apresentarem melhor desempenho na separação das suas embalagens usadas. Participação no Programa “Escolas de Valor – Valormed”. Recolha de tampinhas de plástico.

- Experimentar várias possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações;
- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados;
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;
- Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo;
- Relacionar ameaça à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza;
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.

D – Resultados

D1 – Resultados Académicos

- Melhorar a qualidade do sucesso escolar;
- Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem.
- Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular;
- Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>MURAL DA DIVERSIDADE</p> <p>1.º, 2.º e 3.º Período</p> <p>Ao longo do ano letivo, os alunos do 3ºano, turma F, e do 4ºano, turma H, e de outras turmas que se vierem a associar à atividade, sob a orientação dos respetivos professores titulares de turma e o apoio de pais e encarregados de educação, vão partilhar, em diversos suportes de registo e recorrendo a diferentes formas de comunicação, os costumes e tradições – danças; músicas; gastronomia; trajes; rituais; e outras - das suas famílias e dos países e regiões de origem, em diversas festividades e celebrações (Natal; Reis; Carnaval; Páscoa; casamento; batizado; entre outras). Com esses testemunhos, ao longo do ano será construído um mural numa parede da escola, contornado com fotografias dos alunos, e um mural virtual. Em momentos muito curtos (1h.) e de periodicidade mensal (a ajustar com os respetivos titulares de turma dos alunos participantes) a psicóloga do PDPSC e docente de educação dinamizarão, com os alunos, atividades de iniciação ao desenvolvimento do talento, criatividade e espírito crítico.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Ana Luísa Oliveira - Psicóloga PDPSC, Cristina Caldas – Docente do 1º ciclo, Ermita Felgueiras - Docente Educação Especial e Francisco Gonçalves - Docente do 1º ciclo</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 3ºano, turma F, e do 4ºano, turma H, e de outras turmas que se vierem a associar à atividade, da Escola Básica de Valença</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento; • Desenvolver atitudes positivas perante a diversidade cultural; • Conhecer outras culturas diferentes da sua; • Desenvolver do pensamento divergente/ alargamento de novas perspetivas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: (A,B,G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro:(A, B, E, F, H)</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo . 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos .
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.
					D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.
Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SEMANA DA ALIMENTAÇÃO</p> <p>1º Período: 11 a 15/10/2021</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PORTUGUÊS MATEMÁTICA ESTUDO DO MEIO/ CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>Cada professor desenvolverá livremente com a sua turma atividades de todas as disciplinas (1.º Ciclo)/ áreas(Pré- escolar) curriculares, relacionadas com o tema, que considere pertinentes e adequadas. *Trabalho de expressão plástica sugerido: Confeção de dois legumes por turma (tamanho A5) para decoração da cantina: “Cesto de legumes” *Hora do conto na biblioteca escolar: Sugestões: Pré-escolar: “O menino que não gosta de Sopa” “Sopa Verde” 1º ano de escolaridade: “O Nabo Gigante” “O Coelho Branco” 2º, 3º e 4º ano: Página 2 de 6 “A Surpresa de Handa” “No dia que a barriga rebentou” Entrega na cantina, dos legumes para a “Sopa de legumes”. Cada aluno depois de identificar o legume que trouxe, colocá-lo-á na cantina, no espaço que tem a etiqueta correspondente. Degustação da Sopa.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Fernanda Lourenço, Cecília Teixeira e Sónia Guerreiro</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do pré-escolar e 1º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar, fomentar e dinamizar a prática de hábitos alimentares saudáveis; Explorar diversificadas formas expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; Experimentar sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão; Compreender narrativas literárias; Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor; Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia; Aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados; Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; Conhecer e aplicar normas de higiene alimentar: Identificar dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável; Verificar a qualidade dos alimentos e o prazo de validade. 	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; Realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde; Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de medidas de apoio diferenciadas; Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos; Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SEMANA DA INFORMÁTICA</p> <p>3º Período: segunda quinzena de maio de 2022</p> <p>TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, CONHECIMENTO DO MUNDO - MUNDO TECNOLÓGICO E UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS</p> <p>Esta semana servirá de mostra dos diferentes trabalhos/projetos que os alunos desenvolverão ao longo do ano nesta área e culminará com a organização/criação de uma plataforma de recursos digital do agrupamento. Cada professor escolherá os temas/projetos a desenvolver na sua turma bem como o produto final a apresentar.</p> <p>- Elaboração de trabalhos para o portal do agrupamento (plataforma de recursos).</p> <p>- Apresentação de projetos que impliquem desenhar, pintar, ler e escrever.</p> <p>- Narrativas digitais, animações, jogos.</p> <p>- Elaboração de PowerPoint temáticos.</p> <p>- Criação de folhetos/flyers.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Cristina Caldas, Fátima Meirim, Francisco Gonçalves, Lília Gala, Márcia Teixeira, Maria José Lindo e Pedro Campos</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Pré-escolar e alunos 1º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção do comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais; • Ter consciência do impacto das Tic no seu dia a dia; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa online; • Utilizar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Criar algoritmos de complexidade baixa para resolução de desafios e problemas. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador: (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo: (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade: (A, B, D, E, H)</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
					C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos.
				C2 – Oferta Educativa e Gestão Curricular		<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos. • Criação de um banco de recursos digitais para apoiar a ação dos docentes.
				C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação		<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D – Resultados	D1 – Resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular
					D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das produções dos alunos a nível local e nacional..
					D3 – Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das atividades promovidas pelo AEMM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de diferentes meios para divulgar projetos e proceder à disseminação dos resultados da sua realização.

ESCOLA BÁSICA DE VILAR DE LAMAS

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA INTERNACIONAL DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA</p> <p>1º Período: 03/12/2021</p> <p>ESTUDO DO MEIO/CIDADANIA</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>O Dia Internacional das Pessoas com Deficiência (3 de dezembro), é uma data comemorativa internacional promovida pelas Nações Unidas desde 1998, com o desígnio de promover uma maior compreensão dos assuntos relacionados com a deficiência e para mobilizar a defesa da dignidade, dos direitos e o bem-estar das pessoas.</p> <p>Cada educadora/professor desenvolverá com a sua turma atividades alusivas ao tema.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Educadoras: Maria João Monteiro e Maria José Ribeiro</p> <p>Professores do 1º ciclo: Graça Fernandes, Manuel Fernando Oliveira, Adelaide Rodrigues e Belisanda Meira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do pré-escolar e 1º CEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar aumentar a consciência dos benefícios trazidos pela integração das pessoas com deficiência em cada aspeto da vida política, social, económica e cultural; • Promover o exercício pleno dos direitos humanos e da participação na sociedade; • Refletir sobre a diferença em contextos diversos; • Interagir coletivamente de uma forma lúdica a partir diálogos, jogos e participação em atividades; • Consciencializar acerca da existência da deficiência em contextos diversos; • Estimular o respeito pela diferença; • Incentivar à participação, desenvolvendo a vertente oral; • Despertar a criatividade e a imaginação; • Interagir positivamente em contexto educativo e social; • Demonstrar através dos comportamentos, atitudes de interiorização de valores; • Valorizar a diferença tendo em conta a diversidade; • Sensibilizar para a cooperação, espírito de partilha e solidariedade; • Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1</p> <p>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de orientação escolar e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença; • Aplicação de medidas específicas, de acordo com a problemática de cada aluno; • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>MAGUSTO</p> <p>1º Período: 08 A 11/11/2021</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>ESTUDO DO MEIO</p> <p>EXPRESSÃO PLÁSTICA</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>O Dia Internacional das Pessoas com Deficiência (3 de dezembro), é uma data comemorativa internacional promovida pelas Nações Unidas desde 1998, com o desígnio de promover uma maior compreensão dos assuntos relacionados com a deficiência e para mobilizar a defesa da dignidade, dos direitos e o bem-estar das pessoas.</p> <p>Cada educadora/professor desenvolverá com a sua turma atividades alusivas ao tema.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Educadoras: Maria João Monteiro e Maria José Ribeiro</p> <p>Professores do 1º ciclo: Graça Fernandes, Manuel Fernando Oliveira, Adelaide Rodrigues e Belisanda Meira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do pré-escolar e 1º CEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e selecionar de informação pertinente; • Comunicar aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas; • Utilizar diferentes técnicas para reciclar materiais para novo uso; • Utilizar a voz em diferentes timbres; • Conhecer e identificar a tradição de S. Martinho; • Participar na realização do Magusto; • Explorar diferentes formas de expressão e diferentes técnicas; • Memorizar e cantar canções alusivas ao tema; • Compreender as mensagens orais em situação de comunicação; • Recontar a história respeitando a sequência; • Realizar contagens e registar quantidades. • Adquirir noções topológicas • Promover a observação da natureza e a sua variação consoante as estações do ano; • Identificar a castanha e o castanheiro. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo: (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador: (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador: (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).
<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos 					
<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos; • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos. 					

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>SEMANA DA ALIMENTAÇÃO</p> <p>1º Período: 11 a 15/10/2021</p> <p>PORTUGUÊS MATEMÁTICA ESTUDO DO MEIO EXPRESSÃO ARTÍSTICA EDUCAÇÃO VISUAL ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>Exploração do tema da Alimentação. Alimentos saudáveis/não, saudáveis; Roda dos Alimentos; Alimentação e Saúde. Confeção de uma receita saudável (sobremesa).</p> <p>Palestra sobre causas e consequências de uma alimentação errada;</p> <p>Assinalar o dia 16 de outubro como o “Dia Mundial da Alimentação”.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Educadoras: Maria João Monteiro e Maria José Ribeiro</p> <p>Professores do 1º ciclo: Graça Fernandes, Manuel Fernando Oliveira, Adelaide Rodrigues e Belisanda Meira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Pré-escolar e 1º CEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta; • Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas); • Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma); • Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do para texto e em textos visuais (ilustrações); • Identificar informação explícita no texto; • Identificar e referir o essencial de textos lidos. • Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular; • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados; • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; • Reconhecer vestígios do passado local: - costumes e tradições. • Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde; 	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e Comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p>	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde.
					C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.
		C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos; • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas; • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos; • Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável e equilibrada; • Conhecer e identificar os grupos da Roda dos Alimentos; • Identificar as diferentes refeições do dia; • Expressar as suas opiniões, preferências e críticas; • Participação em projetos comuns. • Explorar diferentes formas de expressão e diferentes técnicas. • Memorizar e cantar canções alusivas ao tema. • Compreender as mensagens orais em situação de comunicação; • Recontar a história respeitando a sequência; • Participar no registo escrito sobre a Alimentação; • Agrupar frutos segundo atributos; • Ser capaz de organizar e analisar a informação e tirar conclusões; • Realizar contagens e registar quantidades; • Reconhecer/Identificar hábitos saudáveis; • Identificar algumas árvores de fruto. 		D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar; • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; • Participação em projetos e programas de dimensão nacional.
					D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
					D3 – Resultados Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

JARDIM DE INFÂNCIA DE BÁRIO

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL</p> <p>1.º Período: 10 a 15 de outubro de 2021</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>Desenvolvimento de atividades conducentes à aquisição de hábitos alimentares saudáveis. - Exploração de histórias e músicas alusivas ao tema - Análise da Roda dos Alimentos - Dinamização de jogos sobre a alimentação - Elaboração de cartazes no âmbito da temática desenvolvida.</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender a importância de hábitos de vida saudável; Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia; Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	D – Resultados	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CANTAR AS JANEIRAS</p> <p>2.º Período: janeiro de 2022</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>Cantar as janeiras para a comunidade envolvente.</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Viver e valorizar as tradições cantando as Janeiras no Jardim de Infância e na comunidade envolvente. 	E - Relacionamento Interpessoal	D – Resultados	D3 Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Organização de convívios sociais, culturais e desportivos, facilitadores da integração dos diversos elementos da comunidade educativa.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CARNAVAL</p> <p>2.º Período: 21 a 25/02/2022</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>Pesquisa do modo como o Carnaval é comemorado nas diversas partes do mundo; Caretas de Carnaval - elaboração de máscaras; Exposição das máscaras realizadas; Baile de Carnaval (fantasias providenciadas pelos Encarregados de Educação, tema livre).</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e valorizar manifestações do património cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação; Conhecer e respeitar a diversidade cultural; Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens; Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas; Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. 	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p>	D – Resultados	<p>D2 – Resultados Sociais</p> <p>D3 Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevar os níveis de autonomia e de criatividade Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional. Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA DA TERRA</p> <p>3.º Período: 22/04 até ao fim do ano letivo</p> <p>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>Exploração do livro “Os Direitos das Crianças” de Luísa Ducla Soares; Diálogo sobre os direitos e deveres da criança; Elaboração de um cartaz alusivo ao tema; Campanha de solidariedade (recolha de brinquedos/livros infantis para doação); Participação em atividades recreativas comemorativas do Dia Mundial da Criança.</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de vida saudável; Fomentar atividades que promovam a consciência ecológica e patrimonial; Construir a noção de que o equilíbrio do ambiente é fundamental para a sustentação da vida no nosso planeta; Possibilitar o contacto com a Natureza; Observar e investigar o desenvolvimento das sementes e plantas. 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de projetos que potenciem a concretização dos objetivos de desenvolvimento sustentável abordados na Agenda 2030.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA MUNDIAL DA CRIANÇA</p> <p>3.º Período: 18/05 a 01/06/2022</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>Exploração do livro “Os Direitos das Crianças” de Luísa Ducla Soares;</p> <p>Diálogo sobre os direitos e deveres da criança;</p> <p>Elaboração de um cartaz alusivo ao tema;</p> <p>Campanha de solidariedade (recolha de brinquedos/livros infantis para doação);</p> <p>Participação em atividades recreativas comemorativas do Dia Mundial da Criança.</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio e Instituição de Solidariedade Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os seus direitos e deveres; Reconhecer que nem todas as crianças veem os seus direitos respeitados; Desenvolver atitudes de respeito mútuo e de solidariedade; Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas. 	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>LER É CRESCER – COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DO LIVRO INFANTIL</p> <p>2.º Período: 28/03 a 01 /04/2022 e 04/04/2022</p> <p>ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>Em parceria com as famílias será realizado um mural da leitura.</p> <p>Em casa, com a família, será selecionado o livro favorito da criança e realizado o mosaico alusivo à história;</p> <p>No Jardim de Infância, cada criança irá partilhar com o grupo a atividade realizada em família;</p> <p>Elaboração do mural da leitura e exposição do mesmo no átrio do Jardim de Infância.</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover o gosto pelos livros e pela leitura; Compreender que a leitura é uma atividade que proporciona prazer e satisfação. 	A – Linguagens e textos	D – Resultados	D3 Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>VIVER A DIFERENÇA (DIA INTERNACIONAL DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA)</p> <p>1.º Período: 02/12/2021</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>Exploração do livro “Olá, eu sou a Carolina – O mundo da Carolina” (problemática da surdo-cegueira); Diálogo sobre o tema; Exploração do jogo “Viver no escuro”; Visualização de um vídeo sobre os artistas da APBP (Portugal); Atividade de pintura com o pé; Exposição dos trabalhos realizados pelas crianças.</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela diferença; Formar para a cidadania e solidariedade . 	E - Relacionamento Interpessoal	D – Resultados	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>VIVER O SÃO MARTINHO NA NOSSA ESCOLA</p> <p>1.º Período: 8 a 11 de novembro</p> <p>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>- Diálogo com os alunos sobre o tema</p> <p>- Apresentação da Lenda de São Martinho</p> <p>- Dramatização da Lenda de São Martinho</p> <p>- Elaboração de recipientes para colocar as castanhas</p> <p>- Realização do magusto</p>	<p><i>Responsável:</i> Educadora Joana Machado</p> <p><i>Destinatários:</i> Crianças do Jardim de Infância de Bárrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; Desenvolver os valores de solidariedade e de partilha; Conhecer e valorizar manifestações do património cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação; Representar personagens e situações, a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização; Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plástica. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
				<p>D – Resultados</p>	<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

