



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



2_ADENDA AO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES: 16- 02- 2022

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MURALHAS DO MINHO

Justificação “Visita de estudo: Porta de Lamas de Mouro”: *“Face alguns constrangimentos que surgiram do covid 19 não foi possível agendar/encaminhar este projeto mais cedo.”*

Justificação “CIMEIRA-IPVC 2022”: *“Serve o presente para informar que o ensino profissional participa em vários eventos dinamizados, pelos stakeholders externos do Agrupamento, nomeadamente nas Jornadas de Marketing, Jornadas de Logística, cimeiras e concursos, do Instituto Politécnico de Viana de Castelo (IPVC). Após informação recebida em 11 de janeiro de 2022, a coordenadora do ensino profissional, reiterou o interesse em participar na atividade CIMEIRA-IPVC 2022, a realizar nos dias 3 e 4 de março de 2022. Foram inscritas as turmas 10ºE, 11ºC e 12ºD.”*

Justificação “CIMEIRA-IPVC 2022”: *“Apresenta-se esta proposta de atividade, uma vez que o convite só nos foi comunicado no dia 13 de janeiro de 2022.”*

Justificação “Visita de estudo ao Porto”: *“Reagendamento da visita de estudo ao Porto que não foi realizada no primeiro período, devido à dificuldade das empresas - Porto Leixões e RTP em realizar as visitas guiadas na data agendada, 24 de novembro, devido às normas de segurança estipuladas em situação de pandemia.”*

Justificação “Visita de estudo ao Porto”: *“A proposta desta Visita de Estudo para as turmas E e F do 6.º ano foi feita nos CT intercalares de Novembro e surge no âmbito da disciplina de PI, cujo tema aglutinador é o “Património”, o qual também foi dado a conhecer aos professores dos CT nas mesmas reuniões, tendo sido bem acolhido e aceite pelos mesmos. Como a visita de estudo tinha de ser aprovada pelos CT, a proposta da mesma surge em data posterior a 15 de outubro. Acrescento ainda que houve um atraso aquando da marcação da visita ao Aquamuseu, uma vez que a pessoa responsável ficou de enviar a confirmação via email. Contudo, como a resposta já tardava muito, voltou-se a contactar telefonicamente, vindo-se a verificar que a mensagem tinha ido parar à caixa de lixo do correio eletrónico”.*

Justificação “Visita de estudo ao MUSEU DA BIENAL CERVEIRA”: *Esta visita só foi solicitada agora porque o Museu da Bienal tem estado inativo nas suas exposições temporárias, devido à pandemia covid 19. Após esta reativação do seu projeto expositivo e, que considero esta exposição recente, uma mais valia para a aprendizagem dos alunos do curso de Artes Visuais.”*

ESCOLA BÁSICA DE PASSOS

Justificação das atividades: *“Os professores titulares desta escola, lamentam o atraso na entrega do projeto das atividades do PAA, devido ao facto de não terem compreendido a necessidade da entrega de todas as propostas de atividades anuais, logo no 1º período. Vimos por este meio, solicitar que o Conselho Pedagógico aceite e aprove as atividades propostas pela Escola Básica de Passos, para os 2º e 3º períodos letivos.”*

ESCOLA BÁSICA VILAR DE LAMAS, ARÃO:

Justificação das atividades: *“Relativamente à apresentação tardia desta atividade informo que a mesma foi proposta pela Valorminho para o presente ano civil. As inscrições ficaram abertas a partir do dia 20/01/02022. A escola Básica inscreveu -se no final do mês de janeiro. O pessoal docente, entretanto, reuniu para planificar a atividade e elaborar a proposta...”*

ESCOLAS BÁSICAS DO 1.º CICLO

Justificação das atividades: *“A atividade apenas é proposta neste momento, pelos seguintes motivos: decorre da avaliação efetuada à campanha de sensibilização: "Contra a Violência" realizada na Escola Sede; os Pais/Encarregados de Educação do 1.º Ciclo têm demonstrado uma preocupação crescente face ao tema; disponibilidade da Escola Segura.”*

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>PORTO: PORTO DE LEIXÕES, MUSEU DOS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES BOWLING HOUSE (11.ºC); PORTO DE LEIXÕES, MUSEU DOS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES e IKEA (12.ºD)</p> <p>2.º Período: 22-02-2022</p> <p>Inglês</p> <p>Gestão de Stocks e Aprovisionamento (GSA)</p> <p>Sistemas Digitais</p> <p>-----</p> <p>Planeamento e Gestão da Qualidade</p> <p>Eletricidade e Eletrónica</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Margarete Rodrigues, Eulália Penas, Pedro Rodrigues e Vera Ferreira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do curso profissional da turma do 11.º C e do 12.º D</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão; Desenvolver competências no âmbito de Eletricidade e Eletrónica; Espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica; Conhecer procedimentos no âmbito do SGQ. 	<p>A - Linguagens e texto</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>-----</p> <p>A – Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>D - Pensamento crítico</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>		<p>D1 - Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CIMEIRA-IPVC 2022, NAVIO GIL EANNES, ESTAÇÃO SHOPPING 2.º Período: 03-03-2022 Português Inglês Economia Gestão de Stocks e Aprovisionamento Gestão de Negócio Sistemas Digitais Automação e Computadores Tecnologias Aplicadas Eletricidade e Eletrónica Qualidade do Produto TIC	<i>Responsáveis:</i> Diretores de Turma/Curso e docentes da equipa pedagógica do ensino profissional <i>Destinatários:</i> Alunos dos cursos profissionais das turmas do 10.ºE, 11.º C e 12.º D	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto na língua materna e língua estrangeira, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Expressar-se de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão; Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e enriquecedoras ao nível da formação geral, específica e técnica; Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. 	A - Linguagens e texto B - Informação e Comunicação F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	D - Resultados	D1 - Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CIMEIRA-IPVC 2022 Viana do Castelo 2.º Período: 03-03-2022 Português Educação Física Matemática	<i>Responsáveis:</i> Clara Vitorino, Carlos Pereira, Isabel Silva e Paula Lages <i>Destinatários:</i> Alunos do ensino regular das turmas do 12.ªA, B e C	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de orientação escolar e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença.
				D - Resultados	D1 - Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CIMEIRA-IPVC 2022 Viana do Castelo 2.º Período: 03-03-2022 Participação dos alunos no evento de promoção da Educação, do Conhecimento e da Tecnologia numa perspetiva de envolvimento cada vez maior dos diversos stakeholders da Educação, ao qual estará também associada uma feira de emprego, organizado pelo IPVC de Viana do Castelo. Português Economia Cidadania e Desenvolvimento	<i>Responsáveis:</i> Ana Paula Ferreira e João Correia <i>Destinatários:</i> Alunos do ensino regular da turma 11.ºB	<ul style="list-style-type: none"> Transformar a informação em conhecimento; Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; Contribuir para a qualificação e diversificação da formação sociocultural e específica dos alunos, bem como para a promoção de atitudes de investimento pessoal em formações futuras; Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e enriquecedoras ao nível da formação sociocultural e específica. 	B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Relacionamento interpessoal E - Desenvolvimento pessoal e autonomia	B- Liderança e Gestão	B1 - Visão e Estratégia	<ul style="list-style-type: none"> Coordenar o trabalho na escola, integrando-o como um todo, com a finalidade de se atingir o sucesso educativo de jovens e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração dos princípios, visão, valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória nos documentos orientadores do Agrupamento para apropriação pela comunidade escolar.
					B2- Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C3 - Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a diversificação da oferta curricular e dos percursos formativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Criação de mecanismos para mobilizar respostas formativas ajustadas aos alunos e ao tecido empresarial
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>MUSEU DA BIENAL CERVEIRA -TROMPE -L'OEIL -EXPOSIÇÃO DE ACÁCIO CARVALHO; - PEGO NEGRO DE BRUNO SILVA; - NO CÉU TODOS SERÃO CEGOS DE SEBASTIÃO CASTELO LOPES</p> <p>2.º Período: 08-03-2022</p> <p>Desenho A</p> <p>História e cultura das Artes</p> <p>Visita ao Museu da Bienal de Vila Nova Cerveira. No âmbito da disciplina de Desenho A e História e cultura das Artes.</p> <p>Pequenos Artistas, Grandes Obras:</p> <p>Os ateliers “Pequenos Artistas, Grandes Obras”, promovidos pelo Serviço Educativo da Fundação Bienal de Arte de Cerveira, pretende sensibilizar os jovens para a importância da arte, estimulando a capacidade criativa, através do contacto com realidades diferentes fora da sala de aula, despertando a</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Conceição Melo e Helena Marques</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do ensino regular das turmas 10.ºD e 12.º C (Artes Visuais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o desenho como uma das linguagens presentes em diferentes manifestações artísticas; Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções; Desenvolver o sentido crítico, face a massificação de imagens produzidas pela sociedade; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico, artístico, cultural, local, regional e europeu, numa perspetiva de construção a cidadania europeia. 	<p>A - Linguagens e texto</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <p>C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos. Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.

<p>experimentação e liberdade criativas.</p> <p>O programa “Pequenos Artistas, Grandes Obras” assenta, assim, em duas componentes – uma teórica e outra prática – sendo que numa primeira fase os alunos fazem uma visita guiada à exposição patente no Museu Bienal de Cerveira, explorando os artistas representados, as técnicas e os conceitos. Já o segundo momento da iniciativa decorre nas oficinas onde se trabalha, através das técnicas de gravura, pintura e cerâmica, uma obra de arte da exposição visitada. Os alunos são, deste modo, convidados a estabelecer a relação entre a forma, proporcionando a descoberta de alguns materiais e das técnicas utilizadas na produção criativa.</p>				<p>D - Resultados</p>	<p>D1 - Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO MUSEU DA BIENAL, AQUAMUSEU DO RIO MINHO, SRª DA ENCARNAÇÃO E CERVO – Vila Nova de Cerqueira 3.º Período: 26-05-2022 PORTUGUÊS EDUCAÇÃO VISUAL CIÊNCIAS NATURAIS EDUCAÇÃO FÍSICA INGLÊS HSTÓRIA E GEOGRAFICA DE PORTUGAL	<i>Responsáveis:</i> Cecília Alves, Clara Santos, Diamantino Pereira, Raúl Sousa, Rosalina Alves e Sueli Freire <i>Destinatários:</i> Alunos do 2.º ciclo, das turmas 6.ºE e 6.º F.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados; • Valorizar a diversidade de culturas e de vivências; • Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; • Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres – rochas, água e ar; • Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio; • Promover o convívio saudável entre alunos e professores; • Realizar um percurso simples, num espaço apropriado (mata, parque, etc.), segundo um mapa simples (croqui ou planta), doseando o esforço para resistir à fadiga; • Colaborar com a sua equipa interpretando sinais informativos simples (no percurso), mantendo a perceção da direção do ponto de partida e outros pontos. 	Sensibilidade estética e artística Conhecedor/sabedor/cultor/informado: (A,B,G,I,J) Comunicador: (A,B,C,I,J) Leitor: (A,B,C,D,F,H,I) Criativo: (A,C,D,J) Crítico/ Analítico: (A,B,C,D,G) Questionador: (A,F,G,I) Relacionamento interpessoal Participativo/Colaborador: (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro: (B, E, F, G) Responsável/Autónomo: (C,D,E,F,G,I,J)	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de projetos que potenciem a concretização dos objetivos de desenvolvimento sustentável abordados na Agenda 2030. • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D - Resultados	D1 - Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas com objetivos bem definidos dirigidos a públicos específicos; • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional; • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO PORTA DE LAMAS DE MOURO 3.º Período: 27-05-2022 PROJETO INTERDISCIPLINAR	<i>Responsáveis:</i> Susana Degues e Cristina Léxico <i>Destinatários:</i> Alunos do 5.º ano, turma G	Reconhecer a importância das áreas protegidas e, especificamente, do Parque Nacional da Peneda Gerês, único parque nacional de Portugal; Conhecer uma espécie em vias de extinção: “O Lobo Ibérico”; Reconhecer a importância deste predador na Natureza; Explorar aspetos culturais inerentes à remota relação entre o Homem e o Lobo; Desconstruir mitos associados ao Lobo; Alertar para as dificuldades da conservação desta espécie; Sensibilizar para a importância da conservação da Natureza e da biodiversidade.	B - Informação e Comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento/defesa do património local.
				D - Resultados	D1 - Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilidade dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; Participação em projetos e programas de dimensão nacional.
					D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>CARNAVAL</p> <p>2.º Período: fevereiro de 2022</p> <p>Artes Visuais</p> <p>Apropriação e reflexão</p> <p>Experimentação e criação</p> <p>Atividades de Expressões Artísticas relacionadas com o Carnaval</p> <p>Desfile de Carnaval na Escola, com o tema “As estações do ano”.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land’art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia, linguagens cinematográficas, entre outros), utilizando um vocabulário específico e adequado; • Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J</p> <p>Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1</p> <p>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
				<p>D - Resultados</p>	<p>D3</p> <p>Reconhecimento da comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PÁSCOA</p> <p>2.º Período: março/abril 2022</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar as crianças o entendimento do significado da Páscoa; • Identificar e compreender os símbolos da Páscoa; • Estimular a comemoração da Páscoa; 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 – Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>DIA DA CRIANÇA</p> <p>3.º Período: 1 de junho 2022</p> <p>Expressão Físico-Motora</p> <p>Artes Visuais</p> <p>Realização de jogos tradicionais.</p> <p>Convívio no espaço escolar – lanche partilhado por grupos-turma.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos; Cumprir regras estabelecidas; Conviver socialmente; Respeitar a si próprio e os outros; Mostrar empenho pelas atividades propostas; Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas; Utilizar vários processos de registo de ideias; Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas evidenciando os conhecimentos adquiridos; Revelar iniciativa e criatividade. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, H</p>		<p>C1</p> <p>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).
				C - Prestação do Serviço Educativo			

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>FESTA DE FINAL DE ANO LETIVO</p> <p>3.º Período: 30 de junho 2022</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Físico-Motora</p> <p>Realização de um percurso pedestre na Freguesia de Cerdal.</p> <p>Piquenique.</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer factos relevantes da história de Portugal com recurso a fontes monumentais; • Conhecer o património local; • Conviver socialmente; • Manter o corpo saudável. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J</p> <p>Cuidador de si e do outro: E, F, G, J</p>	C - Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>PROGRAMA ECOVALOR 2022</p> <p>2.º e 3.º Período</p> <p>Português</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Educação Artística</p> <p>Educação Visual</p> <p>Área de Formação pessoal e Social</p> <p>Área de Expressão e Comunicação: Educação artística e Linguagem oral e abordagem à escrita</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <p>Participação no Programa “Ecovalor” (recolha de embalagens de metal e de plástico), promovido pela Valorminho.</p> <p>Envolver toda a comunidade educativa no programa Ecovalor.</p> <p>Desenvolver diversas atividades com o objetivo de</p>	<p><i>Responsáveis</i></p> <p>Educadoras: Maria João Monteiro e Maria José Ribeiro</p> <p>Professores do 1º ciclo: Manuel Fernando Oliveira, Graça Fernandes, Otávio Veloso e Belisanda Meira</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do Pré-escolar e 1.º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta; • Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas); • Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma); • Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do para texto e em textos visuais (ilustrações); • Identificar informação explícita no texto; • Identificar e referir o essencial de textos lidos; • Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular e científicos; • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados; • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; • Reconhecer vestígios do passado local: - costumes e tradições na área do ambiente; • Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável reconhecendo que a poluição é prejudicial para a saúde; 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	B - Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; • Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).
				C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos. 	

reconhecer, identificar e assumir boas práticas face ao ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da reciclagem; • Reconhecer a importância dos hábitos de poupança de consumo da energia, água, mobilidade, agricultura biológica, preservação da biodiversidade,... • Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas; • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, • evidenciando os conhecimentos adquiridos; • Valorizar e preservar o ambiente; • Expressar as suas opiniões, preferências e críticas; • Participar em projetos comuns; • Identificar a importância dos 5 R: reduzir, reutilizar, reciclar, responsabilizar e respeitar; • Explorar diferentes formas de expressão e diferentes técnicas; • Memorizar e cantar canções alusivas ao tema; • Compreender as mensagens orais em situação de comunicação; • Recontar a história respeitando a sequência; • Participar no registo escrito sobre a reciclagem; • Agrupar, seriar; • Ser capaz de organizar e analisar a informação e tirar conclusões; • Realizar contagens e registar quantidades; • Reconhecer e assumir boas práticas face ao ambiente. 		D - Resultados	C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos; <ul style="list-style-type: none"> • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.
					D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar; • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; • Participação em projetos e programas de dimensão nacional.
					D2 - Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
					D3 Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>ATIVIDADE</p> <p>NÃO AO BULLYING</p> <p>2.º e 3.º Período</p> <p>Português</p> <p>Educação Física</p> <p>Educação Artística</p> <p>Realização de uma ação de sensibilização sobre Bullying por parte da Escola Segura;</p> <p>Realização de trabalhos subordinados ao Bullying (trabalhos realizados pelos alunos com o apoio das famílias);</p> <p>Realização de uma exposição na Biblioteca Municipal de Valença, com os trabalhos das turmas;</p> <p>Realização de uma marcha: “Não ao Bullying” (Ecopista ou Meio local).</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Maria Manuela Pereira Alves e Professores Titulares de Turma do 1.º Ciclo</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; • Expressar opiniões e fundamentá-las; • Promover o gosto pela prática regular de atividade física; • Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão. 	<p>B - Informação e Comunicação</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	B - Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos
				D - Resultados	D2 - Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
D3 - Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos. 					